

# 乡村振兴视阈下定向师范生培养探究

周明月 徐新萍<sup>通讯作者</sup> 蒋 闫

(江苏第二师范学院, 江苏 南京 210013)

**摘要:**乡村教师的来源之一是定向师范生,有利于师资队伍稳定避免流失,有利于促进城乡教育均衡发展,有利于促进乡村振兴战略建设。当前乡村教师队伍存在优秀教师流失严重、教师综合能力薄弱等问题,影响了乡村教育发展,培养高素质定向师范生迫在眉睫。本文立足乡村振兴视域,分析了培养定向师范生的重要性,剖析了乡村振兴背景下定向师范生培养要求和现状,提出要灵活利用政策红利减少乡村教师流失、构建具有针对性的定向师范生培养制度、积极与乡村学校合作、提高定向师范生综合能力、加强定向师范生师德养成和乡村情怀,以期提高定向师范生培养质量。

**关键词:**乡村振兴;定向师范生;重要性;培养现状;培养路径

乡村教育是乡村振兴的重要组成部分,也是缩小城乡教育差距的重要渠道,而乡村教师是影响乡村教育振兴的关键所在,培养高素质乡村教师是师范类院校的重要任务。定向师范生是乡村教师的主要来源,在壮大乡村教师队伍、促进城乡教育均衡发展发挥着重要作用。基于此,高校要立足乡村教育振兴需求,完善定向师范生培养机制,围绕乡村教育特点调整教学内容,培养定向师范生一专多能、人文素养和乡村教育情怀,积极动员定向师范生参与乡村教育建设,提高他们教学能力、抗压能力和师德师风,让他们肩负起教书育人职责,为提高乡村教育质量奠定良好基础。

## 一、乡村振兴背景下高校培养定向师范生的重要性

### (一)有利于提高乡村教师培养质量

定向师范生培养机制更具有针对性、开放性和包容性,有利于培养学生一专多能,让他们毕业后可以成为乡村中小学兼科教师,帮助他们尽快适应乡村教师岗位,从而满足乡村教育需求。乡村中小学班级数量少,教师数量有限,大多数乡村教师要兼任多门课程教学任务,要求乡村教师具备一专多能素养。高校要根据乡村教育需求、乡村学生特点来培养定向师范生,培养他们乡村教育情怀、奉献精神,激励他们积极投身乡村教育事业,有利于提高乡村教师培养质量。

### (二)有利于促进城乡教育均衡发展

为了促进城乡教育均衡发展,国家先后出台了《乡村教师支持计划(2015—2020年)》《教育部关于加强师范生教育实践的意见》,各地纷纷提出了定向师范生培养计划,开辟了乡村教师培养新路径。定向师范生培养机制鼓励师范类专业学生前往乡村学校任教,争取让他们“留得住”,有利于促进乡村教育振兴,缩小城乡教育差距。同时,实施定向师范生培养机制,有利于为乡村学校培养更多一专多能素养教师,缓解乡村学校音乐、体育、美术和英语等教师缺口,让乡村学生享受高水平艺术教育、英语教育和体育教育,从而促进城乡教育均衡发展。

### (三)有利于促进乡村振兴

办好乡村教育是推进乡村振兴战略的重要途径,也是推进农业现代化、促进乡风文明建设的重要保障,有利于为乡村振兴提供人才支撑。定向师范生是办好乡村教育的重要保证,也是培养高素质乡村教师队伍的重要渠道,提高定向师范生培养质量迫在眉睫。高校要与政府、乡村学校合作,联合构建定向师范生培养机制,促进定向师范生与乡村教师的无缝衔接,提高定向师范生教学能力、师德师风和乡村教育情怀,有利于培养青年人才,促进乡村振兴建设。

## 二、乡村振兴背景下定向师范生培养要求

(一)具备一专多能素养,培养定向师范生的目的在于服务乡村教育振兴,要契合乡村教学需求,让学生可以胜任不同年级、不

同学科教学需求,从而提高乡村教育质量。高校在定向师范生培养过程中要坚持因地制宜原则,重点培养学生一专多能素养,让他们掌握数学、语文、英语一门主科兼教音乐、美术、体育和心理健康等课程教学工作,让他们具备班级管理、德育教育能力,让他们掌握多学科专业知识,进一步提高定向师范生培养质量。同时,定向师范生还要具备学科教学设计能力、数字化教学能力、教学评价和家校合作等能力,胜任乡村教育教学工作,进一步提高乡村教育质量。

(二)具备人文素养,人文素养是定向师范生要具备的基本职业技能之一,要求他们具备良好的资源整合能力、热爱乡村文化,从而提高他们的人文素养。高校在培养定向师范生过程中要坚持以人为本原则,巧妙融入乡村文化、“四有好教师”教育,激发学生对教育事业的热爱,让他们扎根乡村教育事业,让他们托起乡村学生的读书梦,增强他们职业认同感和责任感,提高定向师范生培养质量。

(三)具备乡村教育情怀,高校在培养定向师范生过程中要注重其乡村教育情怀的培养,让学生意识到肩负的教育使命,培养他们服务乡村教育责任感和使命感,让他们坚守在乡村教育一线,帮助他们尽快适应乡村教师岗位,提高他们职业道德素养。此外,高校要组织定向师范生深入乡村学校实习,让他们了解乡村教育环境、办学条件,培养他们吃苦耐劳、甘于奉献、关爱学生的乡村教育情怀,培养更多优秀乡村青年教师。

## 三、乡村振兴背景下定向师范生培养现状

(一)定向师范生专业技能薄弱,定向师范生培养离不开、高校和乡村学校,三方联合制定定向师范生培养方案,明确培养目标、培养职责和培养方法,提升定向师范生和乡村学校需求的契合度。但是很多高校定向师范生培养机制不太完善,缺乏针对性乡村教育相关课程,没有体现出乡村教育的特殊性,影响了学生对乡村教师一专多能素养、乡村教育情怀和人文素养的了解,限制了他们专业能力发展。

(二)政府、高校与乡村学校沟通不畅,目前政府、高校与乡村学校之间的合作不太顺畅,高校与乡村学校沟通比较少,没有参照学校需求调整定向师范生培养内容和培养方法,存在定向师范生向乡村教师转变难的问题,学生分配不平衡,难以满足偏远乡村教师需求,存在“供不应求”的问题。同时,高校与乡村教育信息存在不对称问题,难以准确把握乡村学校各学科教师需求、办学条件,学生综合能力与数量难以满足乡村学校需求,影响了乡村教育转型。

(三)扎根乡村教育的意愿有待提高,随着大学生就业压力日益严峻,很多学生为了就业报考定向师范生,但是他们只是把乡村教师当作一个“跳板”,寻找调职城市学校的机会,缺乏长期扎根乡村教育的理想信念,导致乡村教师“留不住”的问题比

较突出。部分定向师范生缺乏职业认同感和责任心，只是机械性完成教学工作，对学生缺乏关爱、缺乏奉献乡村教育事业的热情，难以发挥出在乡村教育振兴中的作用。

#### 四、乡村振兴视阈下定向师范生培养路径

##### (一) 完善定向师范生培养机制，提高人才培养质量

高校要积极了解乡村教育发展，构建具有针对性的定向师范生培养机制，明确定向师范生培养标准、培养目标和培养方法，培养学生“扎根教育、服务乡村”的信念。首先，学校要根据乡村教师需求、办学规模和乡村教师基本技能开展教学，完善定向师范生教学内容、人才培养体系，增加乡土文化特色课程，讲解乡村教育发展历程、乡村教师教学任务以及精准教育扶贫政策，让定向师范生全面、深入了解乡村教育发展，让他们树立“爱儿童、爱乡村、爱教育”的职业理想。例如学校可以明确语文、数学、英语、音乐等学科乡村教师培养目标，分为理论与实践教学两大模块，加强定向师范生综合能力培养，让他们达到乡村一专多能教师要求，进而提高乡村教师培养质量。其次，学校要积极宣传定向师范生报考和就业政策，借助微博、微信公众号和抖音账号进行宣传，解答学生关于定向师范生求学、国家资助和就业优先政策，增强学生履约意识，让他们毕业后积极投身乡村教育事业，为乡村教育发展奠定良好基础。此外，学校还可以组织定向师范生深入乡村学校学习，让他们观摩乡村中小学教学过程，促进他们与乡村教师之间的交流，增强他们职业认同感，让他们在毕业后积极履约，从而提高乡村教师培养质量，满足乡村教师需求。

##### (二) 积极与乡村学校合作，提高定向师范生教学能力

高校要做好乡村教育调研，了解乡村教师需求、办学规模和学生水平，积极与乡村学校合作，联合制定定向师范生培养方案，准确定位定向师范生人才培养目标和培养方案，既可以满足乡村教师需求，又可以提高定向师范生综合能力。例如学校可以邀请乡村教师定期来校举办讲座，让他们分享乡村教育故事、教学案例，让定向师范生了解乡村教育发展、精准教育扶贫和乡村教师就业政策，促进学生与乡村教师之间的交流，增强他们对乡村教育事业的热爱，激励他们积极履约、扎根乡村教育一线，提高他们职业道德素养。此外，学校还可以定期组织定向师范生前往乡村学校进行观摩学习和实习，让他们参与不同学科教学工作、学生和班级管理工作，丰富他们乡村教学经验，进一步提高他们一专多能素养、人文素养和乡村教育情怀，全面提升定向师范生教学能力。同时，学校还要积极组织定向师范生教学竞赛，开展公开课教学、教学设计和信息化教学竞赛，由乡村教师和学生担任评委，检验定向师范生语文、数学、英语、音乐、美术和体育等学科教学能力，及时发现他们教学中存在的问题，提高他们教学能力，让他们在毕业后尽快胜任乡村教师岗位，促进乡村教育发展。总之，高校要重视定向师范生教学能力培养，开展全学科教学，让学生可以兼任语文、数学、英语、音乐等学科教学工作，促进他们教学能力发展。

##### (三) 灵活运用政策红利，减少乡村教师流失

乡村振兴背景下，高校要积极与政府合作，为定向师范生争取更多优惠政策，改善乡村教师待遇，从而让他们留得住，缓解乡村教师流失问题，促进乡村教育振兴，更好地服务乡村振兴建设。第一，学校要积极与乡村政府、教育部门合作，制定定向师范生培养与就业方案，提高乡村教师待遇，解决定向师范生后顾之忧，从而让他们树立长期扎根乡村教育的志向。例如高校可以为定向师范生申请更多奖学金、助学金、乡村就业补贴，解决定向师范生经济困境，让他们没有后顾之忧地前往乡村学校任教。乡村学校要积极与地方政府沟通，为乡村教师争取更高的教育补贴，解

决乡村教师住房问题，吸引更多定向师范生，让他们留得住。第二，政府要积极完善乡村教师继续教育和休假制度，为定向师范生和乡村教师搭建专业的继续学习平台，满足他们学习需求，为他们创造更加广阔的发展空间。例如政府可以适当放宽乡村教师职称评审条件、提供免费培训、增加乡村教师评优名额，激发乡村教师、定向师范生对乡村教育的热爱，进一步增强他们职业认同感和幸福感，促进乡村教育高质量发展。

##### (四) 加强定向师范生思政教育，培养学生乡村教育情怀

乡村教学条件、生活环境比较艰苦，乡村教师需要身兼数职、负责多个学科教学工作，对定向师范生师德师风要求比较高。因此，高校要重视定向师范生师德师风教育，培养他们乡村教育情怀，让他们树立扎根乡村教育一线、关爱乡村学生的远大理想信念，为促进乡村教育振兴奠定人才基础。第一，高校要积极弘扬优秀乡村教师先进事迹，展现他们放弃城市优渥待遇，默默扎根乡村教育一线，克服乡村艰苦生活环境，关爱乡村学生，托起乡村学生读书梦的大爱精神、崇高的乡村教育情怀，为定向师范生树立良好职业榜样，提高他们师德师风。例如学校可以组织学生观看白发校长张鹏程的故事，他是一名80后，毕业后放弃城市教师岗位，回到了自己的家乡，成为一名小学教师，积极奔走改善学校教学设施，为留守儿童建立食堂，为了节省资金，他兼职维修工、厨师，让孩子们无忧无虑地学习。教师要鼓励定向师范生向张鹏程老师学习，积极他们毕业后到最需要的地方去，培养他们吃苦耐劳、不求名利、甘于奉献的良好职业道德素养，进而提高定向师范生培养质量。第二，学校要打造定向师范生特色思政课程，以师德师风为重点，融入乡村教师先进事迹、乡村教育案例，加强定向师范生职业认同感和社会责任感，培养他们诚实守信意识，让他们积极履约前往乡村学校任教，为推进乡村振兴建设奠定人才基础。

#### 五、结语

总之，高校要立足乡村振兴战略，明确乡村教育振兴目标，明确定向师范生培养要求，因地制宜开展乡村教师培养工作，提高定向师范生多学科素养、人文素养和乡村教育情怀，助力乡村教育发展。高校要完善定向师范生培养机制，提高乡村教师培养质量；积极与乡村学校合作，提高定向师范生多学科教学能力，让他们毕业后可以尽快适应乡村教师岗位。同时，学校还要加强定向师范生思想教育，培养学生乡村教育情怀，提高他们职业道德素养；灵活运用政策红利，让更多的乡村教师“留下来”，让定向师范生树立坚守乡村教育一线的远大志向，为乡村振兴建设奠定人才基础。

#### 参考文献：

- [1] 程敏. 乡村振兴背景下定向师范生培养机制研究[J]. 黄冈师范学院学报, 2023, 43(02): 81-85.
- [2] 李远洲. 乡村振兴视阈下定向师范生培养研究[D]. 南昌大学, 2023.
- [3] 周险峰, 郑玉婷, 赵梦怡. 乡村振兴背景下公费定向师范生研究的回顾与反思[J]. 商丘职业技术学院学报, 2023, 22(03): 39-44.
- [4] 孙维, 查永军. 乡村教师定向师范生乡土认同的劳动教育路径[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2023, 27(01): 46-54.
- [5] 李锋, 李传武. 乡村振兴背景下地方高校定向师范生协同培养机制研究[J]. 盐城师范学院学报(人文社会科学版), 2021, 41(04): 111-117.

注：国家级大学生创新训练计划项目(202414436011Z)：乡村定向生能力素养与专业发展的探索研究