

文化自信背景下中医药院校德育教育研究

崔永明^{第一作者} 苏娜娜^{通讯作者}

(山东中医药大学, 山东 济南 250355)

摘要: 中医药院校应将德育教育视为塑造学生灵魂的工程, 通过教育理念的创新与实践, 构建起一套既符合中医药特色又适应时代发展的德育教育体系, 为培养具有文化自信、医德高尚的新时代中医人贡献力量。本文在文化自信的背景下对中医药院校德育的意义与路径进行探究, 旨在提高教师能力的基础上, 促进学生的全面发展。

关键词: 文化自信; 中医药院校; 德育教育

《中共中央 国务院关于促进中医药传承创新发展的意见》, 坚持立德树人根本任务, 坚持传承精华、守正创新, 推动构建符合自身特点的中医药人才培养体系, 充分发挥中医药教育服务健康中国建设、中医药传承创新发展的基础性重要作用。中医药院校应该积极响应国家的号召, 走符合国家发展的道路, 这样才能更好将德育教育融入其中, 更好地让培养的人才不仅有专业的知识, 还要有良好的道德操守。学生能否学以致用是树立中医药文化自信的关键, 学好、用好中医药的关键则在于学生是否可以更好地进行创新性发展。所以二者的有机融合, 应该不断地提高学生的德育教育水平, 培养学生对中医的文化自信, 促进中医的发展。

一、文化自信背景下中医药院校德育教育研究的意义

首先, 中医药院校德育教育研究对于传承与弘扬中医药文化具有重要意义。中医药文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分, 蕴含着丰富的哲学思想、人文精神和实践智慧。在文化自信的背景下, 加强中医药院校的德育教育研究, 能够深入挖掘中医药文化中的德育资源, 如古代名医的医德故事、中医药学的伦理原则等, 将这些宝贵的文化资源融入德育教育中, 不仅有助于培养学生的文化自信和民族自豪感, 还能够引导他们在学习和实践中自觉传承中医药文化, 深刻地认识到中医药文化的独特价值和魅力, 从而更加积极地投身于中医药文化的传承与创新之中。

其次, 中医药院校德育教育研究对于推动中医药事业的全球传播与发展具有重要意义。在全球化的今天, 中医药已经走出国门, 成为连接中外文化交流的桥梁和纽带。然而, 中医药在全球范围内的传播与发展仍然面临着诸多挑战和困难。应该培养出运用新媒体的中医药院校与德育教育融合的具有国际视野和跨文化交流能力的中医药人才, 让他们将中医药事业在全球传播与发展作为首要目标。这就需要中医药院校的学生学会尊重多元文化、理解不同文化的医疗需要, 才能够推动中医药文化的国际传播与交流, 更好地使中医药站在国际的舞台上, 为中医药的发展贡献自己的力量, 提升中医药文化的国际影响力。

二、文化自信背景下中医药院校德育教育的途径

(一) 构建全面融合体系, 塑造新时代中医人

中医药里面是蕴含着深厚的文化底蕴与哲学智慧的医学体系, 它不仅会对专业的技能进行传承与发展, 还会对中国的传统文化进行传播。但是, 单纯的这样讲述是不够的, 还需要中医药院校在教学理念方面就进行更新, 将德育教育摆在更加突出的位置, 使它不仅成为一个连接古今, 还是成为一个融汇中西的中间人, 也只有这样, 才能培养出具备精湛医术还拥有高尚医德的新时代

中医人。尽管大部分的中医药院校已经意识到德育教育的重要性, 开设中医伦理学、医学人文等课堂, 但是这些课程在整体的教学体系中还存在边缘化与深度、广度不能满足培养全面人才的需求的问题。学生对此类课程的重视程度也参差不齐, 甚至有一些学生将其视为负担, 导致整个课堂参与度低, 学习效果不佳, 这将对德育教育价值的发展产生严重的影响。所以, 中医药院校应积极响应“三全育人”的号召, 即全员育人、全程育人、全方位育人, 将德育元素与中医基础理论、中药学、针灸推拿等专业课程通过案例教学、情景模拟、实践体验的教学方式进行全面融合, 让学生在掌握专业技能的同时, 还能够领悟到中医药文化中的仁爱之心、精诚之道, 从而树立正确的价值观与职业道德观, 激发学生对德育课程的兴趣与热情, 引导他们从被动接受转为主动探索, 让他们认识到德育教育对于个人成长与职业发展的深远影响。中医药院校应将德育教育视为塑造学生灵魂的工程, 通过教育理念的创新与实践贯穿于人才培养的全过程, 构建起一套既符合中医药特色又适应时代发展的德育教育体系的机制。

(二) 教师角色转变与三维德育体系构建

中医药院校的德育教育研究正在步入一个全新的阶段, 就是提升教师的整体素养, 使它成为传承与发展中医药文化、弘扬社会主义核心价值观的中坚力量。这就需要教师身份的转变, 教师的角色从知识的传授者, 变成文化自信与德育教育的践行者与引领者。中医药院校的教师根据教师的职责与专长, 可细分为三大阵营: 深耕医学专业知识的教学型教师、致力于通识教育与人文精神培育的通识型教师, 以及密切关注学生全面发展、负责学生日常管理的服务型教师。这三类教师如同中医药文化的三根支柱, 共同支撑德育体系的稳固与繁荣。教学型教师是中医药知识的直接传授者。教师在讲授《中医基础理论》《中药学》等专业课程知识的时候会将德育理念融入其中, 通过经典的临床案例讲解, 让学生在专业知识的同时, 深刻理解在现实生活中的应用。通识型教师是可以拓宽学生的视野和培育学生的人文精神的教师。这类教师不会直接地讲述医学专业的知识, 而是会通过《中国文化概论》《中西文化交流史》等课程, 引导学生深入理解中医药文化的历史渊源与现代价值, 就是将医德医风融入通识教育中, 让学生在有趣的案例里面不知不觉地领悟到医药文化的独特魅力与道德。服务型教师是学生成长道路上的领路人与守护者。服务型教师需要具备良好的沟通技巧与人文关怀能力, 因为他们需要通过谈话谈心的方式, 深入学生的内心来了解学生的思想动态与心理需求, 将医德理念、文化自信等理论融入其中, 潜移默化地影响学生的价值观与行为方式。同时, 他们还需要以身作则, 用

自己的言行诠释中医药文化的精髓与德育教育的真谛。无论是教学型教师、通识型教师还是服务型教师，都需将德育教育理念内化于心、外化于行，通过言传身教、创新教学、人文关怀等多种方式，共同构建起一个充满文化自信与德育力量的教育环境，为培养既具有精湛医术又拥有高尚医德的新时代中医药人才贡献力量。

（三）融入中医药文化，强化德育教育

校园文化作为德育教育的重要载体，其构建与优化不仅关乎学生品德修养的塑造，更是推动中医药文化创造性转化和创新性发展的关键一环。中医药院校应充分挖掘中医药文化的深厚底蕴，将其融入校园文化建设的全过程，致力于打造具有鲜明中医德育特色的校园文化环境。中医药院校可用下面三种方法来提高校园文化的水平。第一，中医药学院可立足于中医药文化的发展脉络与自身办学历史当中，通过举办中医药文化节的活动，营造一种厚德载物、医术精湛、医德高尚的校园文化氛围。让校园内处处充满中医文化，让学生在不知不觉中就可以学习中医药文化，从而促进中医药文化中德育的发展。第二，在校园环境的布置上，中医药院校可以将中医经典理论、名医名言、医德医风故事等元素融入教学楼、图书馆、宿舍楼等公共区域的装饰布置中，形成独特的中医文化校园氛围。这样的装饰不仅能够美化校园环境，还能在无形中对学生进行品德教育，引导他们树立崇高的职业道德追求。第三，中医药院校还可组织社会实践活动，让学生在教师的带领下积极参与实践活动，体验健康义诊、中药材种植与炮制体验、中医药文化等社区活动，让学生在实践中深化对中医药文化的理解与认同的同时，锻炼他们的沟通能力和团队协作精神，使学生能将自己学到的中医药知识应用于实际当中的同时，还能在服务社会的过程中体验到中医药文化的魅力与价值。这三种方式，可以为学生提供更多的实践锻炼机会，促进中医药文化的传承与创新，培养出更多具备扎实中医理论功底和精湛医术的人才，从而推动中医药事业的繁荣发展。

（四）寓教于乐，提升文化底蕴与德育素养

中医药院校可通过知识竞赛这种寓教于乐形式的新颖教育活动，提升学生中医文化底蕴、激发学习兴趣和热情、培养文化自信与德育素养。在比赛的准备阶段，学生们就需要系统地回顾和学习中医经典理论、中药药性、方剂配伍、针灸推拿等专业知识，同时，选择一些自己喜欢的学生作为合作伙伴与指导教师。在竞赛中，学生们首先会面对各种复杂多变的题目，这需要他们有扎实的中医基础知识和灵活运用知识和解决问题的能力。根据参赛给出的题目，他们进行抢答，这将会极大地激发学生的学习兴趣和热情，提升他们的学习效果，还培养他们的团队合作精神和自主学习能力。还有一些与中医药文化的历史渊源、理论体系、临床应用等相关的知识，这需要他们对中医药有全方位的理解。而且学生们可以结识来自不同院校、不同专业的中医药学生，共同探讨中医药文化的奥秘，分享学习心得和临床经验。这种跨地域、跨专业的交流学习，不仅拓宽了他们的视野和思路，还促进了中医药文化的传承与创新。

（五）融合德育，高效传播中医药文化

在新媒体技术发展的今天，中医药院校也应该顺应时代的发展趋势，探索与现代媒体平台合作的新模式，以期在文化自信的

背景下，更高效地传播中医药文化。这一合作的模式在于，将中医药文化与德育教育深度融合，共同开发出一系列高质量、有深度的在线课程与讲座。这些课程与讲座不仅以中医药文化为核心，深入挖掘其深厚的历史底蕴、独特的理论体系以及丰富的临床实践经验，而且将德育教育的理念贯穿始终，旨在培养学生的医德医风、人文情怀和社会责任感。首先，中医院校可邀请该平台共同设计并开发一系列既包含中医基础理论、中药学、针灸推拿、中医临床案例解析课程，还包含古代名医的医德故事、现代中医人的社会责任的课程，让学生在学的过程中树立正确的职业观念，培养良好的医德医风。在学生初步学习知识后，双方还可以举办线上的讲座，让一些有问题的学生，可以进行留言，同时，讲座的人还可以进行线上连线，回答学生的问题，从而加深对中医药文化和德育教育的理解与认识。双方为培养出好的人才，还可以建立中医药文化教育资源库，将优质的中医药教材、课件、视频进行数字化处理后上传到平台中，供学生免费使用，降低学生的学习成本，促进医药文化的传播和普及。这有助于提升中医药文化的国际影响力，增强民族文化的自信心和自豪感，培养更多具有高尚医德、精湛医术和强烈社会责任感的中医药人才，为中医药事业的传承和发展贡献智慧和力量。

三、结束语

在文化自信的宏大背景下，中医药院校德育教育的研究不仅是对中华优秀传统文化的深度传承，更是现代教育理念的一次勇敢创新与全面拓展。教师们致力于挖掘中医药文化的深厚底蕴，以此为基石，不仅锤炼学生的专业技能，更致力于塑造他们崇高的道德品格与坚定的文化自信，力求培养出新一代中医药人才——他们既掌握坚实的专业知识，又具备高尚的医德修养。这不仅是中医药事业发展的迫切需要，更是中华文化自信在新时代背景下的生动展现。

参考文献：

- [1] 杜莹, 贾连群, 刘慧慧, 等. 基于中医药文化基因传承的课程思政的探索 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(13): 1-3.
- [2] 李斌, 余黄合, 邱伊星, 等. 文化自信视域下“中药化学”的德育元素的挖掘与教学实践 [J]. 中国当代医药, 2023, 30(06): 169-172.
- [3] 魏琳璐. 初中生物学教学中融入中医药文化的实践与研究 [D]. 云南师范大学, 2022.
- [4] 熊磊, 王翠岗, 赵怀清, 等. 以德育人以文化人 [J]. 中医教育, 2021, 40(06): 1-3+15.
- [5] 汤紫晶, 周晓青, 于吉红. 中医药文化自信融入中医学子医德教育的路径 [J]. 中医药管理杂志, 2021, 29(15): 28-29.

基金项目：2024年全国中医药高度教育学会学生工作研究会第二十八届年会研究项目重点课题《儒医文化推动构建高等医学院校思想政治工作新生态路径研究》（项目编号：XGNH2024-K01）；山东中医药大学高等教育发展规划研究2022年度课题《文化自信背景下中医药院校德育评价体系改革研究》（项目编号：GJYJZ202203）；2021年山东省中医药科技项目《中医药文化育人功能在中医药人才培养中的实现路径研究》（项目编号：2021M141）。