

信息技术赋能高职英语课堂有效性提高的策略探究

王抗抗

(江苏省徐州财经高等职业技术学校, 江苏 徐州 221000)

摘要: 本文对信息技术赋能高职英语课堂有效性提高的意义和策略进行深入研究, 旨在陪阿姨给你出更多具备国际视野的人才, 推动国家向更深层次的方面发展。现如今, 信息技术飞速发展, 国家对信息技术人才的需求也在逐渐增大, 怎样提高学生的综合能力, 已经成为教师需要思考的问题, 因此, 本研究就对高职英语课堂的策略进行分析, 用多种方法, 推动英语教学人才的提升。

关键词: 信息技术; 高职英语课堂; 策略探究

在高职英语教学中, 信息技术的融入不仅为教学方式的创新提供了无限可能, 更为提高课堂有效性带来了前所未有的机遇。信息技术的应用, 可以丰富教师的教学手段, 使整个英语课堂变得更加生动有缺, 激发学生的学习兴趣 and 积极性, 使课堂发挥最大的作用, 为其他高职英语教师提供有益的参考和借鉴, 为培养具有国际视野的高素质人才贡献力量。

一、信息技术赋能高职英语课堂有效性提高的策略探究的意义

(一) 激发学生英语学习兴趣

传统的高职英语课堂往往以教师为中心, 采用灌输式的教学方式, 学生被动接受知识, 这种单一的教学模式容易使学生感到枯燥乏味, 失去学习兴趣。而信息技术的引入, 如多媒体教学、在线教学平台等, 能够丰富教学手段和形式, 使英语课堂更加生动有趣。通过图像、音频、视频等多媒体资源, 学生可以直观地理解课堂内容, 接受起来更加容易, 从而激发学生的学习兴趣 and 积极性。

(二) 推动英语教育教学改革

将信息技术整合进高职英语教学领域, 不仅为高职英语教师提供了教育教学改革的新契机, 同时也带来了一系列的挑战。这种整合不仅帮助教师从教学资源整合与教学方法创新两个维度构建了一个全面的教学环境, 还通过实施多样化的教学策略, 持续推动英语教育教学的创新与进步。在运用信息技术进行英语实践教学时, 一些教师难以设计出切实有效的教学策略, 从而限制了信息技术的功能发挥。一方面, 部分教师在应用信息技术的过程中未能清晰界定教学主体与客体, 导致信息技术在英语教学中的应用出现了本末倒置的现象。具体表现为, 一些教师在课堂上过分依赖信息技术, 而忽视了自身在教学过程中的讲解与引导角色, 减少了与学生的互动交流, 从而影响了学生对知识的深入理解和记忆。另一方面, 一些教师在英语课堂教学中对信息技术的应用过于表面化, 长此以往, 导致学生对英语学习产生了厌倦情绪, 课程教学缺乏足够的吸引力, 学生的积极性和主动性也因此受到了进一步抑制。因此, 教师应提升自己的教学组织与管理能力, 教学实践中不断积累经验, 优化教学流程与内容, 从而持续推动英语教育教学的改革与发展。

二、信息技术赋能高职英语课堂有效性提高的策略

(一) 信息技术助力高职英语课堂

多媒体可以使教师更方便在课堂上进行内容的讲授, 将教学的难点更好地展现出来, 使学生可以清晰地看到自己本节课要掌握的重点, 丰富其教学内容与形式, 提升学生的学习兴趣与效率。以一节关于“Travel 教师 Around 教师 the 教师 World”(环游世界)的英语主题课堂为例子, 教师可在课堂开始之前准备一段视频, 包含本节课要讲授环游世界中的世界各地著名景点, 在通过视频的见解, 配一个轻松愉悦的背景音乐和生动的旁边。在课堂上,

教师可以将 PPT 电子课件中世界各地的文化习俗、旅游小贴士、常用旅游英语对话内容一页一页地展现出来, hiatus 将自己课前准备的涵盖菲尔铁塔下的浪漫巴黎、长城之巅的壮丽中国、悉尼歌剧院的艺术澳大利亚等内容用视频展现处理。例如: 在讲解“How 教师 to 教师 ask 教师 for 教师 directions 教师 in 教师 English”(如何用英语问路)这一知识点时, 教师可先利用所媒体教学视频播放一段关于一位虚拟游客在不同国家旅行的短片, 每到一个新地点, 就会遇到一些与旅行相关的对话, 让学生学会怎么去预定酒店、如何去点餐、购买纪念品。教师在边放映视频的过程中, 边列出关键的句型, 在进行模拟对话动画的播放, 让学生在观看视频的同时, 理解对话的内容, 模仿其中应用所学的句型, 最后教师根据学生的学习结果还设计互动环节, 让学生分成小组, 讨论自己梦想中的旅行目的地及理由, 选择一个恰当的目的地, 每个学生扮演不同的角色, 可以是餐厅的服务员, 可以是酒店的前台, 也可以是售卖纪念品的销售员, 让学生在现实中进行对话。用这种“看中学、学中练”的教学模式, 激发学生的参与热情, 让学生能在真实语境中练习, 极大地提高了语言学习的实用性和趣味性, 促进语言技能的全面发展, 激发他们对于不同文化的探索欲和尊重, 使学生在掌握旅行相关的使用视域的举出上, 还拓宽国际视野, 激发对英语学习的兴趣, 提高自主学习能力, 更充分体现出信息技术在高职英语教学中的重要作用。

(二) 翻转课堂与信息技术融合

翻转课堂作为在高职英语课堂中一种新的教学形式, 它其中不仅包含对于信息技术在教育领域的一次成功应用, 还是学生培养自主学习能力的体现, 所以, 教师可以引入翻转课堂的教学模式。在信息化发展的今天, 英语作为一个国际通用的语言, 其学习是刻不容缓的, 但是简单的英语内容可能不适应职场人发展的需要, 因此可以学习一些商务沟通的英语课程。教师可构建一个以翻转课堂为方式, 商务沟通为课程内容的模式进行展开, 在课堂的第一阶段, 教师可设计一些具体而明确的学习任务, 也就是本节课都要讲解一些什么内容, 可以是“分析商务沟通中的文化差异”“撰写一封正式的商务邮件”“模拟一次商务会议讨论”。第二阶段在明确学生学习任务后, 教师可借助信息技术手段, 设计一些短小精悍, 便于学生集中学习的涵盖商务沟通的基本概念、文化差异处理策略、邮件撰写模板与要点、会议交流技巧的微课内容进行再线上平台的发布。第三阶段学生登录到该凭条中, 接受到自己的学习任务后, 根据自己的学习进度与兴趣, 自主选择观看微课视频。观看每个章节够, 都会有一个在线的课堂测试, 学生需要完成该测试, 让教师可以看见学习的进度。学生也会将自己在在这个过程中学习到的疑问和难点记录先来, 通过线上平台与教师进行反馈。到第四阶段中, 教师需要根据学生提出的问题整理出共性问题与本节课的重点知识内容, 设计有针对性的课堂活动。在课堂上教师先组织学生进行讨论, 针对自己提出的问题,

看看其他学生有没有解决的办法,学生在他人的思想中会开拓自己的思路。教学再进行讲解,关于汇总的问题,让学生可以有针对性的进行学习,更深层次的理解如何与不同文化背景的客户进行有效沟通,推动学生对于商务沟通英语的理解,在学习中学会主动提出问题,寻找自己薄弱的部分并增强,培养终身学习的意识,真正体现翻转与信息技术在高职英语中的独特价值与优势。

(三) 信息技术赋能课程评价

课程评价体系,不仅是学生可以对自己的自己学习的内容进行反思,还可以使教师对自己的教学方法进行改进,因此,高职院校中应该构建一个科学、完善的课程评价体系,更好地加法学生的内自爱学习动力,帮助学生在自我认知与成长中找到正确的方向。首先,教师可让学生以“职场沟通”为主题进行口语的练习,在这其中教师扮演一个观察者的角色,观看学生语言表达是否流畅、准确,留意不同学生在这个过程中展现出的领导力和创新思维,在面对困难时是逃避问题,还是想出对应的应对策略,为后续的构建个性化的评价体系提供重要的素材。其次,教师根据收集上来的素材,建立一个包含学生基本信息,记录学生在英语学习过程中的每一次进步和每一次挑战的“电子成长档案”。例如,学生参与的每一次小组讨论、每一次在线测试的分数、每一次课堂展示的反馈,甚至是学生主动提问的次数和质量都以数字化的形式和教师个性化的点评保存在其中。再次,到期末的时候,教师将这份准备的“电子成长档案”分发给学生,让学生看到自己在英语学习中的点滴进步,从最初的羞涩不敢开口,到后来的自信流利表达;从对职场文化的陌生无知,到能够自如地运用英语进行职场沟通。最后,在教师的引导下,学生们开始根据“电子成长档案”中的反馈,制定个人的学习计划,从短期计划到长期的学习目标。使学生学会如何更有效地利用学习资源,如何调整学习策略以适应不同的学习任务,如何在失败中汲取教训,在成功中保持谦逊。这种基于信息技术的课程评价体系,不仅提升了英语教学的质量和效率,为学生搭建了一个自我认知、自我提升的平台,让每一位学生在英语学习的道路上都能找到属于自己的节奏和光芒,还让学生明白自己在成长的过程中有哪些努力被看到,有哪些需要改进的地方,可以更加理性和客观的态度去审视自己在学习过程中的问题,真正实现信息技术时代下英语教学的改革与发展。

(四) 线上线下融合教学

在一次别开生面的“英语国际商务谈判”教学中,教师巧妙地将线上预习与线下实践相结合,为学生打造了一场既富有挑战性又充满乐趣的学习盛宴。教师在课堂开始之前,在搭建的智能教学平台上发布国际商务谈判视频资源中谈判的基本技巧、文化差异的处理策略、真实案例在谈判桌上的较量与心理博弈,让学生提前进入情境,思考并初步形成自己的谈判策略框架,要求学生在观看视频后,记录下自己的感悟和疑问。随后,在课堂中,学生被随机或根据兴趣、能力分成几个小组,每组代表一家虚拟的国际贸易公司,负责就一项具体的国际贸易项目进行模拟谈判。这些项目涉及商品交易、技术合作、服务贸易等多个领域,旨在模拟真实世界的复杂性和多样性。小组成员需要共同研究市场背景、分析竞争对手、制定谈判策略,并分工合作,准备谈判材料。谈判正式开始后,教室内的气氛紧张而热烈,学生们用英语流畅地表达各自立场,巧妙运用所学的谈判技巧,如开场白的设置、信息的传递与接收、让步与坚持的策略等,力求在维护己方利益的同时,寻求双方都能接受的解决方案。谈判过程中,教师适时介入,对谈判技巧的运用、语言表达的准确性、跨文化交流的能

力等方面进行即时反馈,帮助学生即时调整策略,提升应变能力。谈判结束后,各小组轮流上台汇报谈判成果,分享谈判过程中的亮点与不足,以及从中学到的宝贵经验。教师和同伴同学进行共同点评,肯定各组在这个过程中的努力和创新之处,也指出改进的空间,鼓励学生在今后的学习中不断精进。这种“做中学”的教学方式,让学生在实践中深化对国际商务谈判理论知识的理解,锻炼他们的英语口语和听力能力,培养他们的团队合作精神和解决问题的能力,激发学生的学习热情,促进知识的内化和能力的提升,让学生意识到,英语学习不仅仅是书本上的知识,更是与现实生活紧密相连、能够解决实际问题的工具。

(五) “互联网+英语”课堂

在“互联网+英语”的新时代背景下,构建多元化、互动性强的课堂环境对于激发学生英语学习热情、提升学习效率至关重要,教师以“探索世界文化”的英语课为例,教师可设计与教学内容相匹配的VR体验活动,如“虚拟环游世界博物馆”“参与异国节日庆典”等。学生们戴上VR眼镜,瞬间“穿越”到不同的国家,仿佛置身于真实的文化场景中。在“虚拟环游世界博物馆”活动中,学生们可以近距离观赏世界各地的艺术品,如中国的瓷器、意大利的雕塑、非洲的面具等,同时,系统会根据学生的选择提供英文解说,帮助他们了解每件艺术品的背后故事和历史价值。在“参与异国节日庆典”环节,学生们则能参与到虚拟的节日活动中,如与巴西人一起跳桑巴舞、与印度人共度洒红节,这些互动体验不仅加深了他们对不同文化的理解和尊重,也极大地锻炼了他们的英语口语表达能力和跨文化交际能力。课后,教师还可让学生们以小组形式,利用所学知识和微课资源,制作一份关于世界文化的英文手抄报或PPT,并在课堂上进行展示和交流。这一环节不仅检验学生的学习成果,还促进了他们之间的合作学习,增强班级的凝聚力,构建一个既富有教育意义又充满乐趣的英语学习环境,使学生们在轻松愉快的氛围中,不仅掌握英语知识,更拓宽国际视野,激发对英语学习的持久兴趣和热情,可见,合理运用信息技术手段,能够有效提升高职英语教学的质量和效率,让学生在丰富多彩的课堂活动中,真正体会到英语学习的魅力和成就感。

三、结束语

在探究信息技术视域下的高职英语课堂有效性的策略提高的旅程中,认识到信息技术的运用并非是简单的工具对其,而是需要教育者具备创新思维,将技术与教学内容进行深度融合,这样才能适应时代发展的需要,培养出有信息技术应用能力的高技能人才,书写高职英语教育的新篇章。

参考文献:

- [1] 谭菲菲. 教育信息化背景下高职英语课堂师生互动的优化策略研究[J]. 教师, 2024(06): 69-71.
- [2] 鲍育育. 基于现代信息技术的课堂提问对高职英语师生互动的影响[J]. 广东职业技术教育与研究, 2022(01): 74-76.
- [3] 林静. 基于信息化的高职英语课堂生态教学的探讨[J]. 科技视界, 2021(31): 76-77.
- [4] 赵莹. 信息技术辅助下“以学生为中心”的高职英语课堂教学改革与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(14): 59-61.
- [5] 董凯娜. 教育信息化背景下高职英语课堂生态系统重构[J]. 农家参谋, 2020(03): 272.