

试论如何提高初中历史与社会课堂教学的有效性

陈海江

(浙江省绍兴市柯桥区平水镇中, 浙江 绍兴 312000)

摘要: 在初中阶段, 历史与社会课程作为人文社会科学的重要组成部分, 承载着培养学生人文素养、社会认知与实践能力的重要使命。然而, 当前的初中历史与社会课堂教学仍面临诸多问题, 严重影响了课堂教学的有效性。因此, 探讨如何提高初中历史与社会课堂教学的有效性, 对于提升学生的学习兴趣与参与度、促进学生的全面发展具有重要意义。

关键词: 初中; 历史与社会; 课堂教学; 有效性

一、有效课堂的内涵

有效课堂是学生获取知识、形成能力、发展个性的重要场所, 强调的是教学活动的高效性, 即在有限的时间内, 通过合理的教学设计和实施, 达到预期的教学目标, 同时促进学生的全面发展。在这一过程中, 教师需要根据学生的学习需求, 灵活运用多种教学手段, 创设有利于学生主动学习的环境, 从而激发学生的学习兴趣, 培养学生的自主学习能力, 让学生能够在轻松愉快的氛围中掌握理论知识, 提高综合素养和实践能力。

二、当前初中历史与社会课堂教学的问题

(一) 课堂教学方法较为单一

在当前的初中历史与社会课堂教学中, 教师依然倾向于采用传统的讲授式教学, 即教师主导课堂, 以单向传授知识为主, 学生难以获得足够的机会进行思考、讨论和交流, 这不仅不利于学生对知识的深入理解, 也难以激发学生的学习兴趣。此外, 单一的教学方法还容易导致课堂氛围沉闷, 缺乏活力。在缺乏互动的课堂环境中, 学生容易感到枯燥乏味, 注意力难以集中, 进而影响学习效果。对教师而言, 单一的教学方法还可能限制教师的专业发展。长期采用同一种教学模式, 教师就容易陷入“舒适区”, 从而缺乏对教学方法的创新和改进的动力, 不利于教师个人教学能力的提升, 也可能导致教学内容的陈旧化, 无法及时反映社会变迁和学科发展的最新成果。

(二) 课堂教学缺乏有效互动

1. 课堂提问环节流于形式

教师提问时, 往往只有少数几个学生能够积极回应, 大部分学生则选择沉默, 甚至有些学生为了避免被点名回答问题, 表现出逃避的态度。这种现象不仅影响了课堂的活跃氛围, 也使得教师难以及时了解学生对知识的掌握情况。长此以往, 学生对历史与社会学科的兴趣逐渐减弱, 课堂效率逐渐低下。

2. 小组合作学习的效果不尽如人意

虽然许多教师尝试采用小组合作学习的方式, 以期提高学生的参与度和合作能力, 但在实际操作中, 小组内部的分工不明确, 任务分配不均衡, 导致部分学生游离于小组活动之外, 未能真正参与到学习过程中。此外, 小组讨论的时间有限, 部分学生来不及充分交流和思考, 使得讨论流于表面, 难以达到预期的效果。

3. 课堂反馈机制不健全

在传统教学模式下, 教师通常用考试成绩来评估学生的学习效果, 忽视了课堂即时反馈的重要性。学生在课堂上的表现、对知识的掌握情况以及存在的问题未能得到及时的关注和解决, 导致学生在学习过程中遇到的困惑得不到及时的解答, 影响了学习的积极性和主动性。同时, 缺乏有效的反馈机制也使得教师难以根据学生的实际情况调整教学策略, 影响了教学的针对性和有效性。

4. 现代信息技术在课堂中的应用不足

尽管信息技术的发展为教学提供了丰富的资源和手段, 但在实际教学中, 一些教师虽然使用多媒体课件进行教学, 但内容多为文字和图片的简单罗列, 缺乏互动性和趣味性, 难以吸引学生的注意力。此外, 一些教师对网络平台和在线资源的利用不足, 未能充分利用这些资源为学生提供更多的学习机会和途径, 导致学生在课堂外的学习也缺乏有效的互动和支持。

(三) 教学内容与生活相脱节

在初中历史与社会课堂教学中, 教学内容与生活相脱节的问题尤为突出。学生在课堂上学习到的历史事件、社会现象与日常生活的实际经验存在较大差距, 这使得学生在理解和记忆上遇到了不少困难。例如, 社会学课程中讨论的社区结构、人口迁移等议题, 虽然与学生的现实生活有一定关联, 但由于缺乏具体情境的支持, 学生往往难以将书本知识与实际生活联系起来。与此同时, 教学内容的抽象性和理论性较强, 缺乏生动的实例和具体的应用场景, 导致学生在学习过程中感到枯燥乏味。再者, 由于教材编写周期较长, 教学内容的更新速度相对较慢, 无法及时反映社会的新变化、新现象, 难以跟上社会发展的步伐。

三、提高初中历史与社会课堂教学有效性的策略

(一) 重视课前导入, 激发学习兴趣

课前导入作为课堂教学的重要组成部分, 不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能为整堂课的教学活动打下良好的基础。在初中历史与社会课程中, 通过精心设计的课前导入环节, 可以有效提升学生对课程内容的关注度和参与度, 从而提高课堂教学的有效性。

以初中人教版历史与社会课程为例, 教师可以根据每节课的主题, 设计与学生生活实际紧密联系的导入活动。例如, 在讲

授八年级上册第三单元的“秦始皇开创大一统基业”一课时，教师可以先播放一段关于秦始皇统一六国的短视频，介绍秦始皇统一六国的历史背景。通过生动的画面和解说，让学生直观地感受到秦始皇统一六国的伟大意义。之后，教师可以引导学生讨论：“秦始皇统一六国对后世产生了哪些影响？”这样的问题能够激发学生的好奇心，让他们带着问题进入课堂的学习，从而提高学习的积极性。再如，在讲授九年级上册的“辛亥革命”时，教师可以先展示一些与辛亥革命相关的图片，如孙中山先生的肖像、武昌起义的场景等，通过这些直观的视觉材料，让学生对辛亥革命有一个初步的认识。接着，教师可以提问：“辛亥革命为什么被称为‘中国近代史上的一次伟大革命’？”通过这样的导入方式，不仅能够吸引学生的注意力，还能帮助学生建立起对辛亥革命历史背景和重要意义的初步理解。此外，教师还可以利用历史故事、名人名言等资源，设计有趣的导入活动。例如，在讲授“文艺复兴”时，可以先讲述达·芬奇、米开朗基罗等文艺复兴时期的伟大艺术家的故事，让学生了解这些艺术家的生平事迹和代表作品，从而激发他们对文艺复兴时期艺术成就的兴趣。之后，教师可以引导学生思考：“文艺复兴时期的艺术作品对后世产生了哪些影响？”这样的导入方式不仅能够让学生对文艺复兴有一个生动的认识，还能培养他们的历史思维能力和批判性思维能力。

（二）优化教学内容，培育社会意识

在当前的教学中，教学内容往往过于强调知识点的传授，忽视了学生社会意识的培养。因此，教师需要在教学内容的设计和上下功夫，确保教学内容既符合课程标准的要求，又能激发学生对社会现象的关注和思考。

以初中人教版的历史与社会课程为例，教材内容涵盖了中国历史、世界历史、地理、社会等多个方面。在教学过程中，教师可以结合当前社会热点问题，将教材内容与现实生活紧密联系起来，让学生在学习历史知识的同时，能够理解历史对现代社会的影响，增强社会责任感。例如，在讲授中国古代史时，可以结合“一带一路”倡议，引导学生思考古代丝绸之路与现代“一带一路”的联系，探讨其对经济、文化、政治等方面的影响。通过这样的教学设计，学生不仅能够掌握历史知识，还能培养国际视野和跨文化交流能力。再如，教师讲授世界历史时，可以引入当前国际形势的分析，如中美贸易战、欧洲难民危机等，引导学生思考这些事件背后的历史原因和可能的发展趋势。通过分析历史事件与当前国际形势的关系，学生能够更好地理解全球化背景下各国之间的相互影响，培养全球意识和国际理解能力。同样，在地理教学中，教师可以结合环境保护、可持续发展等主题，引导学生关注生态环境问题。例如，在讲授中国地理时，可以结合长江、黄河等重要河流的治理情况，讨论水资源保护的重要性。通过实地考察、案例分析等方式，让学生明白环境保护的紧迫性，从而增强环保意识和社会责任感。

（三）创设教学情景，强化社会体验

1. 创设信息情景，丰富知识层次

教师可以利用多媒体技术，展示丰富的历史图片、视频资料，让学生直观地感受到历史的厚重与社会的多元。通过这种方式，学生不仅能获取到书本上无法呈现的生动信息，还能在情感上产生共鸣，进一步加深对知识的理解与记忆。例如，在讲解七年级上册第三单元“各具特色的区域生活”时，教师可以通过播放相关纪录片，让学生身临其境地感受平原、山地、草原、荒漠的自然地貌对人类文明的影响，从而激发学生对地域文化的兴趣与探索欲望。

2. 创设表演情景，提高学习体验

在课堂教学中，教师通过组织学生进行角色扮演，让他们在模拟的历史事件或社会场景中扮演不同的角色，如在学习三国时期时，可以让学生扮演曹操、刘备、孙权等历史人物，通过对话、辩论等形式再现历史场景。这样不仅能够让学生在参与过程中加深对历史人物性格特点和历史背景的认识，还能培养他们的团队合作能力和批判性思维能力。在社会学部分，教师也可以让学生扮演不同社会角色，如医生、教师、工人等，通过角色扮演体验不同职业的工作内容和社会责任，从而增强学生的社会责任感和公民意识。

3. 创设提问情景，增强课堂互动

教师应鼓励学生主动思考、提出问题，通过课堂提问等方式，促进师生之间的交流，提高课堂教学的互动性。在教学过程中，教师可以设计一些开放性问题，如“你认为历史上哪位人物对社会影响最大？为什么？”“如果你生活在那个时代，你会如何应对？”等，引导学生从多角度思考问题，培养他们的独立思考能力和创新意识。同时，教师还应关注学生提出的问题，及时给予解答或引导学生自己寻找答案，激发学生的好奇心和求知欲，让课堂成为学生主动探索知识的教育平台。

四、结束语

总之，有效课堂不仅是知识传授的场所，更是学生思维能力、情感态度与价值观培养的教育平台。有效课堂应具备明确的教学目标、科学的教学设计、丰富的教学资源与方法、有效的课堂互动与反馈机制等特征。对此，提高初中历史与社会课堂教学的有效性是一个系统工程，需要教师、学生、学校等多方面的共同努力，为教师提供具体的教学指导，帮助教师在实际教学中不断探索与实践，最终实现课堂教学的有效性提升，促进学生的全面发展。

参考文献：

- [1] 万挺. 浅析如何提高初中历史课堂教学有效性[J]. 课程教育研究, 2020(47): 6-7.
- [2] 范永昭. 初中历史与社会教学中体验式教学的应用研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(5): 78-78.
- [3] 朱莹芳. 体验式教学模式初中历史与社会教学中的实践探析[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(12): 225-228.
- [4] 吕增根, 李兴华. 例谈初中历史学科中课程思政的落地[J]. 安徽教育科研, 2023(15): 65-67.