

校园文化建设视域下的党建推动大学生双创教育路径探索

张茜

(黑龙江科技大学, 黑龙江 哈尔滨 150022)

摘要: 本文聚焦于校园文化建设背景下, 党建工作对大学生创新创业教育的推动作用及实现路径。通过分析党建与双创教育的联系, 探讨当前存在的问题, 提出以党建引领校园文化建设, 进而促进大学生双创教育发展的有效策略, 旨在为高校培养具有创新精神和创业能力的高素质人才提供理论与实践参考。

关键词: 校园文化建设; 高等教育; 创新创业能力

“全社会都要关心青年的成长和发展, 营造良好创新创业氛围, 让广大青年在中国式现代化的广阔天地中更好展现才华。”高校校园文化作为一种蕴含高校灵魂与精髓的文化形态, 其表现形式多样且内涵丰富, 既包括物质文化、行为文化等显性文化形态; 也包括精神文化、制度文化等隐性文化形态。这些文化形态共同构成了高校校园文化的完整体系, 并在大学生创新创业能力的培养过程中发挥着举足轻重的作用。培养具有创新意识和创造能力的大学生是一项长期工作, 不是单一主体的责任, 需要各个主体、各个方面形成教育合力, 实现通力配合, 使得校园文化建设成为大学生创新创业能力培养的“助推器”。

一、校园文化建设与大学生创新创业就业的关联

校园文化, 这一在大学生校园内所形成的特定文化氛围和价值观念体系, 是大学的灵魂所在。它不仅承载着高校的历史传统与办学理念, 更在潜移默化中影响着大学生的思维方式与行为习惯。对于大学生创新创业就业而言, 校园文化的作用不容小觑。

(一) 校园文化对大学生创新创业能力的影响

1. 提供创业教育和培训机会

校园文化以其丰富的内涵与多样的形式, 为大学生提供了广阔的学习与成长平台。通过设置创业课程、举办自主创业专题讲座、建立就业培训机构等方式, 校园文化为大学生输送了源源不断的创业知识与技能。这些课程与活动不仅激发了大学生对创新创业的热情, 更提升了他们的创业能力与素质。此外, 校园内的创业比赛与创业实践活动, 更是为大学生提供了宝贵的实践锻炼机会, 让他们在实战中磨砺意志、积累经验。

2. 建立创新创业的导师制度

在校园文化的推动下, 高校纷纷建立起创新创业导师制度, 邀请教师、校友和社会企业家等专业人士参与到大学生创新创业的指导工作中来。这些导师凭借丰富的实践经验与深厚的行业资源, 为大学生提供了个性化的指导与咨询服务。他们根据学生的专业特长与创业意向, 量身定制创业计划, 并在创业过程中给予持续的关注与支持。这种导师制度的建立, 极大地提高了大学生创新创业的成功率。

(二) 大学生创新创业就业对校园文化建设的促进作用

1. 增强学校的创新创业氛围

大学生的创新创业就业成果, 如同一股清新的风, 吹拂过校园的每一个角落。当一部分学生凭借自己的智慧与勇气成功创办企业并取得显著成绩时, 他们的成功故事便成为校园内流传的佳话。这些成功案例的宣传与策划, 进一步激发了更多学生的创新创业意识与热情。校园内因此形成了一种积极向上、勇于探索的创新创业氛围。

2. 提高学校的社会影响力

大学生在创新创业领域的成功, 不仅为自己赢得了荣誉与财

富, 更为学校赢得了良好的社会声誉与口碑。当学校的毕业生在各行各业中崭露头角、创造价值时, 他们的光芒也照耀着母校的前行之路。这种由学生创业成功所带来的社会影响力提升, 为学校赢得了更多的关注与支持, 为学校的发展注入了新的活力与动力。

二、校园文化建设视域下的大学生创新创业能力培养路径

(一) 完善顶层设计, 提供制度保障

制度是创新创业教育建设的有力指引, 为园文化建设视域下完善大学生创新创业培养工作明确发展方向、提供优化指南, 是保障教育工作顺利进行制度保障。高校层面要充分发挥顶层设计的优势, 根据大学生创新创业教育能力培养的现实需求, 从校园文化建设运行机制、课程建设等方面入手, 明确培养方向和具体路径, 保障教育工作顺利进行, 促进培养成效大大提升。首先, 校园文化建设运行机制出发。大学生创新创业教育是一项系统的、多方位的工程, 需要相关部门进行统筹规划, 寻找两者之间的契合点, 构建科学合理的运行机制。在指定校园文化建设总体方案时, 学校管理层要充分结合创新创业教育的实际需要, 在建设目标、实际规划、具体方案等多个环节中融入创新创业教育内容, 切实实现校园文化建设工作与创新创业教育工作的深度融合, 使得二者呈现出相辅相成、相互促进的友好局面, 为提升大学生创新意识和创业能力提供基础。此外, 高等教育不是孤立的, 而是需要多方主体共同参与, 形成强大的教育合力, 才能为学生全面发展提供保障, 同时校园文化建设不仅是高校发展建设的关键环节, 同样作为社会亚文化的一部分, 与社会之间有着十分密切的关系。因此, 除了学校之外, 政府相关教育部门也应积极参与其中, 为校园文化建设视域下大学生创新创业能力提升提供支持。例如, 政府可以制定相关优惠政策, 鼓励高校借助校园文化建设活动, 打造创新创业培养示范校园, 并为其提供资金、政策、物资等方面的支持, 并加大宣传力度, 带动通过本区域内其他院校加强大学生创新创业培养工作力度, 提升整体教学成效。此外, 学校还可以选拔优秀党员教师担任创新创业导师, 为学生提供个性化指导与服务。最后, 结合实际需要, 完善教学相关机制。其一, 重视教师创新素养的提升, 加强教学水平。教师是创新创业教育的主要执行者, 高校要针对教师素养制定完善的培训机制和管理策略, 既要为教师提供充足的培训渠道和经费支持, 更新教师思维模式, 创新教学方法, 保障创新创业课程质量。此外, 还要制定相对应的奖励机制, 充分调动教师工作积极性, 提升教学成效。其二, 制定完善的师生评价机制。教学评价机制是检验学生学习成果和教师教学水平的有力工具, 同样也是调动师生创新热情, 提升创新创业成效的重要手段。在新的评级机制中, 教师应适当提升创新创业精神和能力在学生综合评价中的比重, 同时改变传统的以卷面考试为主的考评方式, 而是增加实践考察的比重, 在

新的考评方式中,增加过程性评价,全面考查学生创新素养的养成,针对性地提升创新创业教学成效。在面向教师的评价机制当中,还要将“懂党建”作为教师能力的重要评判标准,鼓励教师参加党建培训和创新创业培训两个方面。

(二) 优化基础设施,营造良好氛围

物质基础是高校校园文化的基础,也能为创新创业培养提供良好依托,是文化发展和精神培养的物质载体。在文化建设过程中,高校可以从基础设计建设出发,营造出有助于创新创业能力培养的校园文化氛围。需要注意的是,在校园物质文化构建过程中,高校应结合信息化教学的教育发展潮流,从线上和线下两个方向入手,分别打造良好的文化阵地,实现创新创业精神全面渗透学生生活,实现相互补充、相互促进,在无形中对学生进行熏陶。一方面,从线下基础设施来看,高校可以创新文化景观建设。校园文化景观是校园文化建设的内容之一,在一定程度上是学校文化发展的重要标志,在创新创业培养过程中,高校可以结合本校发展理念、办学特色、整体规划等打造以“创新创业”为主题的景观建设,在潜移默化促使学生重视创新精神和创业能力发展,让学生时刻沉浸在创新理念的校园氛围中。为了进一步提升学生对校园景观建设的参与感和沉浸感,学习还可以邀请学生成为文化景观设计的一份子,如设计、命名甚至参与景观创造过程,增加学生创造热情,也能更深入、更彻底地了解创新创业精神的内涵。另一方面,随着信息技术的快速发展互联网逐渐成为大学生学习和娱乐的重要阵地,高校可以从这一趋势入手,营造良好的线上创新创业培养环境,实现对学生创新精神的全渗透。高校可以微信、微博、短视频平台等学生喜闻乐见的常驻平台入手,利用公众号、官方账户等渠道,让学生推送与创新创业相关的视频、文章等,普及创新知识,分享创业故事。此外,为了增加内容的实用性,还可以通过线上平台向学生传递相关行业发展的最新动态,让学生对未来职业发展产生更深刻的了解,进一步优化职业生涯规划。最后,课程是创新创业教育的主阵地,是学生获取知识、培养能力的重要渠道,在完善基础设计的过程中要重视教学科研设备的更新,为课堂教学质量提升做铺垫。尤其创新创业类课程是一项重视学生实践能力养成的课程,高校要针对性地提供实训基地、创业孵化基地、实习场所等,还要结合当前信息化教学浪潮,加快现代化教学辅助和科研设备的应用,从而保障教学效果。需要注意的是,除了教学场所之外,图书馆也是学生提升创新能力的关键因素,高校可以优化线上和线下图书馆建设,保证为学生提供充足的文献资料,从而保障学生自主学习,在学生创新素养培育中发挥作用。

(三) 丰富校园活动,促进能力养成

文化活动是校园文化活动建设的组成部分,是培养并检验学生创新创业能力养成的重要平台,高校要设置多样化的校园文化活动,切实满足学生创新创业能力发展的需求,才能更好地提升学生综合能力。第一,开展校园竞赛。高校要贯彻以赛促学的教育理念,不仅要鼓励学生积极参与校级、市级、省级等创新创业大赛,还要在校内开展相应比赛,创新校园文化活动形式,为学生提供更便利、更有趣的竞赛形式,增强竞赛的趣味性和实践性,结合学生切实诉求,在竞赛中激发学生创作灵感,提升创新实践能力,同时还能在校园范围内营造力争上游、力求创新的良好氛围,为学生创新素养发展提供环境支撑和活动载体。同时,为了鼓励学生积极参与,高校可以设置相应的激励措施,如在活动中取得优秀成果的学生提供物质或精神奖励,通过发放奖金、

通报表扬、优先选拔班干部等措施,吸引学生主动参与,培养敢于争先、勇于创新的精神和理念。第二,打造创新创业社团。社团组织是充实大学生课余生活的重要内容,在学生成长方面起着积极的推动作用,高校要加大对学生社团的扶持力度,保障场地、资金等各种供应,协助学生构建具有新颖性、创造性和科学性的优质社团,吸引学生积极参与,激励学生主动参与科技社团实践活动和专业技能竞赛活动,利用宽松、有理、有趣、有用的大学生科技社团活动,培养大学生的创新思维、创新意识、创新能力和创新行为。第三,引入优质资源。为了丰富实践活动形式,全面培养学生创新能力,高校可以引入外部资源,与企业、社会组织等进行深度合作,充分利用他方优质教学资源,提供更多样的创新创业项目。高校还可以利用与企业的深度合作关系,让学生深入企业内部,在实际岗位环境中参与真实的企业项目,再亲身实践中了解项目流程,锻炼自己的项目管理和团队合作能力,提高自己的实践能力和创新能力。同时参与真实的企业项目还能让学生尽快适应身份转变,积累工作经验,培养良好的理论应用能力和解决问题的能力,实现学校和社会的紧密对接,针对性提升学生职场竞争力。此外,推动党建与创新创业教育融合是关键环节。一方面,构建协同育人机制,邀请党组织参与进学生创新创业建设中来,以党建力量构建全员育人、全程育人、全方位育人的良好局面。

三、结语

综上所述,大学生创新创业能力培养是高等教育的重要组成部分,是学生能力发展的必经之路,是职业规划和未来发展的重要铺垫,是大学生实现综合能力全面发展的关键步骤,同时为社会进步和经济发展输送具有创新能力和创业精神的优质人才,为国家发展提供强大动力。但是,大学生创新创业能力培养是一项长期的复杂的任务,需要多方主体共同参与,才能全面提升学生创新创业水平,校园文化建设是高等教育革新发展的的重要手段,同样也对创新创业能力的培养做出助力。高校层面要深入解读校园文化建设与大学生创新创业能力提升之间的关联性,厘清二者之间的底层逻辑,进而通过完善基本制度、加强校园基础建设、构建多样化的校园活动等形式,营造良好的校园氛围、丰富培养模式,从而激发学生学习积极性和热情,培养良好的创新精神和创造思维,为个体全面成长和未来发展提供助力,同时也会为社会发展培养优质人才,共同书写创新创业的新篇章。

参考文献:

- [1] 陈萍. 校园文化建设视域下的大学生创新创业能力培养[J]. 公关世界, 2023(14): 82-84.
- [2] 毕红秋, 王思燃, 孙英浩. 校园文化建设视域下大学生创新素养培育的实践路径[J]. 西部素质教育, 2023, 9(05): 100-104.
- [3] 杨奎, 杜鹃. 探讨校园文化建设视域下大学生创新素质培养路径研究[J]. 才智, 2022(09): 73-75.
- [4] 王广飞, 孙树叶. 校园文化建设视域下大学生创新素质培养路径研究[J]. 科技风, 2021(28): 183-184+188.
- [5] 曾竞. 校园文化视域下大学生创新创业能力培养路径探析——基于广东五所高职院校大学生的调查[J]. 科技与创新, 2021(03): 167-169.

项目号: GJY-2024-ZD-12, 课题名称: 习近平文化思想引领下高校学生社区“党建+”育人模式建构研究