

高职院校大数据与会计专业课程思政建设研究

顾娜娜

(赤峰应用技术职业学院, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要: 随着立德树人根本任务的提出, 高职院校思政教育也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地开展思政教育, 培养学生思政素养, 帮助他们树立正确的思想观念和价值认知, 已经成为困扰教育工作者的难题之一。对此, 高职院校应积极贯彻课程思政理念, 将思政教育与专业教学进行有机融合, 在传授学生专业知识的同时, 向他们渗透思政教育, 从而为他们未来发展奠定坚实基础。本文就高职院校大数据与会计专业课程思政建设进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 高职院校; 大数据与会计专业; 课程思政

当前, 已经进入信息时代, 信息技术、大数据以及人工智能等先进技术的不断发展和广泛运用, 给会计行业带来了巨大的影响。作为我国重要人才培养基地, 高职院校大数据与会计专业教学的质量以及效果将会对未来会计行业发展造成显著影响。对此, 院校应紧跟时代发展趋势, 积极贯彻课程思政理念, 将思政教育与大数据与会计专业课程教学进行有机融合, 通过这样的方式, 不仅能够传授学生专业知识和技能, 同时还能够强化他们的社会责任感和使命感, 帮助他们塑造优秀品格, 培养他们道德品质, 从而为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。

一、课程思政概述

(一) 含义

课程思政是一种创新型教育理念, 主要是指将思政教育融入专业教学全过程之中, 以立德树人为根本任务, 在传授学生专业知识和技能的同时, 向他们潜移默化的渗透思政教育, 引导他们树立正确的思想观念和价值认知, 强化他们的社会责任感和使命感, 将学生培养成为符合社会以及行业发展所需要的技术技能型人才, 实现知识传授与价值引领的有机统一, 从而为实现学生全面发展奠定坚实基础。

(二) 将课程思政融入大数据与会计专业的意义分析

将课程思政理念融入大数据与会计专业教学之中, 对高职学生未来学习和发展具有重要的现实意义。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析:

首先, 能够提升专业教学实效。将课程思政理念融入大数据与会计专业教学之中, 不仅能够显著的丰富教学内容, 激发学生兴趣, 同时还能够拓展教学形式, 有效调动他们的积极性和主动性, 使他们专业教学中更为深入地学习和掌握专业知识, 磨炼他们的技能, 帮助他们树立正确的思想观念和价值认知, 进一步提升专业教学效果。

其次, 能够强化学生民族自豪感。在网络多元文化的浪潮下, 大量文化、观念相互融合, 在此背景下, 由于大学生的批判能力以及判断能力较为薄弱, 很可能受到不健康思想或观念的影响, 形成不正确的思想观念, 从而对他们的未来发展造成影响。而将课程思政融入大数据与会计专业教学之中, 不仅能够丰富教学内容, 使学生了解当前我国会计行业发展现状以及未来发展趋势, 使他们对我国当前取得的成就产生自豪感, 增强他们对国家道路、制度的认同感, 同时还能够使他们更加深刻的了解优秀传统文化, 帮助他们形成强烈的民族文化自信心和自豪感这种情感能够帮助学生在未来的就业和发展过程中更好地发挥自身的优势, 使他们为国家经济发展贡献自身的力量。

最后, 能够帮助学生形成良好的道德品质。将课程思政融入大数据与会计专业教学之中, 在传授学生专业知识和技能的同时, 还能够向他们潜移默化地渗透法治教育、心理健康教育、爱国主

义教育以及德育教育等内容, 使他们深入掌握相关专业知识的同 时, 强化他们法律意识, 形成积极、向上的品格, 树立公平正直、遵纪守法的理念, 这不仅对他们未来学习具有重要的促进作用, 同时也为他们未来就业和发展奠定坚实的基础。

二、课程思政融入大数据与会计专业课程教学中存在的问题

尽管课程思政融入专业教学之中具有重要的现实意义, 并且高职院校积极推动课程思政建设, 但经过笔者实践调查发现, 在将课程思政理念融入大数据与会计专业教学过程中存在着诸多问题, 不仅严重影响正常专业教学的顺利开展, 同时也对思政育人效果的提升产生一定阻碍。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析。

(一) 教学资源匮乏

将课程思政融入大数据与会计专业教学过程中, 面对的首要问题就是教学资源匮乏。主要体现在: 教学素材方面, 专业教材是教师开展教学活动的重要工具之一, 同时也是学生学习专业知识和技能的重要渠道。然而, 经过笔者实践调查发现, 专业教材内容主要以专业知识, 其中很少蕴含思政元素, 这对课程思政建设造成了一定的阻碍。同时, 教师资源方面。教师是推动课程思政建设的主力军, 他们在此过程中发挥着重要的作用。但部分高职教师观念陈旧, 对课程思政缺乏全面、深入的研究, 导致无法将思政教育与专业教学进行有机融合, 从而影响课程思政建设。

(二) 教学方法单一

在以往的专业教学过程中, 部分教师依旧采用传统、单一的教学方法和模式, 他们常常位于课堂的主导地位, 将学生作为承载知识的“容器”, 向他们“灌输”知识, 学生处于被动接受地位, 这导致课程氛围沉闷、压抑, 不仅无法有效激发学生兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 同时也会对他们的创新能力以及思维发展造成一定影响。这就要求教师在将思政教育融入专业教学过程中, 应根据教学目标以及学生实际需求, 采取多元化的教学模式, 以此激发学生兴趣, 使他们主动参与到课堂教学之中, 从而更为有效地推动课程思政建设。

(三) 评价体系陈旧

教学评价是专业教学过程中的关键环节, 不仅能够帮助教师了解学生的真实水平, 为教师优化教学策略奠定基础, 而且对课程思政育人效果产生影响。而在以往的高职院校中, 评价体系陈旧, 并不健全, 缺乏科学合理的评价指标和评价方法, 无法对学生进行全面、客观、真实的评价, 从而对他们未来就业和发展造成一定影响。在评价内容方面, 高职院校往往更加关注高职专业知识、技能的掌握程度, 无法具体体现出学生在思政教育方面的学习效果。

三、高职院校大数据与会计专业课程思政建设创新路径

(一) 加强教师培养, 构建高质量教师队伍

教师是推动课程思政建设的重要参与者和主力军, 在此过程

中发挥着重要的作用,扮演着重要的角色。在立德树人背景下,为了更为有效地将课程思政融入大数据与会计专业教学之中,实现知识传授与价值引领的有机统一,高职院校有必要加强教师培养工作,不断强化认知,革新教师观念,通过多种方式和手段,构建一支高质量教师队伍,以此为推动课程思政建设,奠定坚实基础。首先,高职院校应定期组织和开展相关培训和交流活动,如教学研讨会、学术交流会、学术论坛等,通过这样的方式,以此强化教师对课程思政的认知,并积极借鉴其他地区优秀同行的先进教学理念和教学模式,为将课程思政融入大数据与会计专业教学奠定坚实基础。同时院校还可以加大资源投入,组建跨专业、跨院校的课程思政研究团队,将专兼职研究人员的作用充分地发挥出来,围绕课程思政理论和实践进行创新研究,并且积极探索和创新课程思政建设的路径。其次,院校还应做好人才引入工作,积极聘请以下具有思政教育背景的大数据与会计专业教师来校任教,以此优化教师队伍结构,提升教师队伍整体课程思政建设水平。

(二) 深挖思政元素,提升育人效果

为了顺利将课程思政理念融入专业教学之中,并将其育人作用充分发挥出来,专业教师有必要对专业内容进行深挖,提炼其中的思政元素,并将其与专业知识进行有机融合,以此提升课程育人实效。例如,在分析相关财务数据时,教师可以对其进行深挖,并结合真实案例,使他们认识到诚信、公正、廉洁等价值观的重要性,从而帮助他们强化职业道德,为他们未来就业和发展奠定坚实基础。除此之外,教师还可以将优秀传统文化融入专业教学之中,通过这样的方式,以此丰富教学内容,激发学生兴趣的同时,对他们进行思政教育,从而强化他们的社会责任感和使命感。例如,在学习“合同”这部分内容时,教师在讲述这部分专业内容的同时,对其进行深挖,提炼其中蕴含的传统文化元素,比如“人无信不立”“以和为贵”等,并向学生们详细阐述这些词句的意义以及古代合同的重要性。通过这样的方式,不仅能够使他们更加全面、深入的掌握专业知识,同时还能够向他们潜移默化的渗透诚实、守信、共赢等观念,提升他们的道德品质,从而为他们未来学习和发展奠定坚实基础。

(三) 采用多元教学法,激发学生兴趣

在教育改革背景下,高职教师有必要根据学生学情以及教学内容,采取多元教学法,以此提升教学效果的同时,将课程思政育人作用充分发挥出来,从而促进学生全面发展。

1. 创设情境,帮助学生树立正确价值观

为了更为有效地激发学生兴趣,改善教学氛围,教师可以根据教学内容、教学目标以及学生学情,创设相关情境,并将学生们代入特定情境之中,以此激发他们探究兴趣,推动课程思政建设。例如,在讲解财务报表相关知识时,教师可以结合当前经济形势,创设一个企业运营情境,让学生们扮演财务经理、审计师、CEO等不同角色,通过开展模拟财务分析工作,通过这样的方式,不仅能够使学生们在虚拟的情境中学习和领悟专业知识,同时还能够在过程中融入守法、诚信、责任等观念,强化他们职业道德,培养他们团队协作能力以及解决问题能力。

2. 运用信息手段,强化学生法律意识

当前,信息技术已经被广泛地运用到教育领域之中,并且发挥着重要的作用。对此,教师可以将其与大数据与会计专业教学进行有机融合,借助信息技术的优势,以此激发学生兴趣,提升课堂参与度,同时向他们渗透法治教育,强化法律意识。例如,在学习“增值税”这部分内容时,教师可以利用网络资源优势,寻找相关教学案例,并通过多媒体手段,将其向学生们播放,通

过这样的方式,将原本抽象、枯燥的知识直观、具体地呈现出来,从而帮助学生更好地学习和掌握。此外,还可以将一些关于增值税违法犯罪的案件分享给学生们,强化他们的法律认知,帮助他们树立遵纪守法的品质,从而为他们职业发展提供强大助力。

3. 开展实践活动,强化学生社会责任感

实践活动是培养学生综合能力的有效途径之一。教师可以组织和开展各种实践活动,引导学生参与其中,通过这样的方式,不仅使他们在参与实践活动的过程中将所学知识运用在解决实际问题之中,培养他们实践能力和解决问题能力,同时还能够强化他们社会责任感和使命感。例如,可以开展志愿者服务、创新创业竞赛、研学等活动,引导学生参与其中,通过这样的方式,强化学生认知,提升他们的社会责任感。

(四) 完善评价体系,促进学生全面发展

教学评价是教学活动的重要组成部分,同时也是提升课程思政育人效果的重要举措。在以往的高职专业教学过程中,教学评价大多侧重于学生专业知识和技能的掌握程度,而忽视了对课程思政效果以及学生思政素养方面进行评价,从而,对课程思政建设造成了一定的阻碍。对此,在新时期,院校应完善评价体系,不仅关注学生专业知识的掌握情况,同时也要重视对他们思政素养、职业道德等方面的培养,从而为他们未来实现全面发展奠定基础。

首先,高职院校有必要健全评价标准,除了对学生学习成绩进行考核外,还应对他们的道德品质、创新能力、团队协作能力、思维能力等方面进行评价。其次,要对学生的学习过程进行评价。可以采用过程性评价与结果性评价相结合的评价方式对学生进行评价,及时发现学生在学习过程中存在的问题,并针对他们给予针对性的指导和教育。最后,以往高职院校的评价主体大多为教师,然而,教师评价非常容易受到外界因素的影响,从而导致评价结果并不准确。对此,可以在教师评价的基础上,引入学生自评、学生互评方式,通过这样的方式,培养他们形成良好的反思习惯,增进彼此之间的了解。总之,在课程思政背景下,高职院校传统的评价体系已经无法满足学生实际发展的需求。对此,高职院校以及教师应及时对其进行改革和完善,以此促进学生全面发展。

四、结束语

总之,在新时期,为了更好地贯彻和落实立德树人根本任务,提升思政教育育人实效,高职院校以及教师应重视课程思政的意义和价值,将其与课程教学进行有机融合,通过多种方式和手段,实现传授知识和价值引领的有机统一,从而为学生全面发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 罗晗颖. 基于“三教”改革的《成本会计》课程思政实践与探索[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(22): 193-195.
- [2] 丁冉, 李文晴. 高职院校大数据与会计专业课程思政建设研究与实践——以“基础会计”课程为例[J]. 大学, 2024(30): 123-126.
- [3] 朱晓敏, 孔川. 五年制高职院校会计专业课程思政建设探究[J]. 中学政治教学参考, 2024(40): 26-29.
- [4] 胡秋月. 基于BOPPPS教学模式的课程思政建设的实践与反思——以“出纳实务”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2024(42): 91-94.
- [5] 祝华, 吴迅. 高职院校“初级会计实务”课程思政的教学实践探索——以“应收账款”知识为例[J]. 延安职业技术学院学报, 2024, 38(05): 34-38.