

基于生命成长需求的高中语文整本书阅读实践研究

谢晓珍

(赣州市第四中学, 江西 赣州 341000)

摘要:生命是教育的起点,也是教育的归宿。基于生命成长需求的教育改革,意味着尊重学生主体与个性,带来丰富生命体验、增强生命乐趣的教育。故而在高中语文教学中推进,以整本书教学为手段,以提升教育质量为目的,将达到事半功倍的育人效果。叶圣陶先生提出整本书教学概念,区别于传统的单篇教学,还启发了后世的大单元、跨学科教学。鉴于此,本研究阐明基于生命成长需求的高中语文整本书阅读教学概念与内涵,剖析已有问题的同时提出改进策略,意在引导广大中学生通过整本书阅读扩展认知视野,形成适合自己的读书方法,奠定健康成长与全面发展的坚实基础。

关键词:生命成长;高中语文;整本书阅读;实践策略

在中学阶段的语文教学活动中,阅读教学不仅帮助学生感知外部世界,还使其深入了解内心的真正需求。可见,阅读教学对于高中生的成长发展具有深远意义,如果能够在此基础上创新阅读内容和形式,所带来的收获是十分可喜的。那么,对于语文教师来说就要推进整本书阅读教学,充分了解相应的创新理念,并通过各类有趣、有效的活动激发学生阅读兴趣,激发学生阅读自主性与积极性,辅助教授阅读技巧与方法。基于生命成长需求和整本书阅读两个关键词,深入探讨高中语文教学改革的未来方向,值得我们深入探索与实践。

一、基于生命成长需求的高中语文整本书阅读概念与内涵

聚焦“整本书阅读”,强调阅读素材为完整的书籍,区别于传统的单篇阅读模式。整本书作为一个有机整体,有着连贯的情节、完整的人物塑造以及系统的知识架构,能为学生提供更为广阔而深入的阅读视野。而“生命成长”作为点睛之笔,从根源上明晰了阅读的目的,即一切为了满足学生的生命成长需求。这就为当今阅读教学发展解决了“读什么”的问题,不再是教师强制安排,反而听到学生的声音并引导他们依据自我生命成长脉络主动探寻。结合语文新课程标准和实际教学情况,我们很容易找到阅读教学的未来发展方向,即提高阅读能力、提升思维品质、丰富情感体验、培养审美趣味。

二、基于生命成长需求的高中语文整本书阅读实践问题分析

(一) 高考压力大,整本书阅读困难

高中阶段的学习紧紧围绕高考这一主旋律展开,反过来也对于学生日常学习与生活的方方面面产生影响。对于语文学科来说,繁杂的知识点、愈加复杂的类型题目与紧张的复习时间交错,使得整本书阅读几乎不可能实现。如果学生追求更高的分数,就不得不将大量的时间和精力投入到每一考点中,甚至也需要反复做题和记忆、背诵。如果学生要培养一门爱好,那么不得不搜寻更为娱乐向的读物作为长期阅读计划,为满足兴趣发展来阅读,甚至是主动阅读。加之高考范围中对于整本书阅读一类的题目设置十分有限,且出题形式灵活、难以精准把握,更导致教师和学生关注缺失。这些都充分说明高考压力过大、整本书阅读教学困难,需要我们深刻反思。

(二) 社会环境浮躁,倾向于碎片化阅读

除了巨大的学习、考试压力,让整本书阅读的长效增益被忽视之外,当今科技发展与信息爆炸式增长,导致风气浮躁、碎片化阅读流行,也是一大影响因素。高中生同样也处于快节奏的生活浪潮之中,习惯通过手机、平板等电子设备随时随地获取资讯。各种社交媒体、短视频平台以简短、吸睛的内容充斥着大众的视野,使得碎片化阅读成为主流。高中生作为网络原住民,更是深受其影响。据笔者观察,有的高中生宁愿浏览网页、刷短视频,也不

愿意静下心来欣赏一篇好文章,更无论是做长期的整本书阅读计划了。而他们热衷的网络小说又由于内容限制,没有较大的教育价值,对学生深度阅读能力培养造成阻碍与极大的负面影响。

(三) 学生阅读兴趣不高,缺乏良好阅读习惯

基于以上两点,很容易总结出高中生阅读基础不扎实、阅读兴趣缺失的教育问题。在学校,繁重的课业负担使得阅读课常常被其他主科占用,图书馆资源利用率低,缺乏丰富多彩的阅读活动激发学生兴趣;在家里,家长更多关注孩子的学业成绩,很少以身作则营造阅读环境,亲子共读更是鲜见。再者,学生尚未掌握有效的阅读方法,面对长篇巨著,往往盲目从头读到尾,不懂得如何梳理情节脉络、分析人物形象、挖掘主题思想,阅读过程中困难重重,逐渐消磨掉阅读兴趣,难以养成良好的阅读习惯,这对基于生命成长需求的整本书阅读实践构成了严峻挑战。作为一名高中语文教师,应当充分挖掘这些问题背后的真实原因,并就学生生命成长的需求、未来发展的方向,找到人的发展与教育发展的可行思路。

三、基于生命成长需求的高中语文整本书阅读实践策略分析

(一) 活用校本资源,有目的、有规划地展开整本书阅读实践

学校作为教育的主阵地,必须积极开发校本资源,为语文整本书阅读教学提供内容支持。除教材之外,围绕学校图书馆、数字资源库等不断拓展适合于高中生阅读的书目,涵盖古今中外各个领域的经典著作,为整本书阅读教学提供坚实物质基础。在此基础上,教师也要强化自身能力素质,以阅读实践的引领者角色,依据语文课程标准的宏观导向,精准把握年级学生在知识积累、认知能力、情感体验等方面的阶段性特征,再结合本班学生的实际知识储备情况,精心筛选出适合阅读的经典书籍书单。比如,针对高一年级学生,选择《我与地坛》开展整本书阅读计划。由于本书在当下网络环境中受讨论度高,且对于作者的了解层次不断加深,或许能够激发一部分学生的阅读兴趣,帮助他们坚持下来。同时,此书落在“我”的人生经历之中,对于刚刚步入高中阶段的学生也有着极大的启示,能够给学生带来震撼的同时,也带来更多关于人生、生活的智慧启迪,颇具教育价值。在此过程中,教师利用学校图书馆、数字资源库,要求学生制作阶段性的阅读计划,把一本书分发到每周固定时间中展开阅读,且在这一时间段内全身心沉浸于书籍的世界之中。再者,要求学生做好读书笔记、绘制思维导图,在读后写下自己的真实感受并分享出来。每个落点都有回应,也都有对应的活动展开,既是语文阅读专题活动,也是课外阅读拓展活动。在这一过程中,学生找到适合自己的阅读方法,不断增强阅读能力、提高思维品质,也由于对于《我与地坛》中人物经历的体验产生共鸣,丰富了情感体验,升华了

生命体验,进而能够在今后的人生道路上更加关注自己生命的成长与真实需求。

(二)了解学生个性,以学生为中心,主体推进整本书阅读实践

走进学生,充分了解学生需求,尊重学生个性化特点,在“为什么读”的目标引领下,对“读什么样的书籍”更为包容,在“如何读”的问题上更加开放,书籍的选择更加丰富多元,交流促进的方式更注重体验,对学生的阅读能力、思维品质、情感体验、审美趣味有了潜移默化的正面影响。正所谓“世界上没有两片完全相同的树叶”,学生亦是如此。他们在阅读兴趣与阅读速度上存在着显著的个体差异。若真实了解学生的情况,把握阅读节奏与规划,势必能够因材施教、个性教学、精准教学,提高效益。那么在高考的紧张压力环境之下,学生也能够有针对性地展开整本书阅读,并不断强化阅读素养。对此,语文教师对班内热爱阅读的学生要格外重视,并以他们为榜样,激励其他学生共同阅读。还要对学生划分层次、小组,便于整本书阅读实践。在与学生心贴心的交流中,了解真实的阅读情况和问题,有针对性地安排整本书阅读实践。对于有阅读困难的学生,要展开一对一辅导,考察学生究竟是因为什么不喜欢阅读,这个困难是否可以转化或者突破等等,做到对症下药。对于热爱阅读的学生,帮助科学制定阅读计划,并推荐一些有挑战性的书目,不断强化学生阅读能力与综合素质的提升。再者,近些年流行的有声书、漫画改编书籍,都带来全新的阅读视野,或许也是整本书阅读教学可以采纳的。比如,要求学生读完《红楼梦》原著后,引导他们阅读胡适、俞平伯等红学大家关于《红楼梦》版本考证、人物原型探究、文化内涵剖析的学术论文或专著,从不同的学术视角重新审视这部经典巨著,拓宽思维的广度与深度。将本班学生分成几个小组,分别探究《红楼梦》中某一人物的性格、人生经历等,每个小组成员也聚焦不同的方面,畅所欲言、交流分享。这样一来,语文整本书阅读教学真正从学生阅读的理论学习,转向了多方参与、积极评价的实践活动,由每个学生的参与形成优良阅读氛围,提高阅读与教学质量。

(三)关注生命成长,输入、输出相结合,创新整本书阅读实践活动

教育落点在学生生命成长需求之上,不仅要丰富阅读内容、创新教学形式来提高输入的质量效果,也要关注学生是否能够学以致用、举一反三,或者是转化为有用的成果,形成输出力量。聚焦整本书阅读教学输入,我们在先前就探讨了根据各年级学生的真实需求,编排恰当的读书清单、栏目,涵盖文学、哲学、历史等多个领域,为学生开启精神世界的大门。此时,鼓励学生做好阅读批注和笔记,记录触动自己内心的语句、段落,以及由此形成的诸多有关生命议题的全新思考。这些都为后续形成成果与汇报交流提供参考。此后,鼓励学生撰写读后感、读书心得,从书中人物命运与自身成长的映照中感悟收获,并真实分享出来,形成读书分享、朗诵、辩论、演绎等等,为学生搭建起广阔的阅读分享平台。对于学生的作品,还可以收录到学校宣传栏、公众号等特定栏目之中,或是通过校园网站、广播,加大宣传推广力度,用文字传递阅读感悟、用声音或视频传递阅读体验。以此高中生在输入知识、感悟生命的同时,借由输出强化理解、锻炼表达,让整本书阅读真正融入生命成长,成为滋养高中阶段青春心灵的源头活水,助力他们走向更成熟、更具内涵的人生之路。这之中,教师恰当引导,实时提供反馈,对于学生撰写的优秀成果或案例,用鼓励的话语激励写作,用温和的态度引导分享,也指出错误和

缺点,在无形中深化学生的阅读素养、表达能力与写作水平。输入与输出相结合的创新整本书阅读实践活动,也给高中语文教学注入生命活力,奠定现代化、全面化发展的坚实基础。

(四)拓展生命广度,阶段性与整体性阅读规划助力良好阅读习惯养成

高中语文教学中,整本书阅读对于拓展学生生命广度有着不可忽视的重要作用,而阶段性与整体性阅读规划则是助力学生养成良好阅读习惯的关键路径。阅读起始阶段,教师要引导学生明确阅读目标。例如,对于经典名著《红楼梦》的阅读,起初要让学生了解其大致的家族兴衰脉络、主要人物关系框架,像四大家族“贾史王薛”的盘根错节,为后续深入阅读奠基。此时,教师可推荐一些辅助资料,帮助熟练绘制简单的思维导图、罗列形成人物小传,帮助学生克服畏难情绪。进入阅读中期,教师要组织多样化的阅读活动。可以开展小组研讨,针对书中某一精彩章节,如“林黛玉进贾府”“刘姥姥大观园”等,各小组探讨人物的出场描写、语言特色,分析王熙凤的八面玲珑是如何通过文字展现的。也让学生交流阅读中的困惑与感悟,促使他们持续深入文本。到了收尾阶段,引导学生进行总结反思。要求学生梳理整本书的主题演变、人物成长轨迹,分析贾宝玉从懵懂叛逆到最后的彻悟出家,背后反映的社会与人性。当然,这一套整本书阅读步骤适用任何阶段,只是要区别各个年级的阅读学习目的。对于高一侧重文学类经典,培养学生的文学鉴赏力;高二拓宽至社科类书籍,提升逻辑思维与对社会现象的认知;高三结合高考要求,重温经典、强化深度分析能力。如此,通过循序渐进、系统连贯的整体性阅读规划,让学生沉浸于书籍世界,在知识汲取中拓展生命广度,养成终身受益的良好阅读习惯,具有深远意义与推广价值。

四、结束语

总而言之,高中语文教师必须深化整本书阅读教学认识,并切实围绕学生“生命成长需求”展开个性化设计。面对学生高考压力大、阅读基于不扎实与阅读兴趣缺乏等问题,丰富阅读教学内容。除了课本中推荐阅读的篇目外,引入经典名著、其他类别的书籍等;除了语文课堂教学外,增设学科周活动、世界读书日系列活动等;除了输入还要关注输出,除了目前设计的阅读活动外还要形成长期的阅读规划和优良氛围……相信基于生命成长需求的高中语文整本书阅读教学实践,能够带领更多学生提高语文素养,提升生命境界。

参考文献:

- [1] 王枫. 阅读整本书吧,以爱之名——浅谈如何引领农村初中生爱上“整本书阅读”[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2024(11): 37-39.
 - [2] 谢云.“一书一法”,整本书阅读的实践探索——以《钢铁是怎样炼成的》为例[J]. 河南教育(教师教育), 2024(11): 72-73.
 - [3] 姚文艳.“双新”背景下“茶馆式教学”在整本书阅读教学中的实践探索[J]. 上海教育科研, 2024(10): 77-82.
 - [4] 但汉国. 升华生命教育的三个层面为学生的幸福成长全面发展奠基——普通高中生命教育校本课程开发建设的实践研究[J]. 中国教育学刊, 2020(S2): 27-29+32.
 - [5] 李光松. 叩问生命成长,聚焦低碳质量——“三线四环”教学方式改革的实践之路[J]. 教育科学论坛, 2020(13): 37-38.
- 基金项目:江西省教育科学“十四五规划”课题《基于生命成长需求的高中语文整本书阅读实践研究》(课题编号:23JZD019)