

# 论多元智能理论在乡村小学中年级数学学困生学习兴趣培养中的应用

宋利

(广西壮族自治区田林县平塘乡中心校, 广西 百色 533309)

**摘要:** 随着教育的不断发展, 关注乡村小学中年级数学学困生的学习兴趣培养至关重要, 多元智能理论为这一问题的解决提供了新的视角。本论文旨在探讨多元智能在乡村小学中年级数学学困生学习兴趣培养中的应用。首先, 阐述了乡村小学中年级数学学困生的现状, 包括学习动力不足、成绩落后等问题。接着, 结合多元智能理论提出相应的培养策略。然后, 详细论述了如何将多元智能应用于乡村小学中年级数学教学中, 以培养学困生的学习兴趣。通过语言智能、逻辑数学智能、空间智能等多种智能的开发, 设计多样化的教学活动, 如数学故事讲述、数学游戏、图形创作等, 激发学生的学习积极性。同时, 结合自身实际情况, 提出针对性的教学策略和方法, 为广大教师提供可操作的建议。最后, 对多元智能在乡村小学中年级数学学困生学习兴趣培养中的应用效果进行了展望, 期望能为乡村教育的发展贡献一份力量。

**关键词:** 多元智能理论; 应用; 乡村小学; 中年级; 数学学困生; 培养学习兴趣

乡村教育是我国教育事业的重要组成部分, 乡村小学的教育质量直接关系到乡村学生的未来发展和乡村社会的进步。然而, 在乡村小学中, 中年级数学学困生的问题日益凸显。他们对数学学习缺乏兴趣, 成绩不尽人意。多元智能理论强调每个人都拥有多种智能, 且这些智能可以通过不同的方式得到发展。本文旨在探讨多元智能理论在乡村小学中年级数学学困生学习兴趣培养中的应用, 为乡村教育提供新的思路和方法, 助力乡村学子更好地成长与发展。那么, 如何应用多元智能理论培养乡村小学中年级数学学困生的学习兴趣呢? 结合自身的乡村教育实践, 谈谈以下观点:

## 一、乡村小学中年级数学学困生产生的原因

### (一) 学生自身因素

乡村小学的学生因家庭环境、学前教育等方面的因素, 学习基础普遍较为薄弱, 进入中年级学习数学时, 由于知识的连贯性和系统性较强, 如果前期的基础知识没有掌握好, 就会导致后续的学习困难, 逐渐成为学困生。还有部分中年级学生没有掌握好数学科学的学习方法, 在学习数学时, 公式和定理都是死记硬背, 不注重理解和应用, 缺乏独立思考和解决问题的能力, 这种学习方法不仅效率低下, 而且还会逐渐失去学习数学的兴趣, 容易产生厌学情绪。还有的学生由于生活环境相对封闭, 视野狭窄, 对学习的重要性认识不足, 缺乏学习动力, 在学习数学时, 他们往往没有明确的学习目标, 不知道为什么要学习数学, 只是为了应付考试而学习, 这种被动的学习态度很难取得好的学习效果。

### (二) 家庭因素

乡村地区经济发展相对滞后, 很多家庭的经济条件较差, 无法为学生提供良好的学习环境和学习资源, 有些学生甚至连基本的学习用品都缺乏, 这在一定程度上影响了他们的学习效果。再是很多家长文化水平较低, 对孩子的教育不够重视, 缺乏正确的教育方法和教育观念。还有大多数家长常年外出打工, 孩子跟随爷爷奶奶或外公外婆生活, 导致孩子在学习上无人监管和指导, 学习成绩逐渐下降。此外, 有些家长对孩子过于严厉或溺爱, 也不利于孩子的学习和健康成长。

### (三) 学校因素

乡村小学师资力量相对薄弱, 教师数量不足, 专业素质不高。部分乡村小学的数学教师没有接受过系统的专业培训, 教学方法较为陈旧, 手段单一, 无法满足学生的学习需求。乡村学校的教学资源相对匮乏, 教学设施简陋, 使得教师在教学过程中无法开展多样化的教学活动, 学生的学习积极性和学习兴趣也难以调动

起来。教学中, 教师评价单一性较为明显, 例如, 教师过多地关注学生的成绩, 而忽视了学生的全面发展, 课堂表现方面, 教师可能较少关注学生的思维过程、创新能力等, 比如, 学生积极思考提出独特解题思路时, 得不到应有的肯定。作业评价较为单一, 不利于全面了解学生的学习情况和发展潜力, 也难以激发学生对数学学习的兴趣和积极性。

## 二、多元智能理论在乡村小学中年级数学学困生学习兴趣培养中的应用策略

### (一) 语言智能的应用

学生的学习兴趣是学生主动参与学习的内在动力是促进学习持续进行和提高学习效果的重要因素。数学知识往往比较抽象枯燥, 教学时教师可以采用多种多样的教学方法来进行教学。如: “故事教学法”, 教师将数学知识融入到生动有趣的故事中, 通过讲故事的方式来激发学生的学习兴趣。例如, 在教学“乘法分配律”时, 先给学生讲一个“小熊分糖果”的故事: 小熊有 20 颗糖果, 要分给 5 只小熊, 第一只小熊分 3 颗, 第二只小熊分 4 颗, 第三只小熊分 5 颗, 第四只小熊分 6 颗, 第五只小熊分 2 颗, 那么小熊一共分出去了多少颗糖果? 学生可以通过计算得出:  $3+4+5+6+2=20$  (颗), 接着引导学生思考: 如果用乘法分配律来计算, 应该怎么做呢? 通过这样的故事教学法, 不仅可以激发学生的学习兴趣, 还可以帮助学生更好地理解和掌握数学知识。小组讨论法是一种有效的教学和学习方法, 可以促进语言智能的发展。课堂上教师应组织学生进行小组讨论, 例如, 在教学“角的度量”时, 教师让学生分组讨论, 通过讨论, 学生初步感知角的存在及角的大小可能与边的张开程度有关, 为后续学习角的度量奠定基础。学生可以通过度量、剪拼、折叠等方法来进行探究和验证, 并在小组内交流自己的实验过程和实验结果。

### (二) 逻辑数学智能的应用

游戏是儿童的天性, 和课堂静坐时间相比, 小学生更喜欢动起来的。游戏中教师将数学知识设计成有趣的游戏, 让学生在游戏中的学习数学。例如, 在教学“四则运算”时, 教师设计一个“数学超市”的游戏: 将教室布置成一个超市, 每个学生扮演一个顾客, 教师扮演收银员, 学生在超市里挑选自己喜欢的商品, 并计算出商品的总价。通过这样的游戏教学法, 既可以让学生在轻松愉快的氛围中学习数学, 又可以提高逻辑数学智能和学习兴趣。提问是教学中常见的一种教学手段, 对激发学生学习兴趣和促进学习效果具有重要意义。数学教学中教师提出一些具有挑战

性的数学问题,让学生通过自主探究、合作学习的方式来解决,例如,在教学“面积计算”时,教师提出这样一个问题:学校要在一块长20米,宽15米的长方形空地上修建一个花坛,花坛的占地面积是多少平方米?学生可以通过画草图、列式计算等方法来解决问题。通过问题解决教学法,学生可以锻炼自己的逻辑思维能力和解决问题的能力,提高学习兴趣和学习效果。

### (三) 空间智能的应用

教学中教师可利用教具、模型、多媒体等教学手段,帮助学生建立空间观念。例如,在教学“三角形的分类”时,让学生观察各类三角形的实物模型,或者通过多媒体课件展示各类三角形,让学生直观地感受每种三角形特征。通过教具演示法,学生可以更好地理解和掌握数学知识,提高空间智能和学习兴趣。数学教学中教师可让学生通过动手操作来学习数学,这样学生可以亲身体验数学知识的形成过程,提高空间智能和学习兴趣。例如,在教学“图形的平移和旋转”时,让学生自己动手制作一些图形卡片,通过平移和旋转这些图形卡片,来感受图形的平移和旋转现象。

### (四) 身体运动智能的应用

数学知识具有较强理科性质,但其基本都是从生活中总结和锻炼出来的。因此,在乡村小学数学教学中,实践活动法能有效提高学生的兴趣。比如,在教学“图形面积”时,教师带领学生到校园中的花圃测量不同形状花圃的长和宽,通过实际计算得出面积,加深对面积公式的理解。还可以组织学生进行模拟购物活动,设置乡村小卖部场景,让学生用不同面额的纸币和硬币进行交易,从而掌握货币计算。通过这些实践活动法,学生可以将数学知识运用到实际生活中,提高身体运动智能和学习兴趣。

### (五) 音乐智能的应用

数学教学中我采用歌曲教学法,将数学知识编成歌曲,让学生通过唱歌的方式来学习数学。例如,在教学“乘法口诀”时,将乘法口诀编成一首歌曲:“一一得一,一二得二,一三得三……”让学生跟着音乐的节奏来唱乘法口诀。通过歌曲教学法,学生可以在轻松愉快的氛围中学习数学,提高音乐智能和学习兴趣。节奏教学法能有效地吸取学生的学习兴趣,教学中我将数学知识与节奏相结合,让学生通过打节拍的方式来学习数学。例如,在教学“分数的意义”时,我让学生用拍手的方式来表示分数,如拍一下表示 $\frac{1}{2}$ ,拍两下表示 $\frac{2}{2}$ ,拍三下表示 $\frac{3}{2}$ 等。通过节奏教学法,学生可以更加直观地理解数学知识,提高音乐智能和学习兴趣。

### (六) 人际智能的应用

在教学中我采用小组合作学习的办法,将学生分成小组,让学生通过合作学习来完成数学任务。例如,在教学“统计”时,我让学生分组调查班级同学的兴趣爱好,并进行统计分析,最后每个小组派一名代表向全班汇报。通过合作学习法,学生可以学会与他人合作、交流和分享,提高人际智能和学习兴趣。小组竞赛法也能有效提升学生学习积极性,在教学中我将组织学生进行小组竞赛,让学生在竞赛中学习数学。比如,在学习“图形认识”时,我将学生分成若干小组,竞赛内容,可以是在规定时间内说出最多不同图形的名称及特点,小组内成员可互相补充。有时我还会进行数学速算竞赛,看哪个小组最先准确算出给定的题目,获胜小组给予奖励,如小奖状或学习用品。通过小组竞赛法,培养学生团队合作精神 and 竞争意识,同时也能让他们更积极主动地参与到数学学习中,提高人际智能和学习兴趣。

### (七) 内省智能的应用

人际关系,自我反省和语言都是属于多元智能中的一个部分。我在日常的小学数学教学中,运用反思教学法培养学生的内

省智能。例如,学习完“三角形面积”后,我让学生反思推导过程,明白通过转化为平行四边形来求解的思路。做题时,我引导学生反思错题原因,是计算错误还是概念不清,小组讨论后,也让学生反思自己的表现与收获。还可在课程结束时,让学生反思整堂课的学习重点和难点,以及自己的掌握情况。通过不断反思,学生可以提高自我认识和自我评价能力,从而更好地培养内省智能和学习兴趣。目标激励法是培养学困生学习数学的有效路径,在数学学习中我帮助学生制定学习目标,并定期检查学生的学习目标完成情况,对完成目标的学生进行表扬和奖励,对没有完成目标的学生进行鼓励和引导。通过目标激励法,学生可以明确学习方向,增强学习动力,提高内省智能和学习兴趣。

### (八) 自然观察智能的应用

数学教学中教师可应用实地教学法将学生到大自然中去观察和发现数学现象,例如,在教学“轴对称图形”时,教师带领学生到校园里观察树叶、花朵、蝴蝶等物体的形状,让学生发现这些物体的轴对称特征。通过实地观察法,学生可以将数学知识与生活实际相结合,提高自然观察智能和学习兴趣。除此之外,教师可以让学生通过实验探究来学习数学,例如,在教学“三角形的稳定性”时,教师让学生通过实验探究来学习数学,用小木棒分别制作三角形和四边形框架,然后用力拉一拉,观察哪个框架不容易变形。通过实验探究法,学生可以亲身体验数学知识的奥秘提高自然观察智能和学习兴趣。

## 三、多元智能理论在乡村小学中年级数学学困生学习兴趣培养中的展望

多元智能理论为乡村小学中年级数学学困生的学习兴趣培养带来了新的展望。首先,我们教师也可依据学生的不同智能优势设计多样化教学活动。比如,对于语言智能较强的学困生,鼓励他们用数学语言讲述解题思路;空间智能突出的学生,可以通过图形绘制理解数学概念。其次,利用音乐、运动等智能激发学习兴趣。如编制数学口诀歌,让音乐智能发挥作用;开展数学游戏活动,调动身体运动智能。再者,乡村丰富的自然环境可成为教学资源,引导学生在户外运用数学知识,培养实践智能。最后,通过多元评价体系,肯定学生在不同智能方面的进步,增强他们的自信心和学习动力。相信在多元智能理论的指导下,乡村小学中年级数学学困生能找到属于自己的学习乐趣,开启数学学习的精彩之旅。

## 四、结束语

综上所述,多元智能理论为乡村小学中年级数学学困生学习兴趣的培养提供了新的思路和方法。在乡村小学中年级数学学困生的教育之路上,多元智能理论犹如一盏明灯,照亮了他们前行的方向。通过挖掘学生的多元智能,我看到了每一个孩子身上的闪光点和无限潜力。在未来的教育实践中,我将持续关注乡村小学的教育发展,进一步加强对多元智能理论的研究和应用,不断探索适合乡村小学中年级数学学困生的教学方法和策略,为数学学困生提供更多的支持和帮助。同时呼吁广大乡村教师,让我们携手努力,用爱心、耐心和智慧,激发学生的学习兴趣,培养他们的自信心和创造力,为乡村小学中年级数学学困生的成长和发展贡献自己的力量。相信在多元智能理论的指引下,我们乡村小学的孩子定能绽放出绚烂的光彩。

### 参考文献:

- [1] 杨素英. 基于学生学习兴趣培养下的小学数学课堂提问策略探究[J]. 家长, 2023(18): 22-25.
- [2] 薛菲. 多元智能教学理论在小学数学课堂教学中的应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023(04): 196-198.