

高校教师职业道德建设存在的问题与提升路径研究

李雪婷

(西安培华学院, 陕西 西安 710065)

摘要: 教师职业道德是在从事教育劳动中所遵循的行为规范与必备品质综合, 是教师教育能力、综合素质的核心体现。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》, 加强教师职业理想与职业道德建设, 增强教师教书育人的责任感与使命感, 显然是研究主题的重要依托。因此, 本文探讨高校教师职业道德建设存在的问题与提升路径, 以期把握高等教育质量办好人民满意的教育, 奠定未来全面发展的坚实基础。

关键词: 高校教师; 职业道德; 存在问题; 提升路径

高校肩负着培养社会主义未来接班人、建设者的重要任务, 而培养怎样的人、如何进行培养等始终要以教师为媒介, 更要求一线教师“言传身教”“育人育己”。但目前, 高校教师在岗位上兢兢业业, 不免受到社会大环境、负面信息等的影响, 琐碎的工作任务、科研压力等也带来负担。这就出现个别教师因放松自我、利欲熏心, 不能承担起教师的神圣职责, 具体表现为敬业精神弱化、师生交流匮乏与教学问题频频出现……因此, 以下围绕高校教师职业道德提升路径具体讨论:

一、高校教师职业道德建设突出问题

(一) 敬业精神弱化

高校教师不仅教授基础知识、专业理论和社会经验, 还要塑造学生思想与文化品德、艺术与人文修养。但在我国的个别教师眼中, 教师仅仅是一种司空见惯的职业, 而且作为谋生手段的回报率低。也就是说, 新时代教师们普遍缺乏对于教师的职业认同感和精准定位、奉献精神, 个别教师甚至缺失敬业精神。那么, 在教学工作中敷衍了事就十分普遍了, 具体还表现为备课不充分、照本宣科、教学形式单一、课堂效果沉闷等等, 体现出敬业精神的高度弱化。

(二) 师生交流匮乏

高校教师面对的是尚未成熟的大学生, 处于此年龄段的学生世界观、人生观与价值观初步形成。学校是师生交流看法、吐露心声的主要场所, 但目前个别教师忽视育人责任, 缺乏与学生交流沟通的意识, 甚至认为只要完成既定的工作任务, 就算是“大功告成”, 显然与理想中的教书育人、立德树人还有较大差距。当然, 学生的交流意识薄弱, 也导致双方交流匮乏。具体是学生遇到疑难问题不敢问, 但始终没有解决的方式, 通过自学也很难化解应用, 限制了学生举一反三。需要引起广大教师的深刻反思。

(三) 教学问题与成因

高校教师在备课、讲课过程中, 不可避免要积极完成科研任务、讨论应用学术成果。当然, 实际工作中也有个别本末倒置、厚此薄彼的情况, 教师难以平衡教学与科研任务, 授课成效低下、科研成果难以产出。这也直接导致学生丧失积极性, 不仅学习效率较低, 甚至继承这种没有产出但看似认真工作的习惯, 欺骗了自己, 更没有进步。造成这些现象的原因主要有两个: 一是与初高中相比, 高等院校学习环境相对放松, 没有同学、老师相互监督。而课余时间拉长, 结课考试也相对轻松, 给了部分学生可乘之机。甚至教师也不必面临中高考带来的压力, 在教学方面的投入远不及当初, 收获成效自然降低。在大部分高校教师“教有余力”时, 学生还没有转变思维找到适合自己的学习方法, 或是因为时间上的宽松便松懈下来, 都使得最终的教与学效率低下。二是高校和社会组织联合支持科研, 颁发政策还拨款支持。这无疑吸引了大批热爱科研工作的教师, 但也因此使得科研资源聚集, 教学问题增多。科研工作带来丰厚奖励, 为职称评定提供便利条件。相对来说, 教学工作不易产生直接成果, 自然也需如高中小时期全身心投入, 尤其相应的教学成果不再用升学率统一衡量, 面对教学考核、监督也有诸多不确定因素增加。那么, 科研的高回报与教学的低收入两权相比, 也自然推动取向科研工作。

二、高校教师职业道德水平提升路径

(一) 加强教师职业道德修养培训

因材施教, 个性成长。应用在教师师德培训中, 有针对、有重点对不同专业学科、年龄段教师进行个性化培训工作。形成青年教师的入职培训、全体教师日常培训与阶段性全周期职业道德培训, 推进教师职业道德修养培训闭环。首先来说, 高校要明确面向不同层次、年龄段与现状的教师, 以特定工作任务目标, 聚焦几个关键点进行培训。除了每年必须开展的青年教师入职培训

外,针对相对年长的教师要推行信息化教学、课程思政等方面的培训工作,在职业道德修养培训中继续划分,形成丰富的培训内容体系。在此基础上,高校要明确培训重点、难点,使得全体教师积极学习最新颁发的政策文件,坚守正确政治立场和理想信念,自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实践行者。甚至要学习教育心理学、沟通的艺术等深入与新时代学生的沟通交流,走进学生群体之中,用学易于接受的语言教书育人、立德树人,势必要达到优良教学成果。这样的教师职业道德修养培训就成功了一半,只要在全体教师、学生重视的情况下,才能够逐渐改变与起效,改变高校教师队伍整体素质不高的现状,逐渐形成支持教师、学生全面发展的优良环境。

(二) 全体教师强化终身学习理念

教师在规划教学任务过程中,面向自我提升的部分最重要的就是“与时俱进”,要学习新的知识,不断汲取新的能量和动力,取传统教学之精华,探索新型教学模式之精髓,把教学效果提升上去。在提升自己的基础上,尽可能多地取得教学成果,将“专精”与“广博”相结合,既能纵向将学问研究明白,也能在横向与拓展相关知识面,继承陶行知教育家精神严谨治学、以生为本,学生们听的兴致勃勃,老师们讲的神采奕奕,两者交流碰撞出的火花自然会促使教师不断去探索新知。也就是说,全体教师强化终身学习理念,每一次教课都是一次细致地打磨,每次也都有全新的收获与进步,激励自己在职业生涯道路上不断进步与提高、充满兴趣与热爱。如此良性的循环也激励学生精益求精、精进自我,学习老师严谨的治学态度、热情的专业与职业信仰,而在持续性探索与创新性劳动中进步提高,奠定今后健康成长、全面发展的坚实基础。未来,全体师生强化终身学习意识,把目光放长远,追求长效、持续的进步发展,值得我们深入探索与实践。

(三) 健全教师培训体系

健全高校教师评价体系与加强培训同等重要,这虽然是后续完善的工作,但也要保持百分百的用心和细心。对于教师的全方位、多角度考核,最终将结果应用于教师年度考核与晋升考核之中,可谓一举多得。首先,高校应当着重教师职业道德考核,增加相应的考核指标,尤其保持师德师风“一票否决”制度,确保它的重要地位。在此方面,综合学校、其他教师、后勤团队与行政管理、学生等的匿名评价。如果发现不当言论与行为,或是收取财务、辱骂威胁、骚扰学生等严重失德情况,进行一票否决和严厉处分,也起到惩罚作用。其次,高校应当着重教师教书育人、创新实践能力考核,增加相应的考核指标,尤其是创新教学内容与形式部

分。在此方面保持监督、随机听课,将学生评教结果纳入考核范围,督促教师重视科研工作之余,也要在教学工作中投入、创新实践和产出新的成果,努力建设高效、高质量的专业课堂,奠定广大学生健康成长与未来发展的坚实基础,值得我们深入探索与实践。

(四) 营造优良治学氛围

优良治学氛围是师生共同进步的基石,连马克思、恩格斯也提出“人创造环境,同样环境也创造人”的观点。在教师职业道德培养过程中,首先打造优良的治学环境,将在一定程度上约束教师的言行举止,达到引领示范作用,营造良好师德师风。对此,高校着手打造全新的奖惩制度,对于严重失德行为进行批评和惩罚,做出警示。同时,也对于获得时代楷模、师德标兵、优秀教师等的加大宣传力度,在校内媒体平台以及互联网上进行宣传,引导广大教师向优秀看齐、与先进对标。这也确定了广大教师的执教目标和理想,奠定他们为之努力与取得积极成效的坚实基础,鼓励教师共建严谨治学氛围,用职业道德素养感染人、熏陶人。此外,我们还要挖掘身边的好教师、模范教师,从廉洁自律、教学能力、热爱学习、志愿奉献等多角度评选,并在校内大力提倡。相信也能够鼓舞越来越多教师为之努力,尽显新时代高校教师的全新风貌。

三、结束语

总的来说,高校教师职业道德培养至关重要,不仅要重视日常监督管理,还要深入到言行举止、学生满意度、各类创新理念实践工作考评等方面。通过健全教师职业道德培训模式,进一步加强终身学习理念指引、优良治学氛围约束,相信能够强化广大高校教师的职业道德,有效解决当前一线教师在师德养成方面的种种问题,确保学生也受到有益影响,达成双赢或共赢。

参考文献:

- [1] 王越,陈晴,刘鲁蓉.高校党建工作引领下教师职业道德建设存在问题及对策研究——基于Nvivo11的质性分析[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2024,26(01):78-81.
- [2] 高萍美,王肖雨.教育强国视域下提升高校思政课教师职业道德能力的内生路径探究[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2024,24(01):26-32.
- [3] 熊心宇.论新工科背景下高校教师职业道德修养的价值取向——基于马克思道德自律观的一种思考[J].科学咨询(科技·管理),2023(10):145-147.
- [4] 徐昊妍,凌雪冰.“互联网+”背景下高校思政课教师职业道德建设研究[J].互联网周刊,2023(16):31-33.