

小学教师课堂语言的逻辑自洽性研究

王虹

(咸阳师范学院教育科学学院, 陕西 咸阳 712099)

摘要: 教师课堂所用语言对于教学效果意义重大, 充满艺术性的语言表达方式往往会收获意想不到的惊喜, 而未加雕琢的课堂语言可能会打消学生积极性, 不利于教学活动的顺利开展。本文立足小学课堂, 对小学教师课堂语言逻辑自洽性展开了研究, 首先分析了教师课堂语言的特性, 随后提出了具体要求, 指出了教师语言逻辑方面存在的问题, 最后给出了实现路径, 以此避免课堂教学中出现词不达意的情况, 提高教学效率。

关键词: 小学教师; 课堂语言; 逻辑性

对于任何课程来说, 好的课堂教学语言, 都应该是鲜活、生动和有生命力的。小学生还处于语言发育的阶段, 教师课堂教学语言也应该通俗易懂, 清晰简洁, 要对其有所启发。由于教师面对的小学生具有很强的模仿能力, 教师采用声情并茂的方式教学, 可以激发学生内在的好奇心, 赋予学科艺术魅力。本文将从小学教师课堂语言逻辑自洽性方面入手, 以此为核心进行研究, 提高小学教学质量。

一、小学教师课堂语言特性

(一) 简洁性

身为一线的人民教师, 与学生的相处和沟通中, 语言成为了最直接的工具。语言艺术的魅力在于通过简短有效的措辞让对方快速懂得, 这也是提高教学效率的途径之一。个别教师讲课过程中语言组织能力较弱, 或是习惯长篇大论。小学生年龄尚幼, 注意力集中的时间较短, 教师需要在有限的时间内给学生讲清楚知识点, 如果长篇大论甚至烦琐赘述, 很容易引发学生的厌烦情绪, 使其对所学课程逐渐失去兴趣, 不利于后续的教学活动开展。所以, 教师课堂语言应以简洁为目标, 做到“辞达而已矣”, 充分利用课下的时间备课, 对教学所用字词进行反复推敲, 让自己的语言掷地有声。

(二) 逻辑性

逻辑性是本文探讨的核心论点, 课上教师语言应该以教学重点为核心, 采取层层推进的方式, 循序渐进。对于小学生来说, 如果教师语言缺乏逻辑性, 会给他们一种“云山雾罩”的感觉, 在理解教师所说内容时可能会理解错误, 产生歧义。教师语言具有逻辑性, 还会影响到学生得思维培养, 有助于培养他们的严谨思维。我国著名教育家孔子育人时通常都是先思而后教, 课堂秩序有条不紊, 这与其缜密的语言思考有很大关系, 因而他做到了“门人弟子填其室”。

(三) 形象性

小学生正是想象力丰富的年级, 对于很多新奇事物往往会有千奇百怪的想法, 但是千篇一律的语言表达方式易激发他们内心的反感, 不利于他们发挥自己的优势。教师要结合学生特点, 赋予语言魅力, 使语言更加生动。李燕杰教授曾经提到当教师讲到典型人物、事例或情节时, 应对其细节进行深入刻画, 给人身临其境之感。语言的形象性, 可以把原本抽象或者说晦涩难懂的内容变得具体化, 学生也能消化深奥的知识点, 枯燥的内容将会变得更具趣味性。小学不论哪个版本的教材, 其中都有很多理论性内容, 教师尤其是讲解这些内容时, 要做到生动形象, 用独具魅力的语言让学生受到熏陶。

(四) 趣味性

趣味性顾名思义, 指的是教师课堂语言趣味十足, 特别是运用诙谐幽默的话语来启迪学生的思维。教师的课堂语言除了做到上述几点, 若能够做到趣味性十足, 那么将会让所讲内容更有哲理, 给人回味无穷的感觉, 艺术效果将会增强。通过很多实践教学来看, 师生之间的陌生感和不认同感一旦存在, 那么教学效果

也会大打折扣。对此, 本文认为教师可以幽默的开场白或是导入语开场, 这样既可以营造轻松的教学气氛, 还能让师生“心贴心”, 学生不再畏惧教师, 反而能感受到教师的亲切, 对其教学更加认同, 实现真正意义上的“亲其师, 信其道”。

二、小学教师课堂语言逻辑自洽性的要求

课堂语言教学逻辑性指的是教学期间, 对知识表述时应把握的逻辑规律或原则。一般来说, 条理性强的教学语言往往更能增强教学效果, 可加深学生对知识点的理解。反之, 若教师教学中逻辑性不足, 语言烦琐反复, 只会削弱学生的学习积极性。基于此, 本文认为教师课堂语言逻辑自洽性应该满足以下几点要求:

第一, 要求教师可以准确表达中心思想, 学生则准确理解知识信息。在我们的生活中, 不乏身边人表达时有词不达意的情况, 这会在原本的语言涵义上蒙上一层“面纱”, 无法准确反映想要表达的中心意思。教师担负着“传道、授业、解惑”的重任, 他们在课堂上若能做到语言逻辑清晰, 那将会帮助学生构建合理的认知框架, 对知识理解将会更加有利。比如, 小学数学课程中, 教师在描述数学概念时逻辑性强, 那么学生便可以很快掌握解决问题的方法和原理。

第二, 要求教师可以组织有条理的语言结构, 帮助学生巩固所学知识。逻辑性强的教学语言, 通常有固定的语言结构, 比如连接词。教师讲解时恰当无误的应用这些连接词, 将会搭建更加有效的知识框架, 学生只需要顺着教师的思路听就可明白。比如, 小学语文课程中, 教师就可选择以时间顺序、因果关系、递进关系等来组织语言结构, 学生在循序渐进中会更加理解文章主旨。

第三, 要求教师可以熟练使用教学工具, 应用教学资源, 借此增强教学的效果。现代教学最为典型的特征就是数字化技术和教育的结合, 形成了“互联网+教育”的模式。这一变化增加了信息化设备在教学中的应用频率, 教师想要在有限的课堂上把内容更加生动的展现出来, 运用信息化手段就成为必然。比如, 小学科学课程教学中, 涉及到很多理工类实验, 以小学生的知识积累和个人阅历来说, 还不能完全理解, 此时教师就可借助信息化来展现实验过程, 让学生了解实验原理的同时, 明白实验现象。

总体来说, 由于教师在教学中的作用至关重要, 扮演的角色不可替代, 加之现在教学现状有所转变, 所以清晰的表达能力、有条理的语言结构和信息化教学设备应用能力就成为教师必不可少的, 这将会有效提高小学的教育质量。

三、小学教师课堂语言逻辑存在问题

尽管上述我们提到了教师课堂语言逻辑性的作用, 也提出了教师语言具有逻辑性的要求, 但是实际教学中部分教师还是不能达到相关要求, 对于他们来说就是巨大的挑战。当前教学教师存在的这些问题, 需要尽力克服, 否则既影响教师的专业发展, 也会影响学生学习的成效。目前教师语言逻辑自洽性存在的问题可

概括为如下几点：

第一，教师表达内心想法时清晰度与准确性不足，致使学生对于学科知识点理解不够深入。教师一旦不能简明扼要表明观点时，学生就难以抓到重点，甚至可能会对知识点产生误解。比如，教师进行概念性教学时，若语言烦琐重复，学生对于概念本身的涵义不了解，在后续的延伸教学中就很难理解要义。

第二，部分教师的语言组织结构存在问题，表达方式上断断续续，毫无条理。这种情况

在现实中经常出现，究其原因，与教师自身的语言表达能力有关。当教师的表达不能流畅地表达出来，那教学思路也就很难传递给学生。学生的逻辑思维理解偏差，将会致使他们无能深入理解逻辑顺序。另外，教师语言结构方面的问题，还会导致信息断层、逻辑混乱，这也会影响到课堂的教学效果。

第三，教师缺乏应用教学工具的经验，未能真正体现教学资源的价值。现代教育进入新世纪后的特点就是信息化，教育的很多环节都可以看到信息化的“身影”，其为现代教学提供了更多教学方式。借助信息技术而衍生的一系列教学设备，如慕课、云平台等，都属于新生事物。对于很多年龄偏大的老教师来说，已经超过了他们当初所学习和积累的教學知识，如同“超纲”的试题，虽然通过学习也能掌握基本操作技能，可是相较于年轻教师，熟练应用程度远不如他们，这就导致部分小学教师在教学工具的使用上不够熟练。

本文认为学校应该给教师进行针对性培训，结合他们教学语言逻辑性方面的不足，采取对应措施。比如针对表达思想清晰度和准确性方面的问题，可以通过培训提升教师的表达能力，并借助丰富的例子和案例来帮助他们更好地理解如何用简洁明了的语言进行讲解。对于组织语言结构方面存在困难的问题，可以通过指导和练习来提升教师这方面的能力。同时，在运用各种教学资源 and 工具方面，可以为教师提供专门的培训课程，使他们能够熟练掌握这些资源的使用方法，并结合自身的教学内容进行创新和拓展。

四、小学教师课堂语言逻辑自洽性实现途径

（一）注重语言积累

语言逻辑自洽性的前提条件，是教师有丰富的语言用于教学，只有拥有足够的语言储备，教师才可以从海量词汇中筛选出最符合内心想法的词语，连词成句，一针见血地表达自己的意思，这样学生理解起来更加省时省力，距离教学目标也会更近。反之，若教师语言积累明显不足，不但会出现词不达意的情况，而且还会给学生错觉，让原本理解能力较弱的小学生做出错误判断。深入探究下，我们发现丰富语言的基石为词汇，教师要不断学习新的词汇，尤其是一些短小精悍的词语，准确区分近义词的不同，从中选择恰当的词汇表达呢新想法。另外，教师进行语言表达时，还需要防止句式单一化，尽可能避免应用同一词性的词汇或语句结构，要让语言表达方式变得多样化。对于语言积累，教师可从如下两方面入手：第一，通过文本学习丰富语言积累。不管教师所教科目是什么，语言积累最传统的方式就是阅读。俗话说“书中自有黄金屋”，海量书籍包罗万象，教师可以根据所教科目选择书籍，如语文教师可选择名著阅读，数学教师可选择数学史方面的图书，英语教师可选择国外名著，科学教师可以选择理工类图书，这样既可以补充专业的学科知识，也能让自身语言更专业；第二，生活中挖掘。每个人的生活离不开日常生活，生活的持续需要我们不断和人沟通，语言也就成为了人类交流的桥梁。教师要善于观察生活的细枝末节，对人们的语言表达方式进行深入思考，从中学习相关知识，以此提升自身语言素养。

（二）加强逻辑训练

现阶段，我国部分教师逻辑意识欠缺，生活、工作中可能会犯一些逻辑错误，但却不自知。针对教师出现的这种情况，本文认为教师应该加强逻辑训练，掌握语言逻辑的核心要义，具体来说可从如下几点入手：第一，普及逻辑知识。逻辑性的实现，需要教师首先了解逻辑知识，能够掌握其中的要领，比如形式逻辑与辩证逻辑。从形式逻辑层面来说，可以准确区分概念知识。从辩证逻辑层面来说，教师可以学习和掌握推理方面的知识，推理过程就是辩证看待问题的过程，特别是小学阶段的理工类学科，教师教学时经常需要给学生进行演示，这一过程就用到了推理知识。教师掌握了推理知识后，最后的推理结果也就更加可靠；第二，观摩学习。教师培训中，培训老师可以给参与培训的教师播放优质教学视频，随后由专家分析教学时符合语言逻辑的地方，并对其中的部分细节进行评价。通过对逻辑知识理论与实践方面的结合，教师教学语言逻辑自洽性也会更高。

（三）开展教研合作

个人的力量是有限的，教师要借助集体的力量。教师要提升自身教学语言的逻辑性，不仅要通过自身的教学实践反思，更要借助集体的力量，借助教研组的合作。在实际的教学过程中，教师可以利用发挥以校为本的教师学习共同体，倡导教师之间进行相互观摩、相互评课，对对方的优缺点进行客观的评价，互相借鉴，以此来增强教师整体的教学语言的逻辑性。为了加强合作教研，教师可以以学科年级教研组为一个学习共同体来进行合作教研，特别是要强化两个层面的合作学习：第一，强化教学语言的听力评价。课上由教研组教师将教学语言细节、学生反应等情况做好记录。在课堂教学结束之后，教研组教师依据教学语言的逻辑，对教师们的教学情况进行研讨、分析和评价，指出教师可以继续保持的优点和需要纠正的缺点，同时也要探讨怎样才能在教学语言方面取得更好的效果；第二，开展定期集体磨课。这是指教研组的教师们在课前就某个特定的课程进行一次教学的集体学习，针对课程进行教材钻研、教学设计，课堂的听评，最后进行课后集体评课，纠正教师的教學不足，然后针对同一课程进行二次讲授，以了解其成效。通过教研组的定期集体磨课，教师能对自己的教学语言存在的问题有一个直观的、清楚的认知，学会怎样才能把自己的思想准确地、有层次地表达出来，同时也能在下次的授课中，看到不同的表述具有不同的效果，加深对什么样的表述是正确、合理和合乎逻辑的理解。这种“磨课”有助于教师快速改善课堂语言的逻辑性。

五、结束语

综上所述，良好的教学效果来自教师教学语言的最佳表达。教师作为学生的引路人，要充分落实学生的主体地位，结合他们的特点和兴趣爱好转变教学策略。作为师生沟通的桥梁，教师课堂语言具备逻辑自洽性，无异于锦上添花，这将会促进师生关系更加和谐。希望通过本文提出的注重语言积累、加强逻辑训练、开展教研合作，以此提升教师的语言逻辑性，构建更为和谐的师生关系。

参考文献：

- [1] 王冰如. 课堂观察工具评价之研究 [D]. 华东师范大学 [2024-12-21].
- [2] 贾媛, 左欣撞. 新疆南疆地区小学教师国家通用语言辅音语音面貌特征及教学策略研究 [J]. 喀什大学学报, 2024, 45 (05): 55-63.
- [3] 龙瑞兰. 小学教师职后核心素养之语言能力提升策略 [J]. 南方论刊, 2024 (08): 106-108+112.
- [4] 邵小平. 教师语言在历史学科育人中的作用探讨 [J]. 中学历史教学参考, 2024 (15): 10-13.