

任务驱动教学法在中职会计事务专业教学中的应用研究

王道平

(昭通市财贸学校, 云南 昭通 657000)

摘要: 任务驱动教学法是一种以任务为中心, 以学生为主体, 以问题为导向的教学模式, 旨在通过真实或模拟的任务, 激发学生的学习兴趣, 提高其实践能力和问题解决能力。在中职会计事务专业教学中, 任务驱动教学法的应用不仅能够有效提升学生的学习积极性和主动性, 还能够促进学生将理论知识与实际操作紧密结合, 提高其职业素养和就业竞争力。基于此, 本文首先对任务驱动教学法的定义进行了概述, 随后深入探讨了任务驱动教学法在会计事务专业教学中的意义, 并阐述了任务驱动法在中职会计事务专业教学中的具体应用方法, 希望为中职会计事务专业教学提供一种新的、有效的教学模式, 促进学生全面发展, 提高教学质量。

关键词: 任务驱动教学法; 中职; 会计事务专业教学

一、任务驱动法的概述

任务驱动教学法的核心在于“任务”, 这些任务通常是模拟真实工作场景中的实际问题, 要求学生运用所学知识和技能来解决, 不仅能够激发学生的学习兴趣, 提高学习效果, 还能培养学生的创新意识和团队合作能力。在具体实施过程中, 任务驱动教学法主要包括任务设计、任务实施、成果展示和评价反馈等环节。任务设计需要结合课程目标和学生实际情况, 确保任务的可行性、挑战性和教育性; 任务实施过程中, 教师需要提供必要的指导和支持, 帮助学生克服困难, 顺利完成任务; 成果展示环节则鼓励学生分享自己的学习成果, 增强自信心; 评价反馈环节则是对学生的任务完成情况进行评估, 提供改进建议, 促进学生的持续发展。总的来说, 在中职会计事务专业的教学中, 任务驱动教学法能够更好地将理论知识与实际应用相结合, 帮助学生理解和掌握会计事务的专业知识和技能。

二、会计事务专业教学引入任务驱动教学法的意义

(一) 学生的学习主体地位得到充分体现

任务驱动教学法通过具体任务的设定, 将学生置于学习的中心, 促使学生在完成任务的过程中主动探索、积极思考, 从而实现知识的内化与能力的提升。通过具体任务的设定, 学生需要在教师的指导下, 独立或合作完成任务, 这要求学生具备较强的自主学习能力。例如, 在进行会计报表分析的任务时, 学生需要收集企业的财务数据, 运用会计知识进行分析, 提出合理的建议, 这一过程不仅能够帮助学生巩固所学知识, 还能够培养其实际应用能力。此外, 任务驱动教学法还注重学生的个性化发展。在任务的设计上, 教师会根据学生的兴趣和需求, 设计不同难度和类型的任务, 满足不同层次学生的学习需求。例如, 对于基础较好的学生, 教师可以设计一些具有挑战性的任务, 如企业财务状况的深度分析, 以激发其学习潜能; 对于基础较弱的学生, 教师则可以设计一些基础性任务, 如会计凭证的制作, 以帮助其巩固基础。这种个性化任务的设计, 不仅能够满足不同层次学生的学习需求,

还能够激发学生的学习积极性, 提高其学习效果。

(二) 专业课程教学内容得到有效的整合

当前, 中职院校会计事务专业的课程内容繁多, 涉及财务会计、管理会计、成本会计、税务会计等多个领域, 每个领域的知识点相互独立又彼此联系。通过任务驱动教学法, 教师可以将这些知识点串联起来, 设计成一系列环环相扣的任务, 让学生在完成任务的过程中逐步掌握各个领域的知识。同时, 任务驱动教学法还能够促进会计事务专业课程之间的横向整合。例如, 在学习成本会计时, 教师可以设计一个关于企业成本控制的任务, 要求学生掌握成本会计的基本理论, 如成本计算方法、成本控制方法等, 能够将这些理论应用于实际工作中, 与财务会计中的成本核算、管理会计中的成本分析等内容相联系, 实现不同课程之间的横向整合。总之, 任务驱动教学法在会计事务专业课程教学中不仅能够促进课程内容的纵向整合, 还能够实现不同课程之间的横向整合, 提高教学效果, 培养学生的综合能力。

(三) 实际应用和课堂教学得到有机结合

任务驱动教学法强调的是“做中学”, 通过任务的完成, 学生能够在实践中发现并解决问题, 从而加深对理论知识的理解, 培养学生的创新意识和实践能力。例如, 教师可以设计一个“企业财务健康状况评估”的任务, 要求学生收集某企业的财务报表, 运用所学的财务分析方法, 对企业的财务状况进行综合评估。这一过程中, 学生需要运用到财务比率分析、趋势分析等方法, 同时还需要结合企业的行业背景、市场环境等因素进行综合判断, 掌握财务分析的基本技能, 培养其独立思考和解决问题的能力。对此, 任务驱动教学法不仅能够促进实际应用与课堂教学的有机结合, 还能够提升学生实践能力和团队协作能力, 为学生的未来发展打下坚实的基础。

三、任务驱动法在中职会计事务专业教学中的应用

(一) 结合工作实际创设仿真教学情境

在具体的教学设计中, 教师可以根据企业环境, 创设一系列

与实际工作密切相关的教学情境。例如,设计一个虚拟的中小企业财务部门,学生扮演不同的角色,如会计主管、出纳、成本会计等,完成从日常账务处理到财务报表编制的全过程。如此,学生不仅能够熟练掌握会计软件的操作,还能了解企业财务管理的实际需求和 workflows。此外,教师还可以结合行业案例,设计具体的任务情境。例如,选取某家企业的财务报表,让学生分析其财务状况,提出改进建议,这就要求具备扎实的会计理论知识,能够运用所学知识解决实际问题。通过这样的任务,学生能够在实践中提升自己的分析能力和决策能力。在创设仿真教学情境的过程中,教师通过与当地的企业合作,获取其真实的财务数据,设计相应的任务。学生需要根据这些数据,完成账务处理、编制财务报表、进行财务分析等任务。这种真实的数据处理不仅能够提高学生的专业技能,还能增强他们对会计工作的实际认知和兴趣。

(二) 结合实际工作精心设计教学任务

设计教学任务时,教师需要充分考虑学生的实际需求与未来职业发展的方向,确保任务内容与实际工作场景紧密结合,以提高学生的实践能力和职业素养。具体而言,教师可以将会计事务中的常见业务流程作为任务背景,如财务报表的编制与分析、税务申报、成本核算等,让学生在完成任务的过程中掌握相关技能。例如,在“财务报表编制与分析”这一任务中,教师可以提供一虚拟企业的财务数据,要求学生根据这些数据编制资产负债表、利润表和现金流量表,并进行财务分析。学生通过计算、分析和解释数据,最终完成财务报表的编制与分析。在设计教学任务时,教师还需要注重任务的层次性和多样性,以满足不同学生的学习需求。例如,针对基础较弱的学生,教师可以设计一些简单的任务,如填写记账凭证、登记账簿等,帮助他们逐步掌握基本的会计操作技能;而对于基础较好的学生,教师则可以设计一些复杂的任务,如编制合并财务报表、进行财务预算等,以提高他们的综合应用能力。通过分层次、多样化的任务设计,教师能够更好地激发学生的学习兴趣,促进他们全面发展。

(三) 引导学生综合探究共同完成任务

教师在设计任务时,应充分考虑到任务的挑战性和趣味性,确保任务既能够激发学生的学习兴趣,又能促进学生综合能力的提升。在任务实施过程中,教师充当指导者的角色,为学生提供必要的支持与帮助。例如,当学生在收集原始凭证时遇到困难,教师可以引导学生思考如何通过企业内部的财务管理制度来获取所需信息。在记账凭证的编制阶段,教师可以组织学生进行小组讨论,分享各自的经验与方法,促进学生之间的交流与合作,加深对会计基本原理的理解,培养团队协作精神。为了确保任务的顺利进行,教师还应定期检查学生的工作进展,及时发现并解决

学生在任务执行过程中遇到的问题。例如,在账簿登记阶段,教师可以设置一些检查点,要求学生提交账簿的阶段成果,通过检查点的设置,教师能够及时了解学生的学习情况,为后续的教学活动提供依据。

(四) 通过任务成果展示进行综合评价

首先,教师可以设计一个具有代表性的会计案例,要求学生以小组为单位,模拟真实的工作场景,完成从原始凭证的整理、账簿的登记、报表的编制到财务分析的全过程。每个小组需在规定的时间内提交最终的财务报告,并进行口头汇报。在这一过程中,教师可以观察学生对会计知识的运用程度。例如,某小组在处理复杂会计事项时,能够准确地运用会计准则,合理的选择会计政策,这表明他们对专业知识有较深的理解。同时,教师还可以关注学生在汇报时的语言表达能力、逻辑思维能力,以及对问题的分析和解决问题的能力。其次,教师还可以引入同行评价机制,鼓励学生之间相互评价。每个小组在展示任务成果后,其他小组成员可以从专业角度出发,提出意见和建议。这种评价方式不仅能够增强学生之间的互动,还能够帮助学生发现自身不足,促进共同进步。最后,教师应结合定量和定性的评价方法,给出综合性的评价结果。定量评价主要关注任务完成的具体指标,如报表的准确性、数据的完整性等;定性评价则更注重学生在任务完成过程中的表现,如团队合作能力、创新思维等。例如,某小组在完成一项成本核算任务时,既准确的计算了各项成本,又提出了优化成本结构的建议,这种创新性的思维值得肯定。同时,教师还可以根据学生的自评和互评结果,给予适当的反馈,帮助学生改进学习方法,提高学习效果。

四、结束语

总之,在实际教学过程中,任务驱动教学法通过创设真实的会计工作情境,让学生在完成具体任务的过程中,逐步掌握会计理论知识和实际操作技能。由此,任务驱动教学法在中职会计事务专业教学中的应用,不仅能够有效提升学生的学习积极性和主动性,还能够促进学生将理论知识与实际操作紧密结合,提高其职业素养和就业竞争力。

参考文献:

- [1] 刘小景. 信息化背景下中职会计教学模式的优化研究 [J]. 中国管理信息化, 2022 (11): 228-230.
- [2] 王少璠. 信息技术在中职会计教学中的应用研究 [J]. 科技风, 2022 (20): 112-114.
- [3] 薛秀义. 项目教学法在中职会计教学中的应用分析 [J]. 今天, 2020 (2): 27-28.
- [4] 何丽丹. 项目教学法在中职数学教学中的实践与探讨 [J]. 世纪之星—高中版, 2021 (8): 137-138.