

# 高职室内设计专业课程思政实施路径探析

卢 玥

(陕西职业技术学院, 陕西 西安 710000)

摘要: 随着教育改革的深入实施, 高职室内设计专业课程也应与时俱进, 通过思政教育的融入、实施, 在传授学生专业知识和技能的过程中, 加强对其职业素养、道德修养的培养, 为其日后顺利迈上工作岗位奠定基石。本文将室内设计专业课程性质作为切入点, 探讨高职室内设计专业课程思政实施意义及具体路径, 以期提高该专业整体教学水平, 为广大的第一线教师教学提供有益借鉴。

关键词: 高职; 室内设计专业; 课程思政; 实施路径

随着经济的发展和社会的进步, 室内设计除了要传授学生技术技能之外, 还应注重对他们进行思想品德、世界观、人生观和价值观的培养和塑造。在实际教学中, 该专业的课程思政教学应将爱党、爱人民、爱国家等作为主线, 基于政治认同、道德修养等维度来优化思政内容, 全面开展劳动教育、价值观教育等, 助力学生规范自己的行为, 不断提高他们的职业道德水平, 通过发挥其育人优势, 实现三全育人目标。

## 一、室内设计专业课程性质

该专业是一门综合性较强的专业, 结合了艺术和工程技术两个门类, 具有实践性、创意性强等特征, 强调了对学生创新意识、创造能力和实践能力的培养; 该专业含多个学科内容, 如建筑、工程等, 需要学生具备较高的综合素养; 关注用户体验, 在设计时融入人文元素, 并通过提升空间品质, 满足用户多元化需求。

## 二、高职室内设计专业课程思政实施的意义

### (一) 培养学生正确价值观

学生价值观的养成并不是随意而生的, 需要具有培养平台, 而课程思政则是其主要平台之一。室内设计专业课程思政的实施, 有利于引导学生全面认识伦理、担当、职责、敬业等, 对学生的设计作品具有深远影响, 甚至还会影响其社会价值。

### (二) 培养学生社会责任感

室内设计专业课程思政的实施有利于培养学生的社会责任感, 让他们把自己所学的知识和技能有效应用于实践领域, 并通过积极参与社区服务, 尝试公益项目, 在促进室内设计行业发展的同时, 也能不断提高其实践能力, 培养他们的社会责任感。

### (三) 注重多元文化融合与传承

高职室内设计专业在实施课程思政时, 注重对多元文化, 尤其是传统文化的融合, 在开阔学生视野的同时, 培养学生对于多元文化的包容心态, 提高其对于传统文化的认同, 从而提高设计作品的时代价值, 丰富其文化内涵。

### (四) 培养学生综合素质

该专业课程思政的实施, 有利于促进学生德智体美劳等全面发展, 是培养学生批判思维, 提高其创新意识和综合素质的重要途径。

### (五) 提升学生职业素养

对于高职室内设计专业的学生而言, 课程思政不仅是有效补充, 还是培养其职业素养之关键途径。而该素养直接关系到学生的就业竞争力, 为此, 为了促进学生更好地就业, 实施课程思政势在必行。

## 三、高职室内设计专业课程思政实施路径

### (一) 改革教学方法, 实施协同育人

高职室内设计专业具有较强的实践性, 在实施课程思政时, 应从其专业特点出发, 研究工作过程, 并以此为导向, 从该过程出发来设计情境。在此过程中, 应尊重学生的主体地位, 重视对学生综合能力的培养, 把设计实景、现场拍摄的照片、图纸等进行有效结合, 并借助课堂管理工具来进行教学。在此过程中, 应科学渗透思政教育, 即从环保、历史传承等方面进行渗透, 以此来引领学生学习和成长。除此以外, 还可以开展项目化教学, 即将真实的工作任务作为项目, 提高学生学习的积极性。在实际教学中, 教师可从施工图、设计原理入手, 循序渐进传授学生专业知识, 提升他们的实践技能。在教学中, 教师可先为学生布置好绘图任务, 然后将他们分为若干个学习小组, 让学生以小组形式查阅、搜集和分析资料, 在此基础上, 完成小组任务。在此过程中, 教师应及时给予学生辅助指导, 并结合实际问题来进行讨论, 从而选择出最佳的设计方案。任务结束后, 教师应及时点评和总结。

### (二) 做好目标对接, 培养学生综合素质

高职室内设计专业课程思政的实施离不开二者目标的有效对接, 通过明确目标, 助力学生思想品德、职业素养等综合素质的提升。

如在设计中融入社会责任感, 让学生在设计的同时, 也能更好地感悟设计作品价值, 包括其对于社会的深远影响, 以满足用户需求, 助力学生成长为具有社会、人文情怀的现代设计师; 在设计中融入三观相关内容, 充分体现主流价值观内涵, 使学生在在学习专业知识和技能的同时, 也能了解室内设计和社会、经济、文化等方面的关联, 培养其积极乐观的心态和百折不挠的精神; 新增设计项目, 如团队设计项目, 在培养学生团队意识、协作能力的同时, 体现集体智慧, 提高学生解决实际问题的能力。

### （三）融入思政元素，助力学生发展

#### 1. 课程思政总体设计——以《居住空间设计》为例

教师在教学中，可从教学计划出发，结合课程特点，划分思政的实施模块，即分为：课外调研、课堂教学等模块。首先，教师在组织学生进行课外调研时，应鼓励他们勤学习、爱思考，所谓学习，指的是向生活、经验、大师取经，注重观察生活，从中吸取灵感，借助大量学习积累经验，实现质变飞跃；从小户型居住空间入手，提高学生课堂学习兴趣。教师在进行课程设计时，不妨从典型案例入手，引导学生了解专业地位，消除其迷茫心理，帮助其建立学习信心，把设计的工作流程、方案设计等内容借助体验式、项目式等教学方法呈现出来，让学生通过体验互动了解和掌握课程重点，突破学习难点，挖掘其中的思政元素，并鼓励学生深入挖掘本地区的特色文化，并将其融入到专业课程中，从而在培养学生创新意识的同时，助力其传承和弘扬中华优秀传统文化；针对实训、方案完善与汇报环节，在呈现设计方案时，注重对方案的点评，以此来培养学生的科学观。在设计方案时，仅仅注重创新是远远不够的，还要满足甲方需求。此外，注重理论和实践的结合，即借助实训和方案汇报环节来了解学生对于理论知识的掌握程度，与此同时，锻炼学生的沟通能力、语言表达能力，提升其综合素养；设计表现环节应关注学生的学习态度，如是否认真、负责、细致等，是否能够基于制图规范绘图；最后，针对社会实践这一模块，应从学情出发，结合课程特点，鼓励学生进行行业实践，通过让他们广泛参与实践活动，培养其积极心态，使学生勇于克服困难，迎接学业中的种种挑战。

#### 2. 提炼、融合思政元素

分析课堂知识，将其分为三个环节，如课前、课中与课后。如以《居住空间设计》为例，在不同环节，发力点不同。如针对课前环节，充分利用职教平台，为师生推送相关教学资源，

倡导学生进行多样化学习，如自主学习、个性化学习等等，借助优秀案例、经典行业书籍，在拓宽学生视野的同时，提高其学习积极性，并对他们的课前自主学习情况进行考核，培养学生自学习惯，并通过书籍阅读和案例分析，夯实学生专业根基。

在此过程中，将课程的专业知识作为依据，明确教育主题，在导入环节以经典案例进行教学，如分析东方和西方的文化、风格流派，设计时对于不同地区的地域文化应做到尊重，促进其和我国传统文化之间的和谐共处。在进行居住空间设计时，应注重人文关怀，即给予用户精神关怀，同时，体现对特殊群体如残障人士、青少年等的关怀，通过人性化设计，让学生真正理解何谓以人为本的设计理念。实际上，居住空间设计包含的环节众多，如规划平面布局、定位空间功能和风格、选取适宜的材料和工艺、进行空间陈设等，在此过程中，会暴露出一些隐形矛盾。此外，该类空间设计具有较高的复杂度，可通过视频资源和丰富的案例，

把思政教育融入其中，如融入到相关知识、活动中，让教师在传授基础知识的同时，引导学生把所学知识进行有效转化，即转化为自己的德行、品质和能力，成为他们认识世界的新方法，为其改造世界提供新思路；借助热点问题和典型案例，培养学生的职业素养和敬业精神，引导其树立文化自信，厚植其爱国情怀，为其成长为社会主义建设者和接班人奠定基石。

课后，借助网络教学平台来开展互动教学，借助师生、生生互动来了解学生对于专业知识的掌握情况，分析其综合素养，并通过融入行业前沿知识和技术，来激发学生内在动力；布置学习任务 and 课后作业，帮助学生巩固所学知识，激发其新的感悟。

#### （四）关注教师群体，提升其政治素养

教师的专业水平、教学能力、政治素养至关重要，直接关系到学生的知识学习、技能掌握和三观养成。为此，应关注教师群体，不断提升其政治素养。一方面，丰富教师来源渠道，提高其整体技术水平。目前，高职院校对于新进老师的招聘要求最低学历为研究生。这保障了教师的学术水平，但无法保障其实践能力。基于此，应打破已有规定，聘请具有丰富设计经验的企业优秀员工，通过丰富招聘渠道，助力大国工匠的培养，提高其和教师的匹配度。另一方面，改变教师和企业员工各自为战的局面，助力其双向流通。在科技蓬勃发展的当下，高职院校应放宽教师到企业兼职的相关要求，助力教师和行业实践的结合，在加强师德师风建设的同时，培养一批能够胜任设计工作岗位要求，专业理论知识扎实、技术高超的专业教师。

#### 四、结语

总之，高职室内设计专业课程思政实施路径的提出并不是一蹴而就的，也不会一帆风顺，需要相关工作者久久为功，持续努力。本文从改革教学方法，实施协同育人；做好目标对接，培养学生综合素质；融入思政元素，助力学生发展；关注教师群体，提升其政治素养四个方面进行论述，以期能够在提高高职室内设计专业课程教学质量的同时，促进学生个性、全面发展。

#### 参考文献：

- [1] 张蓓, 徐晶, 周雷. 高职院校艺术设计类专业课程思政建设探索与实践: 以室内设计基础课程为例 [J]. 美术教育研究, 2023 (20): 69-71.
- [2] 刘亚娇, 李绮云. 高职建筑设计专业“建筑初步”课程思政教学改革与实施 [J]. 科教文汇, 2023 (9): 129-133.
- [3] 张春阳. 高职室内设计专业 1+X 课程中思政教学的改革实践 [J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2023, 43 (1): 35-37.
- [4] 李吉锋, 涂婉玲, 王碧娜. 高职建筑室内设计专业项目化课程群的构建与实施 [J]. 大观, 2022 (2): 148-150.
- [5] 刘延国. 高职室内设计专业课程思政师资队伍建设的探索 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20 (23): 277-278.