

以“真实问题”为导向基于OBE教学理念的赋权增能型教学任务设计研究

范铁英 孙君 曲冠屹 闫嘉慧

(辽宁大学外国语学院(武圣校区), 辽宁 辽阳 111000)

摘要:以“真实问题”为导向开展高校教改研究是新时代培养一流创新人才的重要举措,本文以综合商务英语在教育实践中的切实问题为出发点,基于OBE教学理念,旨在通过赋权增能型教学任务的设计,提高学生的学习自主性和参与度,增强其学习效果和实践能力。在教学任务设计中有机地结合教育内容和课程思政,使学生的思维和辩证能力得到很大程度上的提升;通过以赛促学、以赛促教、以赛促改的方式实现第一课堂和第二课堂的联动、教师的“教学与研究”和学生的“学以致用”相结合、知识技能学习与商务实践能力协同发展;在教育方法的革新方面,导入POA教育理论,将这一理论和翻转课堂教育模式结合,让学生不断完成任务模块,从而实现有效的输出。

关键词:真实问题;OBE教学理念;赋权增能;综合商务英语

根据总书记关于坚持“问题导向”的重要论述,全国高校积极鼓励教师以“真实问题”为导向开展教学和研究,努力提高教育水平和质量,扎实推进一流人才培养的创新实践。辽宁大学作为辽宁省高校的领头羊,一直坚持以培养高质量高水平人才为办学目标,认真开展基于“真实问题”的教改工作。以此为契机,商务英语专业也必须跟上时代的步伐,在教育中展开真实的问题研究。

OBE教育理念是一种以成果为目标导向,以学生为本,采用逆向思维的方式进行课程体系建设的先进理念。赋权增能型教学任务设计是一种基于学习者为中心的教学模式,强调学生在教学过程中的主体性和自主性,该模式通过赋予学生更多的学习自主权和选择权,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高学生的学习效果和综合素质。因此,以“真实问题”为导向基于OBE教学理念的赋权增能型教学任务设计研究,对于提高学生的学习兴趣、增强学生的自主学习能力和培养他们的创新精神具有重要意义。

综合商务英语课程在商务英语专业中为学科核心课程,若能够以教育实践中的真实问题为突破点,基于OBE教学理念进行教学设计改革创新,通过结合本专业的特色,将对创新型、创业型和商务型人才的培养大有裨益。综合商务英语课程关注社会热点商务话题,将语言、文化和商务结合起来,旨在通过学习商务篇章来加强学生的语言基础,拓展商务技能,提高跨文化交际能力。然而,多年来强调语言、文化和商业知识对教学过程的单向贡献,忽视了有效输出的劣势;而且学生在课堂互动中,思辨能力欠缺,分析问题的视角比较狭隘,对国内外时事的理解、对商务信息的解析能力比较薄弱;同时在商务实践和竞赛中存在创新创业意识和能力不足的短板。针对综合商务英语教学中出现的上述真实问题,基于OBE教学理念,本课程在教学任务设计领域开展了一系列的创新研究。

一、将教学内容与课程思政有机融合,提高学生综合能力

课程思政有效地融入教学不仅可以拓宽学生的认知领域,培养学生健康的人生观和世界观;而且成为有效激发学生思辨能力的手段,课程思政对教材相关主题内容的延展可以增强课堂互动的效果,同时课程思政内容为学生思辨能力的培养注入了富于理性和文化的思辨血液,让学生在思辨活动中更有根可循、有证可考,而且将思辨的广度和深度淋漓尽致地展现出来。

(一)深化课程思政的教学设计改革

“课程思政”建设是高校立德树人、培育中国特色社会主义建设者和接班人的关键。课程思政应努力实现“润物细无声”地

浇灌大学生的心灵家园,使思政内容成为学生思辨的知识源泉,让思政的价值观念和文化基因引领学生思辨方向。通过综合商务英语课程的“课程思政”教学,学生们认识到,他们应该“不忘本来,吸收外来,面向未来,更好地塑造中国精神、发扬中国价值观、展现中国力量”。学生们在课程思政价值引领下,坚定了文化自信,更多的学生有信心和决心向世界“讲好中国故事,传播好中国声音,阐释好中国特色”。学生们深切感到,在批判吸收外来文化、继承中华优秀传统文化、弘扬时代精神中,他们的思想认识和政治觉悟得以提升,他们的批判思维意识有所增强,中华民族博大精深的文化精神和思想信仰成为他们思辨的根基,中国共产党党史中的伟大精神和新时代中国特色社会主义的伟大思想成为他们面向世界和未来的精神动力和智力支持。

(二)加强多元化的互动教学活动改革

通过思政元素与学课内容的融合,引出对现实问题和学科问题的探讨,通过老师和学生、互联网和实际教学这一线上线下的互动,在学习中锻炼学生的思维。此外,通过“用外语讲好中国故事”的课内外活动,培养学生的民族文化自信和家国情怀,更好地传递中国声音。比如以学生为主体,鼓励学生以个人或小组的形式用中英两种语言讲述与单元主题相关的中国传统或当代的德育故事,再把故事隐含的德育思想挖掘出来,借用讨论式教学不断扩充,让学生们由最开始的从被动接受,转为现在的主动参与、思考和探索。既让学生用外语讲述中国故事,又能使其深化对中国文化和精神理解,学会明辨是非并提升道德修养。

(三)强化课程思政与思辨能力提升中师生角色转变的改革

教师要在教学中娴熟地用实际做法展示思辨是什么,能在学生面前身体力行地展示思辨的价值和意义,同时更重要的是,在学生发自内心体验和领会思辨的价值后,必须让学生自己去通过课程思政挖掘、讨论、体验思辨的快乐,从而帮助学生并进一步实现提出问题和假设——寻找数据——对数据进行分析并检验真伪——分析检验结果并加以介绍——写出研究报告或文章的循序渐进的良性闭环,从而实现由课程思政到思辨能力提升的有效转化,从而实现由思辨能力培养向创新能力和科研能力发展的自然过渡。

二、通过以赛促学、以赛促教、以赛促改的方式实现第一课堂和第二课堂的联动、教师的“教学与研究”和学生的“学以致用”相结合、知识技能学习与商务实践能力协同发展

在传统的商务英语课程综合教学活动中,针对学生创新创业的教育和培训相对较少,教师和学生都找不到商务英语创新实

实践的着力点。学生在创新创业方面的能力没有被激发,实践能力相对较弱。对此,本课程充分利用 CFCC (China Future Creative Class) 智慧经济创新创业竞赛商务英语个人赛、全国大学生英语词汇及综合能力大赛、全国高校商务英语竞赛、全国大学生外语水平能力大赛、“高教社”杯全国商务英语实践大赛、“21 世纪杯”全国大学生演讲比赛、“高教社杯”高等学校“用外语讲中国故事”短视频作品征集等活动的契机,不断激发和调动学生们参赛,并通过竞赛总结来反哺教学,以实现综合商务英语课程以赛促学、以赛促教、以赛促改的教学目的,从而达到全面提升学生的综合能力。

(一) 第一课堂和第二课堂互补

在综合商务英语教学的第一课堂,通过价值引领、知识传授和技能培养,在单元相关主题思政内容有效融入教学的基础上,使学生习得商务英语教材的相关语篇、词汇、语法等知识;通过课堂互动和练习环节,培养学生的英语表达技能、实用商务词汇运用能力、商务英文写作能力等;通过商务交际策略解析共同探讨如何处理相关商业事务,从而引导学生构建商务思维、树立商务理念,提高整体解决相关业务的能力。尽管第一课堂在课前预习和作业布置上已经进行了差异化的安排,但是同学们仍然需要课堂之外有针对性的指导,那么开展第二课堂课程就特别重要。综合商务英语教学的第二课堂,针对不同学生参加不同的竞赛给予专门的指导。对于在第二课堂指导的老师而言,除了看到学生在准备比赛中不断成长外,更加关注学生在准备竞赛和参加竞赛中所暴露出来的问题,分析出共性问题 and 个性问题,弄清出显性问题和隐形问题。在指导学生解决问题时,教师思考并审慎调整教学设计,不断改良和完善教学内容,使学生成为竞赛反哺教学的最大受益者。

(二) 教师的“教学与研究”和学生的“学以致用”相结合,学用相长

在课程教学中,鼓励学生参加比赛,不断提高自己的水平。在综合商务英语的教学设计改良中,本课程对本专业相关竞赛的考核标准进行认真研究,并总结考核标准中所体现出的相关要求,在教学中采取循序渐进的实施方案,实行以点(专业相关竞赛)带线(比赛中的各项能力考察指标为导向)带面(学生在实践和创新方面综合能力的全面提升)。具体来说,以商务英语教学大纲的要求和目标为基础,以商务英语专业相关竞赛为依托,通过对竞赛的考核标准的研究,分析竞赛学生未解决的问题,并尝试在课前、课中和课后逐步改进教学计划,找到解决这些真实问题的路径和方法。对于学生而言,他们以各项竞赛为平台,认真严肃地备战每一项竞赛,持续开发自身的潜能和创造性,愉快地体验“学以致用”的成就感。因此,通过竞争、学习和应用进行教学和创新都是有益的。

(三) 知识技能学习与商务实践创新能力协同发展

综合商务英语教学以商务英语语言学习为基础,注重商务技能和跨文化交际能力的培养。在各项竞赛中,学生从准备到参与竞赛充分发挥自身能力、调动自身潜能,在竞赛中发现问题,并在教师指导下尽其所能以最快的速度补短板,提升综合竞争力。商务实践创新能力的培养在课堂教学中很难找到适切的落脚点,在竞赛中学生们的创意思维得到极大激发,实践创新潜力得以充分发挥。在以赛促学中,学生充分利用竞赛的练兵场,确立今后自身努力的方向,它提高了学习的质量和有效性。教师通过竞赛促教育的方式,发现学生知识和能力方面的薄弱之处,洞悉到学生对商务创新创业思维缺乏深入理解,通过师生共同探究式学习来

研讨商务品牌案例、知名公司案例、商务精英和企业家案例,使学生更好地理解商务文化,逐步构建学生的商务创新创业思维;通过竞赛鼓励学生进行跨专业、跨文化的交流和融合,把握发展趋势,拓宽认知维度,发现新路径,锻炼学生的批判思维;通过竞赛增强学生勇于探索、敢于创新、大胆实践的信心。以上做法实现了以赛促教和以赛促改的相互促进,实现全方位育人。

三、POA 教学理论为依托的任务型教学方法的创新

综合商务英语教学偏重语言、文化和商务知识的单向输入而忽视有效输出的弊端显现出来。学生输入了大量的知识和技能,但没有取得有效的结果,知识和技能没有实现有效转化,从而导致输入的效率大大下降,学而不用等同于无效输入。为此本课程尝试使用 POA 教学理论,充分利用翻转课堂教学,实施任务型教学法,根据教学目标和教学内容,将学习内容通过不同任务模块让学生完成输出。在既定任务下通过自主学习、课堂互动学习、探究式学习进行有效输入,教师为学生搭建了框架帮助学生完成他们的任务。学生们可以选择基于项目(Project-Based Learning)的学习。也可以选择 PBGS (Project Based Group Study) 基于项目的团队学习,完成有效输出。输出任务完成后,通过教师评价、师生互评、生生互评对产出的结果进行评价反馈,提出改进意见。在以学生“学”为中心的教学中,学生变得越来越主动,积极地参与课堂学习。同时,学习的目标定位变得很明确。

四、结语

鉴于以上综合商务英语教学实践中以“真实问题”为导向、基于 OBE 教学理念的赋权增能型教学任务设计研究,本文聚焦教学实践中的真实问题,从教学内容重构、教学方法创新、等方面进行阐述,旨在解决在实际中遇到的综合商务英语教学问题。本研究以 OBE 教学理念为基础,以“真实问题”的成果为目标导向,以学生为本,采用逆向思维的方式进行课程教学任务设计,通过赋权增能型教学任务设计,实现基于学习者为中心的教学模式,强调学生在教学过程中的主体性和自主性,该模式通过赋予学生更多的学习自主权和选择权,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高学生的学习效果和综合素质。从而培养学生独立思考能力、自主学习能力和实践创新能力。本研究不仅在商务英语专业中适用,也可以应用到其他专业的教学研究中,对于以其他专业的教学改革都会有很现实的借鉴意义。

参考文献:

- [1] 刘浩, 张文忠. 赋权增能教育模式下高校外语课堂教师反馈中的学习者投入研究 [J]. 外语研究, 2024, 41 (02): 66-71.
- [2] 文秋芳, 毕争. 产出导向法与任务教学法的异同评述 [J]. 外语教学, 2020, 41 (04): 41-46.
- [3] 邢新影. 以创新能力为导向的商务英语实践教学探析 [J]. 现代商贸工业, 2011.12 (24): 299-300
- [4] 翟文豹. 加强高校思政课建设着力培养社会主义建设者和接班人. 辽宁日报, 2019.04.02..
- [5] 周怡燕. “以赛促教、以赛促改”视角下信息化教学手段在课程教学中的运用 [J]. 江苏科技信息, 2019, 36 (34): 55-57.

基金项目

1. 2023 年度辽宁大学本科教学改革项目(真实问题项目),《基于 OBE 教学理念的赋权增能型教学任务设计研究》(项目编号: JG2023ZSWT30) 阶段成果

2. 辽宁大学学科建设项目: 思政引领、数智赋能视域下的外语学科建设研究: 理论与实践(项目编码: d272454038) 阶段成果