

立德树人“四融”于课堂—融入家庭、学校、企业、社会之教学研究

郭玉玲

(聊城市技师学院(聊城高级工程职业学校), 山东 聊城 252000)

摘要: 新时代下, 立德树人已成为中职教育的重要改革趋势, 在此背景下, 中职学校应创新立德树人“四融”教学模式, 将立德树人融入家庭、学校、企业、社会课堂教学活动, 以提高中职教育育人质量。基于此, 本文将浅析中职学校立德树人教育实施现状, 以及立德树人“四融”于课堂教学的意义, 并对立德树人“四融”于课堂实践路径进行探讨。

关键词: 立德树人; 传统文化; 课程思政

立德树人作为教育的根本目的, 在中职教育中融入课堂教学, 其效果的评估是实现教育目标、指导教育改革和提升教育质量的重要依据。中职教育立德树人的实施, 体现在学生道德品质、专业技能、创新能力和社会责任感的全面发展。因此, 教师应积极探索立德树人“四融”于中职课堂教学的方式方法, 从而培养出更多高质量职业技能人才。

一、中职学校立德树人教育实施现状

(一) 过于重视职业技能教育

当前, 许多中职学校在教育教学中, 存在过于重视学生的技能培养, 忽视德育教育的情况。一方面, 中职学校在课程设计上往往侧重于专业技能的教学, 对于学生思想道德、文化素养等方面的培养相对薄弱。长此以往, 容易使学生在过程中缺乏对人文精神、社会责任和职业道德的系统认识和深入理解。另一方面, 部分中职学校在师资队伍的建设上存在不平衡现象。教师具备较强的专业教学能力, 但在德育或课程思政方面的教学能力仍有较大提升空间, 这在一定程度上影响了立德树人的教育质量和效果。此外, 中职教育评价体系也更注重学生的技术技能考核, 对于学生的思想道德素质、文化修养等方面的考评相对欠缺。这种评价方式加剧了中职教育重技能轻德育的倾向。

(二) 德育实效性有待提升

在中职开展立德树人教育中, 德育实效性有待提升可能由多种因素导致。首先, 中职德育内容可能与学生实际需求脱节。互联网时代下, 许多中职学校的德育教学方法仍以传统的课堂讲授为主, 无法激发学生的学习兴趣, 导致学生只是完成课堂学习任务并没有入脑入心。其次, 在就业竞争激烈的形势下, 学生相对于德育学习, 会将更多时间和精力用于学习专业知识与技能, 不会主动思考个人价值观和道德认知。同时, 教师在课堂教育中的引导和支持也有待提升, 一些学生在面对道德困境时, 由于缺乏系统的思政知识体系, 进而无法做出正确的判断和选择。此外, 在校期间, 学生参与社会服务、公益活动的机会相对较少, 这也限制了他们将所学德育教育应用到实际生活中的能力, 进而也影响了德育的实效性。

(三) 全员育人氛围仍需优化

部分中职学校在教育理念上, 仍处于以管理为中心的学生教育管理模式下, 而非以学生为中心。这种教育理念下, 全员育人环境难以形成, 立德树人教育的实施效果也不理想。虽然全员育人明确了中职学校教职管理人员全员参与的责任。但许多专业教师只是视其为阶段性任务甚至一项临时工作, 未能全身心投入其中, 这降低了立德树人教育的质量。新时代下, 中职教育并不是独立的教育, 需要与企业、社会深入合作, 只有充分整合学校教育资源和社会教育资源, 才能营造高质量的全员育人氛围。此外, 校园文化氛围对全员育人也至关重要。中职学校应多措并举, 营造

积极向上的校园氛围, 以更好地开展全员育人。

二、立德树人“四融”于课堂教学的意义

(一) 有助于提升中职课堂教学质量

将立德树人“四融”于中职课堂教学, 是提高中职教育质量的有效途径。通过在中职课堂的传统文化、课程思政、工匠精神、社会责任感等方面渗透德育元素, 不仅是为了满足打造高质量课堂的需求, 也是为了实现个体的全面发展的教育目标。一方面, 教师应通过整合课程目标和立德树人教育要求, 使学生在专业知识的同时, 理解并吸收德育教育的精髓。例如, 在专业教学中融入爱国主义教育等传统文化内容、追求卓越等工匠精神内容等等, 并创新案例分析、角色扮演等方式让学生在实践中体会德育的重要性。此外, 考评和反馈机制的完善也是不可忽视的一环。通过科学的考评机制和教学反思, 教师可以了解学生的学习状态和需求, 及时调整立德树人“四融”于中职课堂的教学策略。

(二) 有助于更好满足社会人才需求

在当前经济快速发展和社会进步的背景下, 社会对于高素质职业技能人才的需求日益增加。尤其是在职业教育领域, 社会行业对中职毕业生的要求不仅体现在专业技能上, 更强调学生的思政素养和综合能力。随着各行各业转型升级速度的加快, 社会对人才的要求从单一的知识技能逐渐转向全面的综合能力。立德树人“四融”于中职课堂不仅能够进一步提升学生的专业技能, 还有助于培养学生的道德品质、文化素养和职业道德等, 使其更好地适应社会发展的需要。同时, 中职教育作为职业教育的一种, 其教育内容和形式都应当注重学生的社会实践能力和社会责任感的培养。通过立德树人“四融”于中职课堂教学, 引导学生关注国家和社会的发展, 积极参与社会实践活动, 这对于培养未来社会所需的人才具有重要的意义。

(三) 有助于学生综合素质全面发展

立德树人“四融”于中职课堂教学, 是实现学生综合素质全面发展的关键途径。深化德育理念, 整合资源, 创新教育方法, 能够有效地提升学生的道德修养、思辨能力、实践技能和社会责任感等。在实际教学中, 立德树人理念要求教师不仅传授专业知识, 还要注重学生道德品质的培养。因此, 教师对课程教学的设计和教学方法的选择变得尤为重要。教师可以增强专业实习、实训等环节, 让学生在实践中体验职业生涯规划, 理解职业道德规范, 增强社会责任感。此外, 传统文化、课程思政、工匠精神等作为立德树人的具体实践, 不仅可以激发学生的爱国情怀、社会责任感, 还能帮助学生建立正确的世界观、人生观和价值观。

三、立德树人“四融”于课堂实践路径

(一) 立德树人融入中职课堂“家庭”教育

在推动中职立德树人教育过程中, “家庭”教育的重要性不容忽视。以传统文化为代表的“家庭”教育蕴含深厚的历史底蕴

和丰富的道德理念，对于培养学生的道德观念和价值取向具有不可替代的作用。在中职课堂上融入传统文化教育，旨在通过对传统文化的学习和理解，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，从而促进学生的全面发展。首先，教师在课堂教学中应设计富有传统文化元素的教学内容。例如，在专业课程教学中穿插孝老敬亲教育、古代中国科技成就，以及家国情怀历史故事等，让学生在掌握专业知识的同时，也能了解中华民族的智慧结晶，感受传统文化的魅力。其次，教师要不断创新教学方法，强化学生体验。教师在教学中运用案例分析、角色扮演、现场考察等教学方式，激发学生对传统文化的兴趣，增强其体验式学习的参与度。通过亲身体验和实践，学生能够更深刻地理解和领会传统文化的精神内涵。再者，教师还应组织丰富多样的文化活动，如传统节日庆祝活动、传统书法绘画比赛、古诗词朗诵会等，让学生在参与中加深对传统文化的认识和理解。这些活动不仅能够丰富学生的校园生活，还能增进学生之间的交流与合作，让学生在潜移默化中完成德育教育。此外，建立传统文化教育评价机制是保障立德树人融入中职课堂“家庭”教育的重要环节。教师应构建包含传统文化知识掌握、技能应用、情感态度与价值观等方面的综合评价体系。并将评价结果反馈给学生，让他们了解在传统文化教育方面的表现，进而激励学生在学习过程中更加积极主动。

（二）立德树人融入中职课堂“学校”教育

在中职教育中，课程思政教育是将立德树人融入中职课堂“学校”教育的重要途径。既有助于提升学生的思政素质，还能强化其创新思维和批判性思维的成长。在实施课程思政教育时，教师可以从以下几个方面着手：一是整合课程资源，构建课程思政教育框架。教师应结合不同专业的特点，整合思想政治教育内容与专业知识，形成有机结合的教学内容。并通过案例教学、情境模拟等方式，使学生在在学习专业知识的同时，自然而然地接受德育熏陶。二是强化师资队伍建设，提高教师的课程思政教育能力。中职教师不仅要具备扎实的专业知识，更要具备丰富的思想政治教育理论知识和教学实践能力。中职学校应定期组织教师参与课程思政教育培训，提升教师的综合素质和教育能力。三是充分利用信息技术手段，创新课程思政教育形式。教师可以借助线上平台、多媒体技术等信息化教学手段，或是开发专业课程思政校本教材、微课等，使课程思政教育更加生动、直观，增强学生的学习兴趣 and 参与度。四是加强实践教学环节，注重德育实践效果。教师通过专业实训、顶岗实习、社会实践等活动，让学生在在实践中学习如何成为有责任感、有担当的社会公民。将思政教育与学生的生活实际相结合，增强立德树人教育的针对性和实效性。在此过程中，教师还应充分考虑学生的个性差异和需求，引导学生自主学习、探究问题，激发学生的创新意识和实践能力。通过上述措施的实施，可以有效地将立德树人的教育理念融入中职课堂“学校”教学，提升学生的思想政治素养，促进其全面发展。同时，这也要求教师和学生共同努力，形成良好的教育生态，为培养德才兼备的高素质职业技能人才奠定坚实基础。

（三）立德树人融入中职课堂“企业”教育

立德树人融入中职课堂“企业”教育，通过工匠精神教育内容，能有效培养学生综合素质、提升其个人职业技能。工匠精神强调追求卓越、精益求精，这一理念与中职教育的培养目标不谋而合。将工匠精神教育与中职立德树人教育有机结合，不仅能够激发学生的学习热情，还能引导学生在实践中学习和领悟劳动的尊严和价值，从而培养出既具备专业技能又富有社会责任感的高素质人才。首先，教师可以选取相应专业行业内的优秀工匠案例，通过案例分析，让

学生了解到工匠精神在实际工作中的体现。通过对比分析，学生可以直观地理解追求卓越、注重细节等工匠精神的内涵。其次，教师可以：组织学生参与各种实践操作，强化学生在实际操作中的精益求精。比如在电焊、木工等实践教学，教师可以强调每一个细节都需要精心处理，强调质量是技术学习的根本。此外，中职学校也可以邀请具有丰富经验的行业专家或优秀工匠来校进行专题讲座，分享他们的工作经历和追求工匠精神的心路历程。这种直接面对面的交流方式，可以极大地激发学生的学习兴趣 and 职业追求。此外，教师还可以围绕具体实践项目，引导学生深入探索，在解决实际问题的过程中体验和践行工匠精神。例如，在完成一次具体的工程项目时，学生需要在设计、执行、检验等各个环节体现对质量的追求和对细节的关注。在每次实践活动结束后，教师应引导学生思考在实践过程中哪些环节体现了工匠精神，哪些环节还需要改进，以及如何在未来的学习和工作中持续运用工匠精神。

（四）立德树人融入中职课堂“社会”教育

在当前社会的快速发展中，培养具有强烈社会责任感的职业技能人才成为教育改革的重要目标之一。在此背景下，中职学校立德树人教育尤为关键。将立德树人融入责任心、服务心、感恩心中职课堂“社会”教育，能够激发学生的社会责任感，为社会培养出更多有用之才。首先，教师在课堂教学中，可以模拟真实社会场景，让学生置身于解决实际问题的过程中，体验职业道德与社会责任的内涵。在模拟的过程中，教师引导学生讨论、反思，从而深刻理解并内化为自己的行动准则。其次，教师还应开展社会服务项目。鼓励学生参与社区服务、公益活动等，亲身体验社会责任的实践活动。通过这些活动，学生不仅能够学会关心和帮助他人，还能增强团队合作能力，提升自我价值观。再者，教师应选取专业行业领域具有典型意义的社会责任案例进行分析讨论，如企业的社会责任实践、公民社会的发展案例等。通过案例的分析，让学生理解在职业生涯中如何履行个人责任，并探索个人行为对社会的积极影响。此外，教师应引导学生在参与社会责任活动时，能够批判性地思考问题，辨别是非，做出正确判断。这不仅是社会责任感的体现，也是学生作为未来社会成员应具备的基本素养。通过上述方法，将立德树人的理念融入中职课堂“社会”教育，有助于塑造学生的良好品格，提高他们的社会适应能力和职业竞争力，为建设和谐社会贡献力量。

四、结语

综上所述，通过开展立德树人“四融”于中职课堂，可以有效地将立德树人理念融入中职课堂教学中，不仅能够促进学生的全面发展，也能够为社会输送更多具有良好职业道德和高度社会责任感的优秀人才。

参考文献：

- [1] 范丽. 新质生产力视域下职业院校劳动教育的理念转型、现实困境及实施路径[J]. 现代职业教育, 2024(34): 21-24.
- [2] 李科. 高职院校利用自媒体提升网络思政育人质量探讨[J]. 成才之路, 2024(35): 13-16.
- [3] 王普燕. 以中华优秀传统文化助力全环境立德树人的实践路径[J]. 山东教育, 2023(25): 50-51.
- [4] 黄胜梅. 红色文化资源融入职教立德树人实践研究[J]. 华章, 2024(10): 15-17.
- [5] 王曦. “厚德”教育理念下, 落实立德树人, 实施“五育并举”的路径研究——以职业教育为例[C]// 北京国际交流协会. 2024年第四届教育创新与经验交流研讨会论文集. 江苏联合职业技术学院南京工程分院; , 2024: 4.