

新时代高校深化创新创业教育改革的有效路径

吴新华

(济南工程职业技术学院, 山东 济南 250200)

摘要: 高校需在不断变换的时代背景下, 积极响应社会需求, 主动承担起深化创新创业教育改革的重任, 以期更好地为社会培育并输送大批高质量人才, 进而有力推动国家的繁荣发展。本文深入探讨了新时代背景下, 高校深化创新创业教育改革的有效路径及其重要意义与具体策略, 旨在为这一领域的研究者与实践者提供更多的参考与借鉴, 共同为创新创业教育的进步与发展贡献力量, 使其能够为国家的创新驱动战略提供坚实的人才支撑和智力支持。

关键词: 新时代; 创新创业; 教育改革

创新创业教育不仅关乎大学生的个人成长与未来发展, 还与高校的发展有着密切的联系, 更与国家创新驱动发展战略、经济体制增效升级以及社会全面进步紧密相连。深化高校创新创业教育改革, 已成为提升高等教育质量、促进大学生全面发展、实现高质量就业的重要途径。创新创业是大学生实现人生目标的重要方式, 也是国家提高就业率、培养创新拔尖人才、增强核心竞争力、推动社会发展的强大动力。当前高校创新创业教育中仍存在一些不容忽视的问题, 如创新创业意识不强、课程体系不完善、师资队伍水平参差不齐、实践平台短缺等。为了应对这些挑战, 国家出台了一系列政策, 支持大学生创新创业, 为高校开展相关工作提供了有力保障。高校也积极响应国家号召, 不断探索和实践创新创业教育改革的新路径和新方法。

一、新时代高校深化创新创业教育改革的有效路径的意义

(一) 高校教育新标杆, 助力国家创新发展

作为一种教育趋势, 创新与创业教育着重于激发学生的创新能力、创业激情及实践思维, 这标志着高校教育模式的一次重大革新。作为一种“核心”的教育理念, 创新与创业教育被视为对当前国家创新驱动发展战略在教育领域的一种深刻理解和积极融入。面对全球科技革命的浪潮和经济时代的全面到来, 中国既无法照搬西方国家的成熟模式, 也难以单纯依赖资源禀赋的优势, 唯有通过创新的深度挖掘与创业教育的广泛普及, 才能铺就中国经济特色的经济发展之路。高校教育需紧跟时代脉搏, 尤其在创新与创业教育领域, 需与国家创新驱动战略紧密衔接, 极力推崇创新精神, 弘扬创业文化, 致力于培育创新型人才, 使创新与创业教育成为当代中国教育的新高地、新方向。

(二) 融合专业知识与实践, 培养创新人才

创新创业教育的核心在于培养学生的创新精神和实践能力。在以往的教育环节中过分重视理论知识的讲授, 而忽略实践环节。如今, 在创新创业的领域, 理论知识与实践进行了紧密结合, 二者缺一不可, 以此来深化创新创业教育改革。一方面, 高校应优化课程设置, 将创新创业教育融入专业教育体系之中。在开设创新创业课程、举办创新创业讲座和论坛等方式中, 引导学生了解创新创业的基本知识和理论, 培养其创新思维和创业意识。另一方面, 高校应强化实践教学环节, 为学生提供丰富的实践机会和平台, 培养出一大批既拥有创新精神, 又具备实践能力的创新创业人才。这些人才不仅是国家创新驱动发展战略的坚实基础, 更是推动经济社会持续健康发展的生力军, 他们将为国家的产业升

级、经济转型和社会进步注入源源不断的新动力。

(三) 创新创业教育改革, 促进学生全面发展

创新创业教育改革着重培养学生的创新思维、创业意识和实践能力, 系统的创新创业教育, 使学生不仅能够更加深入地掌握专业知识, 还能在多元化的学习环境中提升综合素质, 包括团队合作能力、问题解决能力和沟通协调能力等, 从而显著增强就业竞争力。创新创业教育如同一把钥匙, 能够打开学生潜能的大门, 激发他们对未知世界的探索欲望和创造激情, 帮助他们发现自我优势, 明确个人定位, 进而实现个人价值。这一过程不仅为学生提供了丰富的实践经验和宝贵的成长机会, 更为他们未来的职业发展奠定了坚实而全面的基础。

二、新时代深化创新创业教育改革的策略

(一) 新时代高校创新创业教育理念, 更新与改革关键点

面对日新月异的社会变迁与经济发展挑战, 高校务必紧跟时代潮流, 积极革新教育理念, 引领创新创业教育迈向新的高度。首要任务是新时代高校创新创业教育理念的更新, 需从宏观视野深化其本质认知。在全球科技革命与产业变革的浪潮中, 中国经济社会蓬勃发展, 科技创新日新月异, 对人才的需求格局发生了根本性转变。高校作为创新创业教育的摇篮, 必须深刻洞察其战略价值, 将其纳入高校的长远规划中, 渗透于人才培养的每一环节。这将会促进学生个人的全面发展, 还将对国家创新驱动发展起到促进作用。社会主流价值观是新时代中国精神的精髓所在, 是汇聚民族力量的精神基石。高校在推进创新创业教育时, 应将社会主流价值观渗透于教育教学的全过程, 培养学生的家国情怀、创新精神和实干能力。创新创业教育可引导学生树立正确的职业观、发展观和贡献观, 成长为有志向、有能力、有担当的新时代青年才俊。在教学模式中, 高校应摒弃以往的传统教学中, 理论说教为主, 探索新的启发式、问题式、项目式等多元化的教学模式, 扩大小班化教学规模, 鼓励教师将国际学术前沿、最新科研进展和实践经验融入课堂, 激发学生的创新思维和创业激情。加强校企合作、产教融合, 为学生提供更多实践锻炼和创新创业的机会, 让理论知识与实践操作紧密结合, 培养既有扎实理论基础, 又具备丰富实践经验的创新型人才。这些关键点的落实, 将会使新时代高校创新创业教育理念的更新与改革取得显著成效, 为国家的创新发展和社会的持续进步贡献力量。

(二) 破解非均衡教学, 促进协同发展

破解非均衡教学, 促进协同发展, 是当前教育改革的重要课

题。这种非均衡的教学模式，一方面源于部分教育机构仍深陷应试教育的泥潭，将考试成绩视为评价学生能力的唯一标准，忽略对学生综合能力和创新思维的培养。这种观念导致教育的过程过于单一，学生很难获得全面均衡的发展。另一方面，全面发展教育的实施需要学校、家庭、社会等多方面的共同努力。学校作为教育的主体，不仅要关注学生的学业成绩，更要注重培养学生的创新思维、实践能力、人文素养等综合素质；家庭则应承担起引导孩子全面发展的责任，为孩子提供多样化的学习资源和成长环境；社会则应营造良好的教育氛围，为孩子的全面发展提供更多的机会和平台。仅仅依赖应试训练，难以培养出适应未来社会需求的复合型人才。因此，构建均衡发展的教育体系，促进协同发展，是破解非均衡教学的关键所在。协同发展强调教育过程中各学科、各领域之间的有机融合和相互促进，旨在通过多元化的教学方式和评价机制，激发学生的潜能和兴趣，培养其全面发展的能力。破解非均衡教学，促进协同发展，需要教育者和相关部门的共同努力。可以采取以下措施：一是树立全面发展的教育理念，将学生的综合素质培养作为教育的核心目标；二是优化课程设置，增加跨学科、跨领域的课程内容，为学生提供多样化的学习选择；三是改革评价方式，建立多元化的评价机制，关注学生的个体差异和全面发展；四是加强家校合作，共同关注孩子的成长需求，为其提供个性化的教育支持；五是推动社会资源的整合与共享，为孩子的全面发展提供更多的机会和平台。采取上述四种方式可破解非均衡教学，对学生的发展起到很好的促进作用。

（三）从课堂到实践，深化高校创新创业教育改革的路径

当前，“重理论轻实践”的教育模式在高校中依然普遍存在，这指的是在教学活动中过分侧重于理论知识的传授，而忽视了创新创业教育的实践特性。这种以理论为核心的教学方式，一方面源于中国有一些高校仍然坚守传统的教学观念，将创新创业教育视为理论教学的附属品，未能充分认识到其独立价值。这种观念导致高校教学过于僵化，掩盖了创新创业教育在高等教育体系中的独特作用。另一方面，实践活动的有效实施离不开政府、企业与高校等多方面的紧密合作。政府主要负责的是一些政策上与资金和资源指导方面的支持；企业是高校开展创新创业教育的实践平台，应积极主动与高校合作，为学生提供更多的实践机会。高校是教育的核心机构，不仅要注重培养其学生的创新思维和实践能力，还需在学生、高校、政府和企业之间建立信息交流的桥梁。因为，创新创业教育的直接参与的主体和最终受益者与重点关注的群体都是学生。拉近学生与企业之间的距离，有助于将创新创业教育的理论知识转化为实际知识。学生只单纯依赖高校的课堂，是很难真正培养出具有创新精神和实践能力的人才。因此，高校需要建立健全的资金保障体系，对于推动创新创业教育从理论走向实践至关重要。相较于课堂教学，实践教育具有更广阔的教学空间、更灵活的教学方式、更丰富的教学资源 and 更深入的师生交流。这些特点决定了创新创业教育的实践环节需要大规模且持续稳定的资金投入。构建以实践为导向的教学体系，是深化高校创新创业教育改革的必由之路。创新创业教育是一项将理论与实践紧密结合的教学活动，其目的在于通过传授创新创业的理论知识，激发学生的创新潜能和创业热情，并通过加强高校、

政府与企业之间的合作，为学生提供实践创新的舞台。至于将学生培养成为成功的企业家或创业者，则是对未来教育成果的一种美好期待。以实践为导向的教学注重学生在创新创业教育过程中的参与度和亲身体验，通过“项目式”和“合作式”的教学方法，为学生提供应用知识和直接参与创业项目的机会，从而深化他们对创新创业教育的理解，培养其自主创新和解决实际问题的能力。我国对创新创业教育的实践发展给予了高度重视，教育部还定期举办全国性的创新创业大赛，地方政府也结合自身特色推出了一系列大学生创新创业扶持计划。这些大赛和计划已成为高校推进创新创业教育的宝贵实践平台。高校在推进创新创业教育改革的进程中仍需面对诸多挑战。高校可以采取以下措施加以改进：在明确的教学理念、目标和价值观的引领下，构建系统完善、内容充实、形式多样的实践性课程体系，对于提升创新创业教育的效果具有重要意义。实践性课程体系是指在与创新创业教育理论教学相结合的基础上，针对不同学科特点，建立一套以案例分析、模拟实训、社会实践和创业项目为主要内容的教学体系。当然，实践性课程体系的构建是一个逐步推进的过程，需要注重课程内容的层次性和实施过程的科学性，确保整个教学过程中各个环节的运行机制顺畅，遵循教育教学规律。高校应加强与政府和企业之间的沟通与协作，减少信息不对称带来的障碍。例如，高校可及时获取政府的创新创业政策信息，调整创新创业教育的理念、内容和方法，确保教育方向与国家需求相契合。加强与企业的联系，了解社会对创新创业人才的实际需求，与企业合作共建“高校—企业”协同模式下的创新创业教育实践模拟基地，既为高校提供校外实践平台，又能根据企业的人才需求灵活调整教育模式，共同培养出更多具有创新精神和实践能力的优秀人才。

三、结束语

在新时代的发展下，高校深化创新创业教育改革，这一举措不仅是对学生个人成长与未来发展的高度负责，更是对国家创新驱动发展战略的积极响应与有力支撑。在这样的改革中，高校致力于构建一个既注重理论知识的系统传授，又高度重视实践技能的有效锻炼的创新创业教育体系。这一体系旨在打破传统教育的局限，将理论与实践，使创新创业教育才能真正落地生根，在高校的沃土中生根发芽，最终绽放出绚丽的花朵，结出丰硕的果实，为国家培养更多具备创新精神与创业能力的优秀人才，为国家的创新发展注入源源不断的活力。

参考文献：

- [1] 李爱国. 协同视域下贵州本科院校创新创业教育生态系统建构研究[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(10): 95-100.
- [2] 王艳. 乡村振兴战略背景下高校创新创业教育的契合性与改革策略[J]. 就业与保障, 2024(05): 118-120.
- [3] 贾小爱, 王丹丹, 孟国峰, 等. 基于“专创融合”的统计学类专业创新型人才培养体系探索与实践[J]. 高教学刊, 2024, 10(15): 67-71.
- [4] 刘仕晨, 胡洋, 葛晓婕. 高校共青团与创新创业教育联动机制研究[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(10): 250-252.