

数字化技术在高中英语教学中的应用研究

王欣童

(苏州工业园区开放大学附属综合高中, 江苏 苏州 215104)

摘要: 随着数字化技术的不断发展, 其被应用于各个行业, 其中在教育行业具有广泛的应用前景。在高中英语的教学过程中, 通过使用数字化技术, 可以丰富教学形式, 满足学生的英语学习需求, 有效激发其知识学习兴趣, 构建高质量课堂。本文从高中英语学科视角出发, 分析了数字化技术应用的意义, 并提出具体的应用策略, 旨在提高学生知识学习效果, 培养其英语核心素养。

关键词: 数字化技术; 高中英语; 教学

在数字化时代背景下, 数字化技术促进了教育领域革新, 为教学开展提供了更多可能与挑战。英语学科属于高中的语言类学科之一, 如何发挥数字化环境优势, 开展多元化教学, 成为高中英语教学焦点。在高中英语学科教学中, 教师通过数字化技术, 借助视频、动画等形式, 有效创新教学模式, 推动英语教学现代化步伐, 为学生营造良好的课堂环境, 提升其知识探究热情。

一、数字化技术融入高中英语教学的意义

第一, 提升英语课堂趣味性。随着素质教育的深化, 在高中英语教学中, 教师更加看重学生的学习动力, 通过激发学生探索欲、求知欲, 营造良好课堂环境。对此, 在高中英语教学中, 教师需要借助数字化技术, 提升课堂趣味性, 激发学生的学习热情, 为教学质量提供保障。通过数字化技术与英语教学的融合, 将知识借助视频、音频等形式展示出来, 从而显著提升课堂趣味性。在英语教学开展前, 教师需注重学生兴趣, 结合其实际情况, 制定良好的数字化教学计划, 并注重线上交流平台的完善。在数字化技术的帮助下, 英语教学的开展将有助于帮助学生掌握英语知识, 提升其知识学习效率。

第二, 增强英语课堂互动。数字化教学相较于传统教学模式, 有助于教师进行多元化互动, 构建高质量课堂。在高中英语课堂教学中, 通过数字化技术, 可以为课堂注入活力, 激发学生学习热情。基于数字化平台, 教师开展英语教学, 可以密切师生间的交流与互动。如英语教师通过线上平台, 设置英语竞赛活动, 鼓励学生积极参与其中, 通过良好的竞赛氛围, 可以加强师生间的互动, 并使学生养成良好竞争意识, 从而取得更好的英语学习成效。

第三, 拓展学生英语视野。数字化技术应用于高中英语课堂, 有助于丰富课堂知识, 帮助学生掌握更多英语知识。同时, 数字化技术还可以帮助学生进一步探究所学知识, 一定程度上缓解教师教学压力。教师可以使用数字化技术, 收集整理英语资源, 丰富课堂内容, 并将英语学习资源转化为视频、音频等形式, 将其上传至网络平台, 为学生自主学习提供便利, 有效拓展学生英语

视野, 营造高质量课堂氛围。另外, 数字化技术有助于打破时间、空间的束缚, 方便学生随时随地学习英语知识。如学生可以利用课余时间, 使用微信、微博等工具, 学习网络平台的英语知识, 拓展自身知识面, 提升英语水平。

二、数字化技术在高中英语教学中的应用策略

(一) 加强课堂导入, 提升参与热情

相较于初中、小学阶段, 步入高中阶段的学习后, 课程的安排更加紧张, 学生承担的学习压力明显增加。基于此, 教师需借助科学方式, 促进课堂教学效率的提升, 使学生在英语课堂学习中, 逐渐养成良好学习习惯。在高中英语课堂教学中, 教师需关注课堂导入, 借助数字化技术, 制作趣味性教学课件, 并采取多媒体设备, 有效活跃课堂氛围, 优化与完善课堂导入环节。教师通过调整课堂导入环节, 有助于短期内吸引学生注意力, 有效激发其探索热情, 为后续英语课堂教学的顺利开展奠定基础。例如, 在教学有关“Festivals and customs”的相关内容时, 为了优化课堂导入, 教师可以结合单元主题, 分析不同国家和文化中的节日习俗, 激发学生对这一话题的兴趣。教师可以通过数字化技术的使用, 展示一些节日的图片或视频, 介绍不同节日的背景、传统和庆祝方式, 帮助学生了解节日背后的文化意义, 有效吸引学生注意力, 使其积极参与到知识学习中, 加深对单元语法、词汇的认识。通过数字化技术的应用, 使课堂导入更为直观, 激发学生的章节学习兴趣, 从而更好地学习英语知识。

(二) 丰富教学内容, 拓展英语视野

传统的高中英语教学往往依赖于课本内容和教师的讲解, 但这种单一的教学方式很难满足学生对于更广阔英语世界的探索需求。借助数字化技术, 教师可以利用互联网资源, 接触到世界各地的英语文化和语言现象, 例如在线课程、英语学习网站、英语影视作品、英语广播等。教师可以通过这些资源, 带领学生接触到原汁原味的英语材料, 增强学生对语言的感知。教师可以通过播放英语原版电影、纪录片或TED演讲, 让学生在轻松愉快的

氛围中，理解英语的实际应用和文化背景。这些资源不仅能够提高学生的听力水平，还能帮助学生了解不同国家和地区的文化差异，开拓他们的全球视野。另外通过电子图书和在线词典，学生可以随时随地获取更多的英语学习材料，进行自主学习。电子书籍中的内容不仅丰富多样，还可以根据学生的兴趣进行选择，这样有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，在线词典的使用也能够帮助学生更好地理解词汇的多重含义及其使用场景，有助于提高学生的词汇积累和语言运用能力。许多在线学习平台，如 Coursera、edX、Duolingo 等，提供了丰富的英语学习资源，学生可以通过这些平台进行自学，掌握更多的英语知识和技巧。这些平台不仅提供了各种英语课程，还配有互动式的练习和测试，学生可以根据自己的进度进行学习，逐步提升英语水平。此外，一些平台还提供了与外籍教师的在线交流机会，学生可以通过与母语为英语的教师进行互动，提升口语表达能力。

（三）构建教学情境，优化课堂环境

数字化技术的应用，能够为英语教学创造更加生动、有趣的课堂情境，使学生能够在真实的语境中进行语言学习，优化课堂的学习氛围和环境。利用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，教师可以为学生创设逼真的英语学习情境。例如，教师可以通过 VR 技术让学生“进入”一个英语国家的街头，进行英语购物、点餐等实际情境的模拟。在这种虚拟情境中，学生不仅能够学到实用的英语口语，还能体验到不同文化的生活方式。这种沉浸式学习方式能够增强学生的语言感知，提升他们的英语实际运用能力。数字化技术使得多媒体教学成为可能，教师可以利用视频、音频、动画、图像等多种形式，丰富课堂内容。例如，在讲解英语语法或词汇时，教师可以通过动画演示语法规则，帮助学生更加直观地理解抽象的语言知识；在讲解英语口语时，教师可以播放真实的英语对话或影视片段，让学生了解地道的语言表达方式。通过多媒体的辅助，学生能够在生动的课堂情境中，增强对英语语言的理解和兴趣。利用数字化技术，学生之间可以通过在线协作平台进行互动合作。例如，教师可以通过 Google Classroom、Edmodo 等平台，发布课堂任务和讨论题，学生可以在平台上进行讨论和互动，互相帮助解答疑问。通过这种方式，学生能够在群体合作的过程中，提升语言交流和团队协作能力，同时也能够体验到不同文化背景的同学之间的观点碰撞，扩展思维和视野。教师还可以设计一系列基于数字化技术的情境化学习活动。例如，在学习旅行英语时，教师可以通过虚拟旅行活动，带领学生模拟在不同国家的旅游情境，帮助学生学会如何在外国使用英语进行交流。又如，教师可以设计模拟英语面试、英语辩论等活动，让学生在真实情境中进行语言运用，提高他们的应变能力和实际表达能力。

（四）巧用数字化工具，加强师生交流

数字化技术不仅为课堂教学提供了丰富的资源和工具，也极大地促进了师生之间的互动与交流。传统的师生互动往往受到时间和空间的限制，但通过数字化工具，师生之间的沟通可以更加及时和高效。数字化技术能够为教师提供即时反馈的渠道。教师可以通过在线学习平台实时了解学生的学习进度和问题，并及时给予反馈和指导。例如，通过学习管理系统（LMS）平台，教师可以查看学生的作业成绩、在线测试结果、参与度等，了解学生的学习状况，从而有针对性地进行教学调整。同时，学生也可以通过平台与教师进行一对一的咨询，解决学习中的疑问。另外利用在线讨论平台或即时通讯工具（如微信群、QQ 群等），教师可以与学生保持更加频繁和高效的互动。通过这些工具，教师可以及时解答学生的问题，提供学习建议，分享学习资源；学生也可以在平台上与教师进行交流，讨论课题内容，甚至分享自己的学习心得。这种互动不仅可以帮助学生解决学习中的困难，还能够增强师生之间的联系和信任。数字化工具的使用，有助于培养学生的自主学习能力。通过各种在线学习平台 and 应用程序，学生可以根据自己的兴趣和需求，选择适合的学习内容和方式，从而自主安排学习时间，进行个性化学习。同时，教师还可以通过这些工具，为学生提供额外的学习材料和学习建议，帮助学生在课外进一步提高英语水平。数字化技术也使得英语教学的评估方式更加多元化。教师不仅可以通过传统的笔试和口试进行评估，还可以通过在线测验、课堂参与度、作业完成情况等多维度的评估方式，全面了解学生的学习情况。此外，学生也可以通过数字化工具进行自我反思，记录自己的学习进度和不足之处，从而更好地调整学习策略。

三、结束语

综上所述，数字化技术对教育领域产生了深远影响，数字化教学的开展，有助于拓展学生学习方式，有效整合教学资源，贯彻因材施教理念，并提高学生学习的自信心，为其全方位发展保驾护航。在数字化技术与高中英语课堂的融合中，教师可以重视课堂导入、丰富教学内容以及加强师生交流等方式，营造良好的英语学习环境，从而取得预期教学效果，培养出一批满足社会需求的高素质人才。

参考文献：

- [1] 李阳. 数字化教学在高中英语教学中的实践策略 [J]. 女人坊, 2021 (4): 00147.
- [2] 刘秀兰. 数字化资源在高中英语教学中的应用研究 [J]. 新教育时代电子杂志 (学生版), 2020 (016): 1.