

# 走出素质教育的误区，培养“有教养”的青少年

连红芳

(威海职业学院, 山东威海 264200)

**摘要:**当前青少年素质教育走入了一个误区。本文介绍了素质教育的内涵和要求,分析了导致素质教育误区的三个原因,包括家庭、学校、社会教育的对立,德、慧、智教育的脱节以及信仰的缺失。并提出加强人文素质教育、做好“家、校、社”教育和加强信仰教育解决对策。

**关键词:**素质教育;教育;信仰;人文

素质教育,是一种以人本性格为基础,调动人的主动精神来开发智慧潜能、健全个性的教育。素质教育的目的是让人充分认识自己,最大限度发挥自主最优潜能来处理事情,包括培养创造性能力、自学能力、良好的社会公德、正确的世界观人生观、正向的劳动观念审美观念、终生学习习惯能力等。目前素质教育的误区主要是人文素质教育的忽视以及带来一系列消极被动的后果。

所谓人文素质,是指由品行、知识、能力、理念、意识等多种因素综合而成就的内在品质,表现为一个人的人格、气质与修养。人文素质教育致力于人类在漫长社会发展中所积累的智慧经验陶冶人、教育人,注重对真、善和美的理解。他能潜移默化地使人能洞察人生的目的与意义,找到正确的生活方式。当前国内的素质教育在教育理念上存在着诸多误区,制约了人文素质教育的传承和发展。

## 一、素质教育的误区分析

### (一)家庭、学校、社会教育的对立

首先在孩子的教育培养过程中,家庭、学校和社会是成长环境主体。当家庭、学校和社会共同合力教育,孩子才能是健康健全。目前问题是家庭变成了孩子的“避难所”,父母是孩子的“护卫兵”,学校是孩子的“炼狱”。家长站在学校老师的对立面,指责学校教育问题的同时纵容孩子的“为所欲为”。学生打骂老师、暴力对抗老师,公开挑战教育的职业尊严和底线成了时尚潮流。家长和老师成了“敌对”状态,造成了教育的非正常发展。

其次学校教育在社会实践中的屡次挫败感,让学校教育无所适从。学生在学校里被教育尊老爱幼,事后却被当事人诬赖为事故的肇事者。学校教育的真、善、美,正直、诚实、守信,在社会实践中却一次次被愚弄。社会教育直接推翻学校教育的模式,让真正恪守仁义礼智信的“正人君子”在社会中反而没有地位,没有发言权,人生充满血和泪的教训。

### (二)德、慧、智教育的脱节

“大学之道,在明明德。”古人很早就揭示了“德”在教育和学习中的重要地位和重要意义。“德”,是指道德品格,是超越宗教观念的全民道德信仰和道德信念。道德是精神系统最好的

食粮,是真正的上善能量,是科学创造力的动力,是生命慧识和知识的源泉。道德的品质的形成和人类先天慧性及后天智能,是一个统一协调完美的系统。“慧”,是先天性本性的认知。“智”,是后天学习的每“日”所“知”。人类后天智识和知识是极其有限的根本。目前品德智慧教育严重脱节,不能达到一致合力教育的目的。

### (三)信仰的缺失

信仰是人的心灵被某种主张、说教、现象、神秘力量等说服而在意识中自动建立起来的人生价值观。信仰是一种信念、是心灵的产物,而不是宗教或政党的产物。信仰是个人的意识行为,包括共产主义信仰、天人合一信仰、上帝信仰、神佛信仰、科学信仰等。对金钱、权利、地位、名誉等的痴迷和崇拜是一种暂时的人生态度,不是信仰。信仰从本质上可分成两类,一类是有神论信仰,另一类是无神论信仰。我们的信仰是马克思主义,马克思主义又叫科学社会主义,是关于全世界无产阶级和全人类彻底解放的学说。我们的最终目标是实现共产主义。

当前的社会中,我们不难发现一个现象,越来越多的年轻人没有信仰,对正念的真善美信仰持怀疑态度,甚至表现出信奉短时消极享乐主义的人生价值观。究竟是什么原因导致了这一现象?

#### 1. 个人主义和功利主义盛行

现代社会的价值观念趋向个人主义和功利主义,许多年轻人过分追求物质利益和个人成功,忽视了精神层面的提升,对集体和社会的责任感淡漠。个人主义的盛行,让许多年轻人只关注眼前的利益,忽视了长远的人生价值和意义。

#### 2. 社会发展速度快和信仰教育缺失

随着社会的快速发展和网络的普及,各种文化与思想交流更加频繁。年轻人面临多种信仰体系的交汇、多种文化价值观混合的多元化冲击,感到迷茫和无所适从,甚至产生信仰的混乱。对信仰的重要性缺乏认识,信仰教育缺失,享乐主义思想就占了上风。

#### 3. 网络环境的负面影响和传统文化的遗失

由于网络普及和短视频流行,年轻人的信仰更容易受到虚拟世界的影响。网络上各种负面信息与极端言论的传播,对年轻人

的信仰造成冲击,使他们对信仰产生怀疑和动摇。由于现代社会的高速发展,年轻人在享受现代文明的同时遗失了传统文化的学习。许多年轻人并不了解中国的优秀传统文化和价值观,忽视本土文化中蕴含的宝贵信仰资源。

#### 4. 家庭与学校教育的失职

家庭和学校教育在孩子的成长过程中扮演着重要角色。然而,现实中有些家庭和学校过分关注孩子的学习成绩,而忽视了道德与信仰的培养。另外很多家长和老师也存在信仰缺失,这种教育失职导致年轻人在成长过程中缺乏信仰的引导与支撑。

## 二、走出素质教育误区的策略研究

### (一) 树立正确的素质教育观念

要走出素质教育的误区,首先必须树立正确的素质教育观念。这要求教育行政部门、学校领导、教师、家长以及社会各界共同转变观念,真正认识到素质教育的重要性和紧迫性。具体而言,应强调教育的根本目的是促进学生的全面发展,而非仅仅追求高分或某项技能的突出表现。同时,应倡导尊重每个学生的个性差异,鼓励学生根据自己的兴趣和潜能发展,而不是按照统一的模板塑造所有学生。此外,还应加强对素质教育理念的宣传和普及,使更多的人了解并支持素质教育的实施。

### (二) 构建多元化的评价体系

为了克服“重分数轻能力”的倾向,需要构建一个多元化的评价体系。这个体系应该包括学生的学业成绩、创新能力、实践技能、团队合作精神、社会责任感等多个方面。在评价方式上,除了传统的笔试外,还可以采用项目作业、口头报告、实验操作等形式来考核学生的综合能力。同时,应鼓励学生参与社会实践和服务活动,将其作为评价学生综合素质的重要参考。通过这样的评价体系,可以更全面地反映学生的能力和潜力,同时也能激发学生的学习兴趣 and 动力。

### (三) 加强师资队伍建设与专业发展

教师是实施素质教育的关键力量。因此,加强师资队伍的建设与专业发展对于推动素质教育至关重要。首先,应提高教师的待遇和社会地位,吸引更多优秀人才投身教育事业。其次,应加强教师的职业培训和发展,定期组织教师参加各类研修班和学术交流,提升教师的教学能力和专业水平。此外,还应鼓励教师进行教学创新和科研工作,为他们提供必要的支持和资源。通过这些措施,可以建立起一支高素质、专业化的教师队伍,为素质教育的实施提供坚实的保障。

### (四) 优化课程内容与教学方法

课程内容和教学方法是实现素质教育目标的重要手段。因此,应根据素质教育的要求优化课程内容和教学方法。在课程设计上,应注重跨学科的综合教学,打破传统学科之间的界限,促进学生的知识融合和应用能力的发展。在教学方法上,应采用启发式、

探究式等现代教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,还应充分利用信息技术手段改进教学过程和管理方式,提高教学效率和质量。通过这些措施的实施,可以使课程内容更加贴近实际需求,教学方法更加符合学生的学习规律和发展特点。第五章 家庭与社会在素质教育中的作用。

## 三、培养“有教养”青少年的策略

(一) 加强人文素质教育,做好“家、校、社”教育的一致性

培养目标的第一位应是育“人”,确定人文素质教育的基础地位。培养有理智、有理念、有理想、有社会责任感和事业心的人,有文化知识和创造能力的人,有志有为、德才兼备、身心健康的人。同时注重在高校中渗透人文素质教育思想,做好课程设置工作。提高他们适应环境的生存能力和自我发展能力。学校可采取限定选修的方式让学生修习一些哲学、文学和历史以及心理学、艺术、思维方法等综合性和方法论课程。还可以在专业课的教学中注意渗透人文教育,引导学生关注历史、社会和文化,增强他们关心人类前途的责任感以及为之献身的精神。

### (二) 加强信仰教育

面对年轻人普遍缺乏信仰的问题,我们应该从多方面着手解决。首先,学校和社会要重视信仰教育的重要性,加强年轻人的信仰教育培养;其次,家庭和学校要关注孩子的全面成长,让他们从小树立正确的价值观和人生观,注重培养他们的道德观念与信仰意识;同时,政府和社会组织也应该加强对传统文化的宣传和教育力度,让年轻人在传统文化中汲取智慧和力量,引导年轻人树立正确的信仰观念。只有这样,我们才能引导年轻人在追求个人价值的同时能做一个“有教养”的人,也能关注社会与他人的利益,共同构建一个和谐美好的社会。

## 四、结论

走出素质教育的误区,培养“有教养”的青少年是一项长期而艰巨的任务,需要教育者、家长以及整个社会的共同努力。通过正确认识素质教育目标、优化教育方式和完善评价体系等多方面的举措,能够使青少年在品德、行为、文化素养等多维度得到全面发展,成为具有良好教养的社会公民,为社会的进步与发展贡献积极力量,同时也能更好地传承和弘扬优秀的文化与道德传统,推动人类文明的持续发展。

### 参考文献:

- [1] 王建成.老子的自然教养法:智慧家长养成记 素质教育[M].厦门大学出版社,2023.
- [2] (美)多萝西·劳·诺尔蒂//雷切尔·哈里斯.一流的教养 素质教育[M].同心出版社,2021.
- [3] 李孟贾,霍楷.中国高校素质教育现状,问题及改革举措研究[J].文化创新比较研究,2021,5(20):5.