

# 多模态教学模式对初中生英语阅读理解能力的影响

白海花

(广东省乐昌市黄圃镇中心学校, 广东 乐昌 512200)

摘要: 传统的英语阅读教学模式已经难以满足学生的发展需求, 如何打造具有使用价值的英语阅读教学课堂是当下英语教师面临的重要课题。多模态教学模式指教师通过借助图文、音频等多模态教育资源教学内容, 以调动学生的多种感官投入学习之中, 强化学生对语篇的体会与感悟。基于此, 文章立足教学实践, 探究多模态教学模式对初中英语阅读理解能力的影响, 期望能为英语阅读课堂教学的改革创新提供有益参考。

关键词: 多模态教学模式; 英语阅读; 初中生

《义务教育英语课程标准(2022版)》明确提出, 英语学科的教学应当积极借助多种媒介及模态资源, 以提高学生的学科素养。传统英语阅读教学往往侧重于单一的我呢本解读, 以教师讲解词汇、语法和句型为主, 课堂比较枯燥。另外, 单一模态教学忽视了学生多元感官的参与, 难以充分调动学生思维, 使得学生对于语篇的理解浮于表面。在此背景下, 多模态教学模式应运而生。教师通过利用语言、动作、音频等能够充分调动学生的感官系统, 增强他们的阅读动机与能力。鉴于此, 文章聚焦于多模态教学模式对初中生英语阅读理解能力的影响, 旨在深入探究其在英语教学中的英语效果, 以期优化英语阅读教学, 促进学生学科素养的提升。

## 一、多模态教学模式

多模态教学模式, 是一种融合多种感官刺激、借助多样化多媒体资源、强调互动式教学的综合性教学方式。相较于传统教学模式, 多模态教学模式优势显著。多模态教学模式能够讲学内容以多样化的形式呈现在课堂中, 使课堂更加有趣, 促进学生主动地参与、思考和表达。初中生正处于对新鲜事物充满好奇、追求感官刺激的阶段, 多模态教学中丰富多样的教学资源, 如丰富多元的图片、新颖有趣的视频等, 能迅速抓住学生的注意力, 将枯燥的知识变得趣味盎然, 使得课堂更具有生命力。其次, 多模态教学有助于增强学生的记忆力与理解力。根据双重编码理论, 人类的认知系统存在言语编码和非言语编码, 当信息以多种模态呈现时, 大脑能从不同角度对知识进行编码存储, 学生对知识的记忆更加深刻、持久。如学习英语词汇“elephant”, 教师展示大象的图片、播放其叫声, 同时讲解单词拼写与发音, 学生便能通过多重感官建立起与词汇的紧密联系, 更好地理解词义并记住单词。再者, 多模态教学模式能显著提升学生的课堂参与度。互动式的教学活动让每个学生都有机会表达自己的观点、展示所学, 培养了学生的团队协作能力与沟通能力, 使课堂氛围更加活跃, 真正实现以学生为中心的教学理念, 为学生英语阅读能力及综合素养的提升奠定坚实基础。

## 二、多模态在初中英语阅读教学的实际应用

### (一) 多媒体资源的应用

多媒体资源能够辅助多模态教学的展开, 为英语教学带来丰富的视听体验。教师在教授英语阅读时, 可以根据文本内容选择相关的图片、视频以及音频等资源进行辅助教学, 例如, 在学习关于中国传统节日的语篇时, 教师可以在备课时提前收集好节日的庆祝场景图片, 例如, 教师可以整理中秋节吃月饼赏月, 团聚欢庆的画面; 春节家家张灯结彩, 放鞭炮贴春联的场景, 并在课堂上通过多媒体展示。教师也可以播放传统节日有关的英文短视频或纪录片, 为学生展现节日起源、有关的故事传说以及各地不同的传统习俗, 将所学的内容以更加直观的形式展示出来, 帮助学生更好地理解文本中对节日的描述。同时, 针对英语课文, 教师可播放原声音频, 让学生聆听纯正英语发音、语调、语速, 不仅提升听力理解能力, 还有助于学生模仿跟读, 改善口语表达。

### (二) 互动式教学的开展

互动式教学能够充分调动学生的积极性, 提升学生的语言运用能力。教师可组织小组探究环节, 依据阅读文本抛出开放性的问题。例如, 在学完关于环保的内容的文章后, 教师可以提问“*What can we do in our daily life to protect the environment?*”, 让学生分组探讨, 交流各自观点, 最后每组派代表发言。这促使学生深入思考文本内涵, 锻炼口语表达与团队协作能力。此外, 教师可以选择故事性强的阅读材料, 开展角色演绎活动。让学生在扮演文中的角色、模仿人物的语言、动作、表情、重现故事场景。例如, 学习《灰姑娘》故事文本后, 学生分别扮演灰姑娘、继母、王子等角色, 在表演中深刻体会角色情感, 熟悉英语日常交际用语。学生会会在表演中体会到角色的情感, 熟悉英语日常的交际用语。实施互动式教学时, 教师要合理分组, 确保每组学生能力互补, 同时明确活动规则与要求, 把控时间节奏, 让互动有序高效进行。

### (三) 多教学方式的融合

多模态教学倡导将多媒体资源运用、互动式教学与任务型教学等多种方式有机融合, 优化教学流程, 全方位提升学生阅读能

力。以初中英语阅读课为例,教师先利用多媒体展示课文相关图片、视频,引发学生兴趣,导入阅读主题,如学习关于太空探索的文章,播放宇宙星空、火箭发射等震撼画面,激发学生好奇心。接着,进入互动环节,组织小组讨论预测文章内容,分享对太空的已知知识,随后让学生自主阅读,其间播放轻柔背景音乐,营造舒适阅读氛围。阅读后,布置任务型作业,要求学生制作英文海报介绍太空知识,或撰写短文畅想未来太空生活,将阅读知识转化为实践成果。在此过程中,教师要做好引导、答疑工作,适时组织小组互评、展示优秀作品,强化学生学习体验,让学生在多元模态协同学习中,扎实掌握语言知识,提升阅读、口语、写作、思维等综合能力,提高自身的英语学科素养。

### 三、多模态教学对阅读能力的影响探究

#### (一) 阅读兴趣的激发

为深入探究多模态教学模式对初中生英语阅读兴趣的影响,本研究采用问卷调查法,选取了笔者所带的八年级(1)班共56名学生作为研究对象,在为期一学期的教学实验前后分别发放问卷。问卷内容涵盖对英语阅读课的喜爱程度、阅读主动性、对不同阅读材料的兴趣等方面。结果显示,实验前仅有30%的学生表示喜欢阅读课,且多因教师要求而阅读;实验后,这一比例大幅提升至75%,超过半数的学生反馈多模态教学让阅读课变得有趣,主动阅读意愿显著增强。

笔者在课堂中的观察也佐证了这一变化。在传统教学模式下,学生课堂注意力集中时间较短,平均约15~20分钟,参与互动积极性不高,常是教师提问后少数学生被动回答;采用多模态教学后,学生注意力集中时长延长至30分钟以上,尤其在多媒体资源展示、小组互动环节,学生们眼神专注、讨论热烈,主动举手发言次数增多,甚至为观点争得十分热烈,对阅读文本的探索欲被充分点燃,阅读兴趣明显提升。

#### (二) 阅读能力的提升

以笔者所带的九年级(1)的学生与另一位教师所带的九年级(3)班两个平行班分别作为实验组与对照组,进行为期一学期的教学实验,实验前后分别对学生进行英语阅读测试,试卷涵盖阅读理解、完形填空、阅读表达等题型,综合考查词汇理解、语法运用、细节捕捉、推理判断等阅读能力要素。

测试成绩分析表明,实验前两组学生平均成绩无显著差异,均在50分左右(满分100分);实验后,实验班平均成绩升至65分,对照班仅提高至58分。进一步将实验班学生按入学成绩分层,发现中等生提升幅度最大,平均提高15分,低水平学生提高12分,高水平学生提高10分。中等生原本对复杂文本理解困难,多模态教学中的图片、动画辅助,使抽象知识具象化,助其突破理解瓶颈;低水平学生从丰富视听资源中积累词汇、熟悉句型,夯实基础;高水平学生在互动环节锻炼批判性思维,提升深度阅读与知识拓

展能力,不同层次学生阅读能力均获显著提升。

#### (三) 学生态度的反馈

研究通过访谈法,选取实验班15名学生进行深入交流,了解其对多模态英语阅读教学的看法。访谈结果显示,学生对多模态教学高度认可。他们提到,多媒体展示的图片、视频让阅读文本“活”起来,如学习异国文化主题阅读时,视频里的异域风光、传统习俗画面,比单纯文字更易理解,印象深刻;互动环节中的小组讨论、角色扮演十分有趣,既加深了对文本理解,又锻炼口语表达与团队协作,不少学生表示“不再觉得阅读课枯燥,反而盼着上”。另外,还有很多学生期待更多模态教学应用,希望增加线上阅读拓展资源、引入虚拟现实技术让阅读体验更逼真。这为多模态教学后续优化提供了方向,充分彰显该模式在激发学生阅读热情、提升阅读能力方面的突出成效。

### 四、研究结论与展望

本研究通过严谨的教学实验、问卷调查与访谈等方法,深入探究了多模态教学模式在初中英语阅读教学中的应用效果。结果表明,多模态教学模式对初中生英语阅读能力的提升成效显著。在激发阅读兴趣方面,该模式成功打消了学生对阅读课的消极态度,使课堂参与度大幅提高,使得阅读从被动任务变为主动探索;在阅读能力提升上,不同层次学生均有明显进步,中等生进步尤为突出,多模态教学为各层次学生提供了适宜的学习助力;学生对多模态教学高度认可,期待更多应用拓展,充分证明其贴合学生需求。然而,本研究亦存在一定局限。研究样本仅选取了学校的两个班级,范围相对狭窄,无法全面代表所有初中生的情况;教学实验周期有限,难以追踪多模态教学的长期效果;在多模态资源运用上,虽涉及常见多媒体形式,但对于新兴技术如虚拟现实、增强现实的探索不足。未来,后续研究可拓展样本广度与深度,对不同地区、各层次学校进行研究。同时,长研究周期,可以跟踪学生从初中到高中阅读能力发展情况,剖析多模态教学的长效影响。以及,加大对前沿技术融入的研究力度,如利用虚拟现实创设沉浸式阅读情境,借助人工智能实现个性化阅读资源推送,进一步挖掘多模态教学潜力,为初中英语阅读教学改革注入新动力,助力学生阅读素养持续提升。

#### 参考文献:

- [1] 游莹. 多模态教学模式对初中生英语阅读理解能力的影响研究[D]. 湖南理工学院, 2024.
- [2] 王扬. 多模态教学模式对初中生英语阅读能力的影响研究[D]. 曲阜师范大学, 2021.
- [3] 肖佳莹. 多模态教学模式对初中生英语阅读能力的影响[D]. 西南大学, 2021.
- [4] 张宇彤. 多模态教学模式对初中生英语阅读理解水平和课堂焦虑的影响研究[D]. 陕西师范大学, 2018.