

“三全育人”视域下高职院校辅导员思想政治工作探究

王宇萱

(长沙电力职业技术学院, 湖南 长沙 410131)

摘要: 高职院校作为培养职业人才的主要场所, 其人才培养水平和教育质量直接影响着社会、企业以及行业的发展和进步。本文从“三全育人”的概念和内涵分析、高职院校辅导员的角色以及思政工作开展的路径等三个方面进行了初步探究。

关键词: “三全育人”; 高职院校; 辅导员思想政治工作

辅导员思政工作的开展对培养学生优秀品质、健全人格、创新意识和个性发展具有积极的作用。因此, 高职辅导员必须要具备过硬的专业素质、政治素养以及良好的师德师风, 尤其是在“三全育人”背景下更是如此。

一、“三全育人”的概念、内涵分析

(一) “三全育人”的概念

所谓“三全育人”, 即“全员”“全过程”“全方位”育人。

1. 全员育人。简单来说就是“所有人”都要加入教育行列当中。在高职教育中“全员育人”则强调是学校所有教职工都要参与到育人事业中, 上到校长、主任, 下到教师、辅导员、后勤行政人员都必须要为“育人”贡献自己的力量和智慧。学校教职工作为和学生接触较为密切的群体, 他们的一言一行都会对学生思想、行为产生影响, 因此, 高职院校必须要重视全员育人。同时, 家庭和社会单位在“全员育人”中, 同样占据着重要的地位, 所以, 高职院校应积极联系学生家庭、社会相关机构, 充分发挥他们在育人中的价值和作用, 才能够实现真正意义上的全员育人。

2. 全过程育人。简单来说就是育人工作必须要贯穿学生整学习周期, 从入校到离校, 每个阶段、环节都必须要有育人元素的参与, 如在就业指导课程中渗透育人内容、在节日晚会中增加育人节目等、建设宿舍文化等。同时, 高职院校应建立完善的思政育人系统, 制定科学的育人计划, 明确学校各个部门在育人过程中的责任、目标, 通过这些方法, 能够切实保障育人效果。此外, 在育人系统还需遵循循序渐进原则, 为不同年级、不同年龄的学生安排育人内容, 从而逐步完善学生职业素养、道德素养。

3. 全方位育人。即将育人工作与学生生活、学习的各个方面关联到一起, 如与专业技能训练、身心健康、思想道德、社会实践等方面的融合。同时, 高职院校应坚持立德树人根本任务的指导, 鼓励教师积极创新育人教育方法, 深研相关理论, 不断提高高职学生的知识涵养、认知能力和社会实践能力水平, 帮助学生快速在政治思想、专业课程和生活实践等方面取得较大的进步;

(二) “三全育人”的内涵

“三全育人”虽然只有四个字, 但其首要重点在“育人”二字上。“三全育人”中“育人”既是最终教育目标, 也是贯穿教育全过程的核心所在。在立德树人根本任务的引领下, “三全育人”和高职思政教育的结合, 从本质上来讲, 就是加大对高职人才健

康人格和高尚德行的培养力度, 同时, 还需关注学生正确理想观、信念观、职业观和三观的树立。“三全育人”的次要重点则是“全”字。

“三全育人”是在立德树人的基础上, 将“育人”渗透到高职教育的各个方面、各个领域, 并结合已有教育力量, 如一线的教师、辅导员、后勤保障人员等, 调动所有育人教育资源, 如学校领导的榜样作用、优秀的教师队伍、公益机构、实践基地等, 从而构建一个包含学校、家庭和社会的全新育人系统, 最终形成大思政育人新局面。

二、高职院校辅导员在思想政治工作扮演的角色

(一) 领路人

高职院校的使命是培养出一批符合社会主义发展, 具有专业技能、良好品德的职业人才。而辅导员作为管理学生思想、行为的主力军, 他们在向学生“灌输”思政内容的过程, 如国家方针、政策、路线等, 也是引领学生政治信仰形成、精神世界塑造的过程。

(二) 塑造师

高职生, 表面上看和本科生同属于大学生, 但是, 实际上大部分高职生在学习方面存在一定的不足, 在生活方面缺乏应有的判断力和自信心, 甚至个别学生会出现自暴自弃的现象。而辅导员在开展思想政治工作的時候, 可以根据学生的特点、心理, 帮助他们重新树立自信心, 健全他们的人格。

(三) 领航人

高职学生在离校后, 将会进入下一个人生阶段——社会生活阶段。在步入该阶段之前, 如果能够得到辅导员的帮助, 如在职业规划方面的指导, 可以帮助高职人才较早地明确就业方向; 在心理方面及时对其进行疏导, 可以大大提高大学生的抗压能力, 更好地适应新工作新环境, 从而使其在人生道路上越走越远。

三、“三全育人”视野下高职院校辅导员思想政治工作开展的有效路径

(一) 提高教师“三全”思维

高职院校辅导员思想政治工作的顺利开展, 与其教育理念息息相关。因此, 辅导员必须要深刻认识到思想政治工作的重要性、和特殊性, 不断提升自身对“三全育人”的理解。

首先, 高职辅导员应当积极、主动学习“三全育人”这一先进理念, 认识到“三全育人”在高职思政教育工作的作用, 并不断反思教学方法、理念, 进一步提高自身的政治觉悟和思想觉悟,

从而为思想政治工作顺利开展、高效开展打下坚实的基础。

其次, 高职辅导员需要建立大局观念, 意识到个人力量的有限性, 积极开展“三全育人”与“协同育人”的有效联动。高职院校思想政治工作的开展, 离不开辅导员和各个部门的系统作业。而辅导员作为高职院校一线教职工, 他们不仅是高职院校进行思想政治教育、学生管理等工作的主力军, 还是联系高职院校各个部门协同育人的重要纽带。因此, 高职辅导员在开展思想政治教育工作时, 需要立足立德树人的根本任务, 紧密联系与之相关的院校部门、互通有无, 进而构建以“思政教育”为中心的高职教育共同体, 为高职人才的全面发展保驾护航。

最后, 高职辅导员应养成终身学习的好习惯, 积极学习各种现代化知识, 如互联网技术、人工智能技术等, 不断提升思想政治工作的时代性, 做到思政工作与学生实际需求的有效对接, 促使他们主动关注国家大事、方针, 持续完善自身思政政治素养。

(二) 提升“三全”文化氛围

良好的校园文化氛围, 不仅可以丰富学生是生活、升华他们的灵魂, 还可以影响学生思政素养, 促使其“听党话、跟党走”, 树立正确三观、职业观, 担负起国家、社会赋予的责任和使命。因此, 在“三全育人”视野下, 高职辅导员应当积极营造良好校园思政文化氛围, 增强高职人才对思政教育的认同感, 使思政教育遍布学校每个角落。

1. 辅导员应加强对“三全育人”理念的学习和研究, 积极寻找校园文化和“三全育人”的互通点。

2. 辅导员应结合高职学生的特点、兴趣, 以时事热点为主题, 定期开展丰富多彩的校园思政活动, 从而唤醒学生学习、了解和应用思政政治知识的内在动力。例如, 在教室、走廊张贴“士不可以不弘毅, 任重而道远。”“风声雨声读书声声入耳, 家事国事天下事事事关心。”“为天地立心, 为生民立命, 为往圣继绝学, 为万世开太平。”等名言警句。

3. 借助人工智能技术、大数据技术建设校园思政教育平台。该平台的建立, 一方面可以拓宽学生了解思政内涵、作用的途径, 另一方面可以构建契合学生兴趣的校园“三全”文化氛围, 逐步完善高职人才的思政素养。

(三) 加强队伍思政培训

高职辅导员作为大学生思政教育的中流砥柱, 其队伍整体思政教育素养的高低直接决定了高职院校思政教育的效果。因此, 高职院校应当定期开展针对辅导员队伍的理论培训和实践活动, 才能够从根本上提高高职辅导员的思政育人水平, 加快高职思政教育工作变革速度。

1. 定期开展心理健康培训。心理健康培训可以从两个方面进行, 一方面是对辅导员自身心理素养、心理品质的锻炼, 从而确保其心理状态、工作状态能够胜任思政教育工作, 另一方面增加辅导员的心理健康知识, 使其能够运用心理技巧更好地和学生进行沟通、联系, 促使他们更加积极地参与思政活动、学习思政知识。

2. 鼓励教师自我充电。“自己的才是最合适的”无论是培训活动, 还是专家讲座, 都没有辅导员自行摸索、建设的思政教育体系和方法效果好。因此, 辅导员在教育学生、与学生接触的过程中, 需要建立跟踪成长机制, 并从中不断反思教育方法、机制, 从而达到高效思政教育的目的。

3. 避免“单打独斗”。高职思政教育工作的高效开展, 并非是一朝一夕的事情, 即便是在“三全育人”视野下同样如此。因此, 高职辅导员除了积极提升内在力量外, 还应解放思想, 学会利用学校现有资源, 如党团组织、学生会、行政部门等, 从而形成强大的内外合力, 切实保障思政教育各个环节的有序推进。

(四) 发挥现代平台作用

现代化教育平台的建设和应用, 一方面打破了辅导员开展思政教育的时间、空间限制, 大大提高了思政教育的高效性、持续性, 另一方面能够达到更新思政教育材料、充实教育资源的目的。在实际教育工作中, 辅导员可以在平台上播放、上传相关的思政视频、思政案例分析等, 从而激发学生参与思政活动的兴趣。同时, 辅导员还可以鼓励学生成立思政兴趣小组, 借助现代化教学平台, 利用课余时间实时互动、沟通, 巩固所学知识, 对于存疑的地方同样可以利用平台向辅导员求证、解惑, 从而增强思政教育的实效性和针对性。

此外, 辅导员还可以将教育平台与大数据技术对接, 通过大数据的分析功能, 快速了解每个学生的具体情况, 并进行“因材施教”, 进而大大提高辅导员开展思政教育工作的效率和效果。不过, 在使用现代化教育平台的过程中, 辅导员需要建立科学、合理的网络监管机制, 积极引导学生正确使用网络技术, 尽可能减少网络不良思想、信息对高职人才的“毒害”, 从根本上发挥出现代化育人平台的作用。

四、结语

总之, 即便有“三全育人”理念的引领, 高职思政教育工作也是一项艰巨且长期的教育任务。为了更好地完成高职思政教育工作, 辅导员必须要不断加强自身思政修养, 主动学习新知识和技术, 才能够创新出更多高效的思政教育方法, 从而为学生成人成才扫清障碍。

参考文献:

- [1] 肖玉玲, 仵征.“三全育人”视域下高职院校课程思政建设实践与探索[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(5): 164-165.
- [2] 尚丽凡.“三全育人”视域下高职辅导员思政教育工作的路径研究[J]. 2023(33): 51-53.
- [3] 贾敏. 高职院校思想政治工作“三全育人”模式创新路径探析[J]. 大众文摘, 2023(1): 0083-0085.
- [4] 李俊果.“三全育人”视域下高职辅导员思政教育工作的路径研究[C]//2022 新时代思想政治教育理论研究高峰论坛论文集(二). 2022.