

以就业为导向的学前教育专业职业规划课程实施策略研究

王明芳

(山东特殊教育职业学院, 山东 济南 250000)

摘要: 随着人口结构的变化和家庭对子女教育重视程度的提升, 优质的学前教育已成为每个家庭的重要需求。市场对于具备良好职业素养与专业技能的学前教育人才的需求显著增长。然而, 在需求快速增长的同时, 幼儿园教师队伍的建设也面临着诸多挑战。为了培养适应新时代要求的优秀幼儿园教师, 本文将就业为导向, 结合“四有”好老师标准, 提出学前教育专业职业生涯规划课程的实施策略。

关键词: 就业导向; 学前教育专业; 职业规划; “四有”好老师; 幼儿园教师队伍建设

近年来, 随着我国经济的发展和人口结构的变化, 人们对教育的关注度日益提高。特别是在学前教育领域, 家长对于幼儿教师的专业素质和能力有了更高的期待。然而, 当前学前教育专业的学生在职业规划方面面临诸多挑战。一方面, 他们缺乏对未来的清晰认识以及对自身潜力的深入探索; 另一方面, 在求职过程中, 这些学生往往感到迷茫和无助。因此, 构建一套科学合理的职业规划课程显得十分必要。

一、职业规划课程的重要意义

(一) 职业院校落实立德树人根本任务的需要

加强人才培养的实效性是职业院校不可推卸的责任。职业院校肩负着立德树人的根本任务, 在引导学生明确并追求个人人生目标的同时, 也应激励他们为中华民族的伟大复兴贡献力量。认真落实大学生的职业规划教育, 有助于实现大学生的职业发展与国家的发展需求无缝对接。另外, 高职院校为实现高质量就业, 需对教学内容、教学方法、师资队伍及评级反馈等作出一系列的改革, 以完善就业服务体系。职业规划课程可有效丰富高校就业育人内涵, 尤其是“三全育人”综合改革的实施以及“就业思政”工作体系的不断健全等, 有助于大学生就业观、职业观以及成才观的确立以及良好就业心态及心理素养的养成, 可更好地落实立德树人的根本任务。

(二) 学前教育专业高质量发展的需要

在当前社会背景下, 学前教育领域正日益受到社会各界的高度重视。随着人口结构的变化和家庭对子女教育重视程度的提升, 优质的学前教育已成为每个家庭的重要需求。2024年11月8日, 十四届全国人民代表大会常务委员会第十二次会议表决通过《中华人民共和国学前教育法》明确指出, 国家推进普及学前教育, 构建覆盖城乡、布局合理、公益普惠、安全优质的学前教育公共服务体系。这不仅要求增加学前教育资源供给, 还对学前教育教师队伍的整体质量提出了更高的要求。学前教育专业职业规划教学紧密地结合专业及行业发展, 有针对性地指导学生强化职业规划意识以及求职技能, 当然也包括提升职业发展咨询和就业心理咨询等服务, 促使大学生逐步形成积极健康的就业心理素养, 以便在工作中能够灵活应对不同孩子的特点和需求。

(三) 提升学生就业竞争力的需要

就业导向教育理念强调教育与市场需求的紧密结合, 旨在培养学生的职业能力和就业竞争力。在学前教育领域, 这一理念要求职业规划教学应围绕提高学生的就业能力展开。具体体现在以下三个方面: 首先, 帮助学生理性地认识自我, 从而明确职业发展的方向和目标。其次, 指导学生深入了解市场和岗位的实际需求以及未来职业发展的前景, 做出合理的职业规划。最后, 培养学生良好品质和素养, 使其在了解自身和现实情况的基础上, 积极向职业生涯目标努力, 不断调整和丰富自己的知识和经验, 形成适应社会环境的积极态度。

二、职业规划课程实施现状及存在的问题

根据教育部相关文件的规定, 职业规划课程已纳入各专业的培养方案。在具体的实施过程中存在以下问题:

(一) 教学目标未能与市场需求相结合

人口结构的变化为学前教育带来了前所未有的机遇与挑战。为适应市场需求, 培养具有有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的学前教育人才至关重要。但在职业规划教学过程中, 教学内容与市场需求的紧密结合仍显不足, 教学目标不明确。另外, 教学内容过分侧重于理论教学, 而忽视了对学生就业观念、职业选择能力及职业道德的培养, 在一定程度上影响了技能型人才的培育。

(二) 教学内容没有结合学前教育专业特色

学前教育作为教育体系的起点, 其核心理念在于为儿童提供一个安全、健康且充满支持性的成长环境。在这个阶段的教育不仅仅是知识传授, 更重要的是培养孩子们的情感、社会交往能力和初步的学习兴趣。因此, 对于从事此领域的人才来说, 在专业知识之外, 还需要具备强大的情感共鸣能力、耐心以及积极的心态来应对日常工作中面临的各种挑战。

同时, 由于儿童个体差异大, 对教师的专业应变能力提出了更高要求。这就意味着, 参与职业规划课程的学生不仅需要掌握扎实的基础理论知识, 也应当通过实践环节积累丰富的实践经验, 以便在未来能够灵活应对不同孩子的特点和需求。然而, 当前学前教育专业学生的职业生涯规划教学重理论而轻实践, 理论讲授内容较为笼统和单一, 即没有结合学前教育专业特色, 也没有结合学前教育行业及市场发展进行深入分析, 更没有对学生关注的话题及就业过程中遇到的问题等进行深度解剖, 只是泛泛而谈、一概而论, 无法做到有针对性的指导与帮扶。

(三) 教学资源的丰富性、全面性有待提升

职业规划教学包含理论教学与实践教学, 在实施过程中应整合多方资源, 以丰富教学内容, 为学生提供更多元化的职业指导。然而现有的教师团队在专业广度和深度上存在不足, 实战技能和专业知识更新滞后, 难以满足学生对职业发展指导的即时需求。另外, 教学方法也需要整合多方资源和采用多种教学路径, 加强信息技术在教学中的运用。

三、职业生涯规划课程实施策略

(一) 坚持以就业为导向的课程设计原则

在设计以就业为导向的职业生涯规划课程时, 首要原则是确保课程内容与实际工作需求紧密相关。通过与行业专家和用人单位进行深入沟通, 了解并融入最新的行业趋势和发展方向, 使学生能够获得前沿知识。此外, 应当强调实践能力的培养, 为学生提供丰富的实习机会和实训项目, 以便他们在正式进入职场之前积累实践经验。

除了专业知识外, 还应注重软技能的提升, 如团队协作、沟

通协调以及创新能力等,这些能力对于未来的幼教工作者来说至关重要。同时,课程应鼓励学生建立积极主动的学习态度,学会自我管理,并具备持续学习的能力,以此满足职业生涯长期发展的需要。

设计课程时也需考虑个体差异性,尊重学生的不同兴趣和职业倾向,提供多样化的选择路径,让学生可以根据自身情况制定个性化的发展计划。这一系列的设计原则旨在帮助学前教育专业的学生更好地适应未来的工作环境,提高就业竞争力,从而实现顺利过渡到工作岗位的目标。

(二) 坚持以市场需求为导向重塑教学目标

在设计以就业为导向的学前教育专业职业生涯规划课程时,具体的教学目标应当清晰明确。首先是帮助学生建立科学的职业生涯观与发展蓝图,这包括对当前幼教行业的深入了解以及对未来职业发展的合理预期。其次,课程应重点提升学生的综合素养与实践技能,使其能够胜任未来的岗位需求,特别是在教育创新意识和班级管理等方面。再者,课程还应该加强学生对于“四有”好老师标准的理解与内化,即具备理想信念、道德情操、扎实学识以及仁爱之心,从而在未来的职业道路上成为德才兼备的专业教师。此外,培养学生的问题解决能力和团队合作精神也是课程的重要目标之一,在实践中通过小组讨论或项目合作等形式,锻炼他们在复杂情境下协同工作的能力和面对挑战时寻求解决方案的能力。

(三) 结合“四有”好老师标准培养职业能力

在学前教育领域,“四有”好老师标准强调教师应具备理想信念、道德情操、扎实学识以及仁爱之心。将这些标准融入职业生涯规划课程,旨在全方位提升学生的综合能力,满足社会对高质量幼儿教育的需求。通过系统化的培训与实践锻炼,学生不仅能够掌握必要的教学技能与管理知识,还能增强创新能力,在未来的职业生涯中展现出强大的适应性和竞争力。

为了达到这一目标,课程设计时需紧密结合实际案例进行研讨,使理论知识与实践应用之间建立联系,帮助学生理解如何在具体的教育情境中践行“四有”理念。此外,邀请一线优秀教师进行讲座和交流亦是培养学生良好职业素养的有效途径,他们丰富的经验可以为学生提供宝贵的参考。同时,通过组织实习实训活动,让学生有机会直接参与到幼儿园的教学中,从而更好地理解 and 内化所学知识,提前适应职场环境。

总之,通过构建一个融合理论学习、实践活动及导师辅导于一体的多元化课程体系,不仅可以强化学生的职业定向意识,更能促进其全面发展,使之成为既具备专业技能又富有责任感的一流幼教人才,真正实现从学校到工作岗位的无缝对接。

(四) 坚持实效性导向探讨校企合作

在学前教育领域中,校企合作模式对于提升学生的实际就业竞争力有着至关重要的作用,也是帮助学生成为合格乃至优秀教师的关键途径。通过引入企业资源进行课程设计和实践活动,不仅可以使学生更深入地了解行业需求和发展趋势,还能为他们提供更多接触真实工作环境的机会。这样的合作模式能够促进学校与企业之间的双向交流,企业可以提供最新的行业动态和技术支持,同时也能参与到学校的教学活动中来,从市场需求角度出发对课程内容提出建议。

另外,院校可以定期组织研讨会、讲座等活动,让企业专家走进校园分享职场经验;同时,可以通过实习实训教学,确保学生能够在真实的职场环境中得到锻炼。这样不仅有助于增强学生的专业技能,还能培养他们的实践能力和创新精神,从而提高其

未来的职业适应性和市场竞争力。

(五) 通过实践教学基地建设丰富教学资源

实践教学基地建设在学前教育专业职业生涯规划课程中的重要性不容忽视。通过与教育机构的紧密合作,可以构建一个理论与实践相结合的教学环境。这样的合作不仅能够为学生提供丰富的实习机会,还能使他们更深入地了解未来工作场所的工作流程和文化。例如,可以在幼儿园设立专门的学生实训中心,让学生能够在真实的教学环境中锻炼自己的技能。

此外,基地还可以承担教师培训的功能,为在职教师提供继续教育的机会,从而提升整个团队的专业素质。这有助于将“四有”好老师标准更好地融入日常教学活动中,提高教学质量。同时,基地还应设有定期反馈机制,收集教师和学生的意见,不断进行调整和完善。

(六) 完善评价体系,注重学生成长

一是完善课程评估方法。一种有效的评估方式是将形成性评价与终结性评价相结合。通过对学生在课程期间的参与度、项目完成情况以及课堂讨论表现等多方面的观察,收集持续的数据,从而为每位学员提供个性化反馈。同时,通过期末考试或综合实践活动来检验学生是否达到课程目标。

二是跟踪学生职业发展。通过定期收集学生的反馈信息和实际工作表现数据,可以为后续的教学调整提供可靠依据。采用问卷调查、访谈和其他量化及质性研究方法相结合的方式,全面了解学生从毕业到进入职场后的适应情况、工作满意度以及职业发展目标的实现程度。同时,建立持续更新的学生职业档案库,记录他们的职业路径变化,并分析课程设计与执行中存在的问题,及时作出必要的改进措施,从而不断提升课程对学生未来发展支持的有效性和针对性。

三是应注重课程内容的实际应用效果。为提升职业发展指导的有效性,需要不断地调整课程模块以适应行业变化和发展趋势,可以探索新的技术手段,为师生提供更多资源支持,并增强信息传递的效率和质量。这样的技术和方法革新不仅能够更好地满足学生的个性化学习需求,还能帮助他们在未来的职业生涯中取得更好的成就。

四、结语

以就业为导向的学前教育专业职业生涯规划课程实施策略,结合“四有”好老师标准在幼儿园教师队伍建设中的应用,是新时代教育事业发展的必然要求。通过明确职业规划目标、加强专业理论学习、提升师范技能、注重职业道德培养和强化仁爱之心等措施,可以有效提高学前教育专业学生的就业竞争力,培养出更多优秀的幼儿园教师,为孩子们的健康成长贡献力量。

参考文献:

[1] 王添.产教融合背景下以就业能力为导向的职业规划教学改革策略研究——以医学专业高校毕业生职业规划教学改革为例[J].中国多媒体与网络教学学报,2024(09):69-72.

[2] 王双伟.浅谈在职业院校音乐教育专业中《奥尔夫音乐教学法》课程的思政建设实施方案[J].才智,2021(04):47-49.

基金项目:2022年度山东省学前教育研究课题“四有”好老师引领下的幼儿园教师队伍建设路径研究(项目编号:2022XQJY056)

作者简介:王明芳,1981年1月,女,山东枣庄,研究生,讲师,研究方向:特殊教育职业教育、残疾人思想政治教育。