

产教融合下高职学生工匠精神培育的多元协同路径及评价体系研究

赵亚男 李艳楠

(嘉兴南洋职业技术学院, 浙江 嘉兴 314000)

摘要: 本文研究的核心是借助产教融合平台实现思政育人相关的多元主体间的协调发展, 对学生工匠精神的形成进行量化评价。根据研究主体, 本文构建了“理论分析——模型构建——评估总结”三段式研究体系。

关键词: 工匠精神; 产教融合; 多元协同

工匠精神自古以来就是我国传统文化中不可或缺的一部分, 新时期继续弘扬工匠文化, 充分发挥工匠精神作为一种意识形态的指导作用, 在全社会营造崇尚劳动的文化氛围, 使工匠精神重回历史舞台, 这是传承优秀传统文化的必然要求。同时, 习近平总书记在2021年全国职业教育大会上做出重要批示, 深化产教融合、校企合作。各职业院校纷纷对接产业, 强化或突出企业的主体地位。本文研究产教融合下的多元协同路径, 紧跟时代步伐, 是推动产教融合从理论探索转向实践运行的有益探索。

一、研究意义

(一) 利于完善高校育人体系, 发挥育人实效

当前, 社会经济转型升级发展对高校思想政治教育工作提出了新的要求, 高校承担着为新时期社会主义建设培养人才的重任, 在教授学生专业理论知识的同时, 还应注重学生综合素质的培养, 把工匠精神融入高校人才培养方案。这不仅是社会发展对高校提出的时代要求, 也是高校育人体系不断变革的自我需求。

(二) 剖析产教融合当前窘态, 重组优化资源

目前产教融合仍处于浅层次、自发式、松散型、呼声高、行动少的窘态, “产教融而不合、校企合而不深”的问题普遍存在, 本文旨在从协同性视域挖掘产教融合度低的深层原因, 分析产教融合产生的协同作用, 充分发挥协同效应, 探索多元利益相关者协同路径, 构建高职学生工匠精神培育的评价体系, 对于重组优化资源, 促进职业教育可持续发展具有重要意义。

(三) 构建多元协同育人机制, 跨界实现共赢

职业教育是一种跨界的教育, 跨界的本质是整合、是融合, 是通过资源共享、取长补短, 放大相互资源的价值, 实现合作共赢。因此, 构建基于产教融合资源共享价值最大化的多元育人机制, 是达成共赢的必然要求。

二、产教融合多元主体协同成因分析

目前, 我国产业进入全面升级的新时代, 从制造大国向制造强国迈进的同时, 职业教育也步入深化内涵、提升质量的重要阶段。在信息、技术、知识不断日新月异的新形势下, 对人才培养质量也有了新的要求, 产业、行业迫切需要跨学科、创新型、技术型、复合型技能人才, 然而人才培养已经不是学校单方面的责任, 需要企业、政府、社会等多主体协同作用, 通过产教融合平台解决多种矛盾, 具体分析如图1所示。

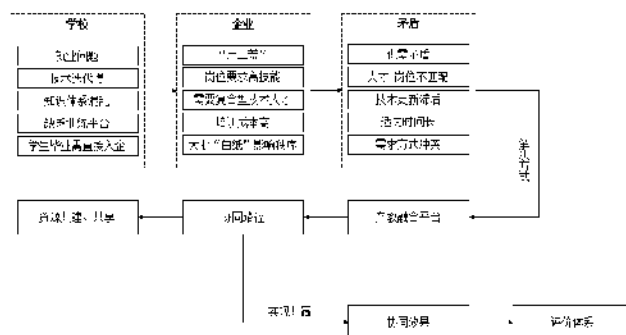


图1 产教融合多元利益相关者协同成因分析

三、产教融合多元主体协同评价机理及评价指标

从企业的岗位设置、职业标准、生产过程、技能评价到学校的专业设置、知能评价等都需要这两个主体紧密衔接与相互融入。因此, 产教融合多元利益相关者的有效协同, 需要围绕学校与企业间的协同效率进行量化分析。

职业教育产教融合多元利益相关者的协同性主要从校企双方资源建设、培育模式、师资建设、实训基地建设、信息交流、学生的就业能力及对产教融合的认同度等多个方面体现。本文用李克量表法, 通过问卷调查, 对评价指标量表进行数据收集, 最终确定职业技能、职业价值观、职业道德、职业态度4个维度形成用于评价成果指标体系。

四、产教融合多元主体协同评价实施过程

(一) 梳理工匠精神内涵

现代工匠精神具有较强的专业特性和时代气息，其内容较为宽泛。由于领域、行业、专业、职业的不同，工匠精神的具体知识内涵也有所不同。以建筑装饰工程技术专业为例，分析工匠精神培养所需知识，从职业技能、职业价值观、职业道德、职业态度 4 个维度构建现代工匠精神的内涵框架。框架初始结构如图 2 所示。



图 2 工匠精神内涵初始框架

(二) 梳理专业知识本体

以培养“工匠精神”为导向，根据冰山理论模型反馈的职业能力要求，将建筑装饰工程技术知识体系划分为职业拓展模块、行业对接模块、核心能力模块、基础理论模块、专业素养模块。

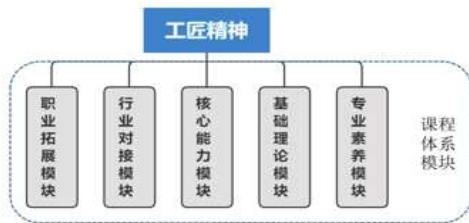


图 3 专业知识本体初始框架

(三) 践行专业工匠精神

参考室内装饰设计师等技能等级认证要求的核心岗位技能要求，基于企业典型工作岗位，以工作流程为导向，以岗位需求工作能力为目的，以项目任务为驱动，以学生为中心，按照岗位认知、项目任务、任务目标、任务准备、任务实施的顺序，线上线下相结合，进行整体设计，如图 4 所示。

在整个过程中融入“全员全过程”评价，即：企业导师、授课教师和生生互评，评价渗透于各知识板块的各任务阶段，各任务完成过程中能够及时对学生起到提醒作用，如在设计过程中“以人为本”方面表现不够突出，那么在下一个任务阶段，学生可以及时回顾调整方案，对原有方案进行主动的迭代修正。

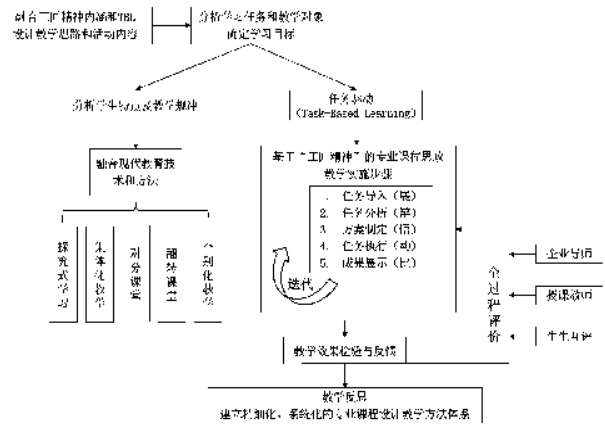


图 4 实践模型

五、结语

在产教融合背景下，工匠精神与人才培育方案融合的深度需要高职院校与企业共同努力。在工匠精神的培育过程中，也需要校企双方全员、全方位、全过程参与，这不仅顺应新常态下高职院校改革的要求，同时也能将校企供需矛盾解决在人才供给之前，达到校企双方共赢的目的。

参考文献：

[1] 郭瑞伟. 数字改革背景下高职新生“四体六阶”产教融合职业体验实践研究 [J]. 物流科技, 2024 (23): 169-171.

[2] 蔡炜 范玉贤. 产教双链融合 校企双向赋能 [N]. 新华日报, 2024-12-10.

[3] 郭瑞伟. 数字改革背景下高职新生“四体六阶”产教融合职业体验实践研究 [J]. 物流科技, 2024 (23): 169-171.

[4] 苑婷婷, 卢爽. 专业学位研究生产教融合协同育人的研究与实践 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024 (12): 59-62.

[5] 陈明. 基于产教融合的机电专业协同育人模式与机制创新分析 [J]. 时代汽车, 2024 (24): 38-40.

[6] 袁越阳, 张忠平, 熊子毅, 刘炜, 黄皓轩. 产教融合背景下基于企业项目研发的课程设计——以《嵌入式单片机原理与应用》课程教学为例 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2024 (06): 116-120.

1. 嘉兴南洋职业技术学院 2023 年度校级课题科研类 (其他类): 基于神经网络的产品感性设计研究 (项目编号: Ky23016); 2. 浙江省教育科学规划 2023 年度一般规划课题 (高校): 基于“互联网+”翻转课堂模式的校企教学资源平台共建研究 (项目编号: 2023SCG065); 3. 2024 年度浙江省中华职业教育科研项目: 市域产教联合体的内生动能、建设路径与运行机制研究 (项目编号: ZJCV2024A01)