

# 基于职业能力导向的高职会计专业人才培养模式研究

张幸升

(广东梅州职业技术学院, 广东 梅州 514000)

摘要: 随着经济社会的快速发展, 会计行业正经历着前所未有的变革和挑战。为了应对会计人才需求的变化, 高职院校需要重新审视并优化会计专业的人才培养模式。基于此, 高职院校会计专业开始实施以职业能力为导向的人才培养模式。本文主要探讨该模式, 并提出相关建议, 以期为相关从业者提供参考。

关键词: 职业能力; 高职会计; 人才培养

## 一、相关概念论述

职业能力是指个体在特定职业活动中所需的知识、技能和态度的综合体现, 是衡量其在职业领域胜任力与实现自身价值的重要标准, 需要考察个体在实际工作中的表现, 包括专业知识应用、解决问题能力、沟通协作能力等多个方面。具体来说, 职业能力涵盖专业技能、基础职业技能、方法能力和社会能力等多个维度。高等职业教育是培养职业型人才的重要产出地, 培养学生良好职业能力始终是重要教育目标, 从而使得人才培养方向和行业发展、市场需求紧密结合, 从而提升学生就业竞争力, 适应企业人才需求, 实现个人职业发展与社会进步的良性互动。

会计专业是高等职业教育的重要专业之一, 是发展职业素养的核心人群之一, 学生经过职业教育后应具备扎实的会计理论知识、娴熟的实务操作技能, 包括会计基础知识、会计技能、财务分析能力、税务筹划能力、内部控制能力, 以及良好的方法能力和社会能力, 如应急能力、解决问题能力等, 此外, 还需注重培养学生的职业道德和团队合作精神。职业能力培养对高职会计专业学生的要求是全方面多维度的, 为学生未来职业发展奠定坚实基础。

## 二、基于职业能力导向的高职会计专业人才培养模式探索

### (一) 结合市场需求, 明确教学目标

会计是企业实现经济效益和管理效率的重要岗位, 随着数字经济的迅猛发展, 企业面临转型升级的挑战, 会计岗位需求也日趋多元化和专业化, 岗位职能日益复杂化, 对会计人才的要求不断提升。基于此, 高校在明确教学目标的过程中, 应深入分析市场趋势, 精准把握企业需求, 将学生的职业技能视为核心, 以适应社会对人才需求的变化及岗位的特定要求。具体来说, 院校可以从学生信息化素养提升和智能化思维培养入手, 通过调整课程的结构、重新规划课程体系等手段, 明确学生必须掌握的基础知识和专业技能, 与市场对人才需求相一致。首先, 加强职业素养的培养。教师可以根据学生的个性、职业兴趣和未来规划, 为他们提供定制化的就业指导, 帮助学生在职业规划中找到学习和提升职业技能的动力, 向学生展示会计领域的最新动态和发展前景, 从而树立正确的职业观念。还可以向学生阐明会计岗位在企业发展中的重要作用, 激发学生对会计职业的认同感和使命感, 增强他们对职业能力提升的积极性, 全身心地投入专业知识和技能的学习当中。其次, 增设智能化会计相关课程。随着数智时代的不断推进, 数字化能力成为会计人才必备的核心素养, 高职院校应结合市场发展规律, 增设智能化、数字化会计课程培养学生智能化设备使用能力和数据分析、处理和应用能力。再具体的教学实践当中, 教师可以通过案例教学、模拟实训等创新性教学手段, 帮助学生更好地理解和应用智能化会计知识, 提升其在实际工作

中的应变能力和创新能力。提升会计专业学生数字化素养是适应云计算、大数据技术、人工智能技术等高新技术在会计领域中的融合发展, 进一步推动学生职业素养和市场需求紧密对接的需要。

### (二) 优化课程体系, 对接岗位需求

当前, 部分高职院校会计专业教学仍沿用传统的教学手段, 强调知识灌输, 忽视实践操作, 还存在教学内容更新缓慢、教学评价机制不够科学等问题, 使得学生职业能力发展与市场需求脱节。为了全面对接实际岗位需求, 教师可以从课程体系入手, 结合行业最新标准, 更新教学内容, 完善课程设置。首先, 保证基本专业能力的发展。基础知识和技能是职业能力发展的基石, 教师首先要保证学生基本知识和技能发展, 通过合理设置课程模块, 确保学生掌握会计核算、财务管理等核心技能, 同时, 确保学生夯实会计专业的基本概念、原理和方法等, 为学生职业能力的提升提供坚实的知识基础。其次, 注重实践操作能力的培养。会计专业人才培养重视学生实践能力的发展和培养, 通过增加实训课程和校企合作项目, 引导学生深入企业内部, 在真实的岗位环境和企业项目中进行实践操作, 在亲身实践中切实感受企业对会计人才的能力要求, 反思自身不足, 及时调整学习方向; 同时在实际操作中积累丰富经验, 提升解决实际问题的能力, 构建起理论与实践的桥梁, 同步提升学生理论知识和实践能力, 实现综合素质全面提升。最后, 更新课程设置。会计专业是一门具有很强综合性且不断发展的学科, 其教学内容需与时俱进, 及时纳入最新的行业动态和技术应用, 还应增设相关跨学科内容, 以此提升学生职业能力发展的全面性。一方面, 院校可以结合数字化会计的发展趋势, 设置诸如“智能财务分析”“区块链应用”“大数据与会计决策”等前沿课程, 帮助学生掌握新兴技术的应用技巧, 提高职业竞争力。另一方面, 教师还可以设置跨学科融合课程, 将管理学、经济学、信息技术的知识融入到专业教学当中, 拓宽学生专业视野, 帮助学生更好地适应未来多元化职业环境。

### (三) 丰富教学内容, 创新教学手段

创新教学手段对培养学生良好职业能力有着积极的促进作用, 尤其在新的时代背景下, 会计专业学生对数字化思维、跨学科能力的新要求, 教师更应该积极探索创新教学方法和模式, 如引入案例教学、翻转课堂等, 激发学生学习兴趣, 实现学生综合能力全面发展。首先, 引入案例教学法, 案例是学生掌握间接经验, 深化理论知识的重要手段, 可以帮助学生能将理论知识与实际情境结合, 对未来会计职业发展产生浅显的认知和理解。教师在选择案例的过程中, 既要选择典型的具有代表性的案例, 又要注重案例的时效性和多样性, 确保案例既能反映行业现状, 又能为学生提供方向指引和思考, 实现行业发展与职业教育的紧密结合。例如, 教师可以依托大数据与会计专业相结合的案例进行教学,

向学生讲解智能化财务工作的操作流程和实际应用,使学生直观感受技术在会计领域的变革,增强其适应未来职场的能力。其次,引入现代化教学设备的应用。信息化教学和数字化内容越来越成为教学改革的重要趋势,与会计行业数智化发展不谋而合,现代化教学设备的引入,对学生职业能力发展需求相契合。例如,引入人工智能技术帮助学生实现个性化学习、引入虚拟现实技术进行模拟实训场景提升实践水平等,提升会计人才培养的时代性。

### 三、基于高职会计专业人才培养的实践路径探索

在高职会计专业人才培养过程中,实践能力的培养是至关重要的一环。由于会计职业具有较强的实务性,学生能否将所学的知识与实践相结合,直接影响到其未来的职业发展。因此,深化校企合作,搭建学生与企业之间的桥梁,能够帮助学生更好地接触行业实际,提升实践能力和就业竞争力。

#### (一) 加强校企合作平台建设

高职院校应根据本地经济发展需求和行业特点,建立与企业深度合作的长期机制。通过签署校企合作协议,共同规划人才培养方案,院校可以根据企业的需求,定制课程内容和教学形式,确保学生所学知识和技能能够直接对接企业岗位。除此之外,校企合作不仅可以在课程设置上展开,还可以在实际的教学环节中,提供更多实习机会和岗位实践,学生可以在企业实习过程中,获得真实的工作经验,了解企业运营流程,提升解决实际问题的能力。

例如,学院可以与会计师事务所、企业财务部门合作,组织学生到企业进行实习,参与实际的财务分析、税务规划、财务审计等工作,帮助学生在职场环境中积累经验,增强其职业素养。此外,学校还可以与行业协会、行业龙头企业开展联合培养、定制化课程的合作,联合开发案例库或培训课程,以提高学生对行业的理解和适应能力。

#### (二) 构建“双师型”师资队伍

校企合作是推动教学质量提升的关键因素之一。通过深度校企合作,教师不仅可以获得更多的实践经验,还能够在工作中发现并解决实际问题,从而增强课程的实用性与前瞻性。教师通过走进企业,亲身参与财务分析、税务筹划、审计等实际工作,能够更好地理解行业发展趋势、企业运营模式及市场需求。这些一线经验和行业变化,能够迅速反馈到课堂中,从而让学生所学内容始终保持最新、最具实践价值的状态。教师参与企业项目的经验,也能够有效提升其自身的职业能力与综合素质。许多高职院校的会计专业教师往往侧重于理论知识的传授,但面对日新月异的市场环境,单纯的理论教学已难以满足学生的需求。通过参与企业项目,教师可以了解到更多先进的财务管理理念、数字化转型的趋势以及企业管理中的实际问题,进而根据这些实践经验来调整和优化教学内容,使其更具针对性和实用性。例如,在税务政策不断调整的背景下,教师可以及时将最新的税收政策与会计处理方法传递给学生,让他们具备更强的适应能力。另外,邀请企业专家担任兼职教师或开设讲座,也是提升“双师型”教师队伍质量的有效途径。企业专家往往具有丰富的实践经验,他们不仅在工作中积累了大量的案例,还能够直观地向学生展示行业的实际需求和最新动态。例如,企业的财务总监或审计师可以分享他们在跨国公司并购、财务风险控制、税务优化等方面的具体操作,这些对学生来说不仅是宝贵的知识补充,也是接触行业实战的良好机会。通过这种方式,学生能够在课堂内外与企业专家进行交流,了解会计行业的前沿技术和实际应用,进而激发他们的创新思维

与职业兴趣。

#### (三) 实施项目驱动教学模式

在校企合作的基础上,引入项目驱动的教学方法,让学生参与到真实的或模拟的企业项目中,通过解决具体问题来学习和应用专业知识。这种教学模式能够极大地提升学生的团队协作能力、创新思维能力和解决问题的能力。例如,可以设立“财务管理创新大赛”“ERP沙盘模拟大赛”等,让学生在比赛中学习财务管理软件操作、预算编制、成本控制等技能,同时增强团队协作和沟通协调能力。

#### (四) 建立校企联合评价体系

为了更全面、客观地评价学生的实践能力,应该建立由学校、企业共同参与的评价体系。企业根据学生的实际工作表现提供反馈,学校则结合理论知识的学习情况进行综合评价。这种评价体系不仅让学生更清晰地认识到自己的不足,也能让企业提前了解毕业生的综合能力,促进人才与岗位的精准匹配。

#### (五) 推动产学研一体化发展

通过校企合作,不仅可以提升学生的实践能力,还可以促进科研成果的转化应用。学校与企业可以共同设立研发项目,将最新的科研成果应用于企业的实际运营中,实现互利共赢。这种产学研一体化的模式,不仅可以推动科技进步,还能为企业的创新发展提供源源不断的动力。综上所述,构建校企合作机制是提升高职会计专业学生实践能力的重要途径。通过加强校企合作平台建设、构建“双师型”师资队伍、实施项目驱动教学模式、建立校企联合评价体系以及推动产学研一体化发展,可以有效提升学生的综合素质和就业竞争力,为社会培养更多具备实践能力和创新精神的高素质会计人才。

## 四、结语

综上所述,在新的时代背景下,职业素养教育越来越成为职业教育的重要方向,在学生综合能力发展上占据着非常重要的地位。高职院校作为培育职业人才的重要阵地,不仅要传授专业知识和技能,更要注重培养学生的职业素养,实现良好的职业道德、职业能力和专业技能和理论实现同向同行,提高人才培养质量和社会适应能力。尤其在数字化经济快速发展的新时代,传统的会计专业教学模式已经不再适用,高职院校和相关专业教师要深入了解当前经济背景和社会环境对会计人才的新要求,通过教学手段、丰富教学内容、重新规划教学目标等手段,培养会计专业学生新的适应时代发展的职业能力,培养学生良好的专业素养和智能化思维,提升学生与企业之间的适应性,向社会输送更多适应数智化时代需求的高素质会计人才。

## 参考文献:

- [1] 王晓."1+X"证书制度下高职会计专业学生职业能力培养策略探析[J].中国管理信息化,2023,26(9):232-234.
- [2] 王继祥."大智移云"时代高职会计专业学生职业能力提升路径探析[J].中国农业会计,2023,33(4):108-111.
- [3] 江娟."大数据"背景下高职院校会计专业学生职业能力现状分析[J].2023(1):120-122.
- [4] 徐明华.数智时代以职业能力为导向的高职会计专业教材建设改革研究[J].商业会计,2023(10):127-129.
- [5] 司小爱,王佳.基于职业能力分析背景下高校管理会计教学的优化[J].理财:市场版,2023(4):95-97.