

职业院校教师的提升途径——个人数字素养能力提升探讨

耿继朋

(洛阳科技职业学院, 河南 洛阳 471822)

摘要: 在数字化时代, 提升个人数字素养已成为教育工作者不可或缺的能力。作为职业院校的教师, 我们不仅要掌握专业知识, 更要紧跟时代步伐, 提升自己的数字素养。本文基于职业院校教师个人教学能力提升的途径之一——数字素养能力现状及提升途径为重点, 深入探讨数字素养提升的相关问题。

关键词: 职业院校; 高职教师; 数字素养; 提升

在数字化的时代里, 提升个人数字素养是一个持续的过程, 需要我们不断地学习、实践和反思。作为职业院校的教师, 我们要有主动提升数字素养的意识, 不断探索适合自己的提升途径, 以更好地适应数字化时代的教育需求。

一、数字素养的内涵

近年来, 中国的教育数字化革命取得了显著成效, 表现在多个方面:

国家智慧教育平台的建设和应用: 国家智慧教育平台自2022年初上线以来, 已经连接了51.9万所学校, 服务了1880万名教师、2.93亿名在校生及广大社会学习者。该平台汇集了丰富的数字资源, 包括中小学资源8.8万条、职业教育在线精品课程超1万门、高等教育优质慕课2.7万门。平台还支持个性化学习、终身化学习, 有效服务了数字中国建设和学习型大国建设。

教育数字化的统筹部署: 教育数字化战略行动在统筹部署方面取得了突破进展。教育部成立了教育数字化专家咨询委员会, 并设立了国家智慧教育平台应用特别工作组, 以支持教育数字化战略行动的实施。此外, 全国范围内召开了教育数字化现场推进会, 特别关注中西部地区的教育数字化发展。人工智能在高等教育数字化中的作用: 人工智能技术在高等教育数字化中发挥了引领作用。中国已经建成了世界最大规模的在线课程体系, 上线慕课数量超过7.68万门, 注册用户达4.54亿。这些资源覆盖了高等教育的全部学科专业类, 为学生的学习、教师的教学、学校的管理和教育的形态带来了深刻变化。

中国的教育数字化革命不仅提升了教育资源的质量和可及性, 也为教育创新和高质量发展提供了强大动力。通过这些努力, 中国正朝着建设教育强国和终身学习型社会的目标稳步前进。中国政府高度重视职业院校教师个人数字素养的提升, 并已发布相关政策以推进这一进程。2022年, 教育部发布了《教师数字素养》教育行业标准, 旨在深入贯彻落实党的二十大精神, 扎实推进国家教育数字化战略行动, 并完善教育信息化标准体系。这一标准着重于提升教师利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任。

数字化对教育教学新生态的影响是深远和全面的, 它改变了教育资源的获取和分配方式, 创新了教学方法和学习模式, 同时也对教师和学生的角色定位产生了新的要求。在数字化环境下, 教育资源变得更加丰富和多元化, 互联网、在线课程、数字图书馆等为学生提供了前所未有的学习机会。教师不再是知识的唯一传递者, 而是变成了学生学习的引导者和合作伙伴。学生也不再是被动的接受者, 而是变成了主动的学习者, 他们可以在任何时间、任何地点进行学习, 满足不断变化的社会需求。

二、职业院校教师在数字素养方面存在的问题

职业院校教师在数字素养方面存在的问题主要体现在以下几个方面: 首先, 部分教师对数字技术的认识和应用能力不足, 他们可能熟悉传统的教学方式, 但对新兴的数字技术和工具了解不多, 难以将它们有效地融入教学中。其次, 由于数字技术的快速发展, 教师需要不断更新知识和技能, 但部分教师可能缺乏持续学习的动力和机会, 导致他们的数字素养难以跟上时代的步伐。此外, 职业院校在数字资源建设和共享方面可能存在不足, 教师难以获取到高质量的数字教学资源, 这也限制了他们数字素养的提升。还有一些教师在数字化教学设计和实施方面缺乏经验, 他们可能不知道如何利用数字工具和资源来优化教学过程, 提高学生的学习效果。

总的来说, 职业院校教师在数字素养方面存在的问题主要是认识不足、技能更新不及时、资源获取困难以及教学设计能力不足等。这些问题需要通过加强培训、更新教学观念、提供资源支持等措施来解决, 以促进教师数字素养的提升。

三、数字素养提升对职业院校教师教学的挑战与变革

首先, 职业院校教师需要从信息素养提升转变为数字素养提升, 这是一个逐步深化的过程, 涉及到教学理念、技能应用和教学方法等多个方面的更新和升级。首先, 教师需要认识到信息素养和数字素养的区别, 理解数字素养在当前教育环境中的重要性。在原有信息检索、评估和利用的基础上, 教师需要学习更多的数字技能, 如使用在线教学工具、数字内容创作、多媒体制作等。教师需要将新的数字技能与教学内容相结合, 探索如何在课堂上有效利用数字技术, 提高教学效果。利用数字技术, 教师可以尝试新的教学方法, 如翻转课堂、混合式学习等, 激发学生的学习兴趣 and 参与度。随着教学方式的改变, 教师需要更新评价体系, 采用更符合数字化教学特点的评价方法。数字技术不断更新, 教师需要保持持续学习的态度, 不断反思和改进自己的教学实践。教师可以通过参加在线课程、研讨会、工作坊等方式, 不断提升自己的数字素养, 促进专业发展。教师可以加入专业社区, 与同行交流分享, 共同探讨数字化教学的最佳实践。

在传统教育模式中, 知识通常被限定在教科书和课堂讲授的范围内, 边界相对明确。教师是知识的传递者, 学生则是被动的接受者。然而, 随着数字技术的融入, 知识的获取途径和形式发生了翻天覆地的变化。互联网、在线课程、数字图书馆等资源为学生提供了几乎无限的学习材料, 使得知识不再局限于传统的教科书和课堂。学生可以通过各种数字平台, 自主探索和学习跨学科、跨领域的知识, 知识边界因此变得模糊。同时, 数字技术也促进了知识的共创和共享。学生可以通过社交媒体、博客、论坛等平台,

与全球的学习者交流思想,共同创造新的知识。这种知识的共创和共享,进一步模糊了知识的边界,使得学习变得更加开放和动态。教育数字化革命还推动了跨学科学习的兴起。数字技术使得不同学科的知识可以更容易地被整合和交叉应用,促进了跨学科研究的开展。学生可以在多个学科之间自由穿梭,探索不同领域之间的联系,进一步模糊了学科之间的界限。总的来说,教育数字化革命通过改变知识的获取途径、促进知识的共创共享以及推动跨学科学习,使得知识的边界变得模糊,为学生提供了更加广阔和灵活的学习空间。

在旧基建时代,教育资源主要依赖于实体设施,如图书馆、实验室和教室等。这些资源受限于地理位置、开放时间和物理容量,往往难以满足日益增长的教育需求。然而,随着数字技术的迅猛发展,教育资源的供给方式和形式发生了根本性的变化。新基建时代的教育资源以数字平台和在线服务为主,如大规模开放在线课程(MOOCs)、数字图书馆、在线实验室等。这些资源突破了物理限制,可以随时随地访问,为学习者提供了更加便捷和灵活的学习机会。新基建的资源供给模式也极大地提高了教育的可及性和公平性。无论学习者身处何地,只要有网络连接,就能获取到高质量的教育资源。这对于偏远地区和弱势群体来说,是一个巨大的突破,他们可以享受到与城市地区相同的教育资源。此外,新基建的资源供给模式还鼓励了教育的个性化和定制化。数字技术使得教育内容可以根据学习者的需求、兴趣和进行个性化推荐和适配,从而提高学习效果。教育数字化革命通过将资源供给由旧基建转变为新基建,极大地拓展了教育的边界,提高了教育的可及性和公平性,同时也推动了教育的个性化和定制化发展。

四、教师数字素养能力提升途径

首先,院校需要明确数字化时代对教育提出的新要求,包括技术的快速更新、学生需求的变化以及教育公平的推进等方面。其次,院校要考虑自身的教育目标和特色,如职业技术教育、应用型人才培养等,以确保教师数字素养新画像与院校的教育理念和实践紧密结合。接着,院校还需要充分了解教师的现状和需求,包括他们在数字技能、教学方法和专业发展等方面的优势和不足。这可以通过问卷调查、访谈、工作坊等方式进行。最后,基于以上分析,院校可以描绘出符合时代要求、体现院校特色且满足教师需求的数字素养新画像。这个新画像应包括教师在数字技能、教学方法、创新能力和持续学习等方面的发展目标和具体能力要求。通过这个过程,职业院校可以确保教师数字素养新画像既有前瞻性,又具有可行性和实用性,从而有效推动教师的专业发展和教育质量的提升。

其次,职业院校教师需要认识到数字素养是一个系统性工程,涉及理念更新、技能提升、实践应用和持续发展等多个方面。首先,教师需要认识到数字素养在当代教育中的重要性,理解其对学生学习效果和自身专业发展的影响。这意味着教师要转变观念,从传统的知识传授者角色转变为数字化学习环境中的引导者和协作者。其次,教师需要通过专业培训和实践操作,不断提升自己的数字技能。这包括但不限于掌握在线教学工具、数字内容创作、多媒体制作以及数据分析等技能。同时,教师应将这些数字技能与教学内容相结合,探索如何在课堂上有效地运用技术,促进学生的学习。此外,教师还需要在教学实践中不断尝试和反思,找到适合自己和学生需求的数字化教学方法。这可能包括翻转课堂、

混合式学习等创新教学模式。最后,重塑教师的数字素养是一个持续的过程。随着数字技术的不断发展,教师需要保持持续学习的态度,不断更新自己的知识和技能,以适应不断变化的教育环境。同时,教师之间应建立学习共同体,通过交流和分享,共同探讨数字化教学的最佳实践。

最后,新基建为职业院校教师数字素养能力提升提供了强有力的支撑和广阔的平台。首先,新基建通过提供高速网络、云计算、大数据等基础设施,为教师获取和利用数字资源创造了便利条件。教师可以轻松访问在线课程、数字图书馆、教育平台等,不断丰富自己的教学素材和方法。其次,新基建推动了教育技术的创新和发展,为教师提供了更多样化的教学工具和平台。例如,虚拟现实、增强现实等技术可以应用于教学中,使课堂更加生动和互动。同时,新基建还促进了教育资源的共享和优化配置,打破了地域和时间的限制,使教师能够更广泛地参与专业发展活动和学术交流。他们可以与全国乃至全球的同行进行合作和交流,共同探讨数字化教学的最佳实践。总的来说,新基建为职业院校教师数字素养能力提升提供了基础设施保障、技术创新支持和资源共享平台,助力教师在数字化时代的教育教学改革中发挥更大作用。

在数字化时代,职业院校教师面临着前所未有的挑战和机遇。数字素养不仅成为教师必备的能力,也是推动教育创新和提升教学质量的关键。从信息素养到数字素养的转变,教师需要不断更新观念、学习新技术、创新教学方法,以适应不断变化的教育环境。新基建为教师提供了强大的基础设施和技术支持,使得教师能够更有效地获取和利用数字资源,开展创新教学实践。同时,教师之间应建立学习共同体,通过交流和分享,共同探讨数字化教学的最佳实践。在未来的教育发展中,我们期待看到更多职业院校教师在数字化教育的浪潮中实现自我超越,成为教育创新的重要推动者。

参考文献:

- [1] 陈祥凤, 龙芳敏, 王俊利. 浅析数字时代科学变革的新特征及其研究路径[J]. 科学咨询(科技·管理), 2024(03): 42-45.
- [2] 雷晓燕, 邵宾. 大模型下人工智能生成内容嵌入数字素养教育研究[J]. 现代情报, 2023, 43(06): 99-107.
- [3] 朱德全, 熊晴. 数字化转型如何重塑职业教育新生态[J]. 现代远程教育研究, 2022, 34(04): 12-20.
- [4] 方绪军, 王屹. 职业院校教师数字素养的合理辩护、现实挑战与培养路径[J]. 教育与职业, 2024(08): 53-60.

基金项目: ①河南省高等教育教学改革研究与实践项目——一般项目(2024SJGLX0919): 大思政格局下的“一卡一扫一墙”数字赋能人才培养模式应用研究

②洛阳科技职业学院教学改革研究与实践项目—重点项目(2023XJJGLX007): 大思政格局下的“一卡一扫一墙”数字赋能人才培养模式应用研究

③洛阳科技职业学院教学改革研究与实践项目—一般项目(2023XJJGLX014): 职业院校教师数字素养提升策略及培训体系建构研究

④洛阳科技职业学院教学改革研究与实践项目—一般项目(2023XJJGLX017): “一卡一扫一墙”数字赋能高职新能源汽车专业人才培养模式创新