

红色文化素养提升对高校思政课程创新与发展的影响分析

陈书婷 金美辰

(江西中医药高等专科学校, 江西 抚州 344000)

摘要: 本研究通过解读红色文化内涵及其在文化素养中的重要性, 探讨红色文化素养提升在高校思政课程中的应用与作用。对高校思政课程的构成及其创新问题进行深入分析, 揭示红色文化与思政课程互动关系, 并论述红色文化素养的提升如何促进思政课程创新与发展。通过对红色文化素养与思政课程创新互动机制的研究, 本文清晰展现了红色文化素养在高校思政课程创新过程中的导向作用和推动效应, 为思政教学提供了新的思路和实践路径。研究结果强调红色文化素养的深化对提升思政课程质量及其针对性和有效性的关键影响, 为高校思政课程体系建设与实施提供了理论与实证支持。

关键词: 红色文化素养; 课程创新; 文化内涵

一、引言

红色文化作为一种深具历史和社会价值的文化现象, 在高校思想政治课程中扮演着重要角色。通过对红色文化素养的提升, 可以有效促进思政课程的创新与发展, 并提升学生的综合素质和思想觉悟。红色文化素养涵盖了革命传统、思想理论、历史经验等多个维度, 具体包括对马克思主义理论的理解、对中国共产党发展历程的认知和对中华民族优秀传统文化的传承。

在思政课程的实践中, 红色文化素养的提升涉及多种方法。课程设计应注重将红色文化融入教学内容, 通过案例分析、主题讨论和实地参观等形式, 增强学生的参与感和体验感。以“红色旅游”为切入点, 安排学生到革命遗址和历史博物馆进行实地考察, 能够使学生对红色文化的现实意义。通过对革命先烈精神的现场感知, 学生的思想教育和价值观塑造将更为立体和深刻。

此外, 互联网技术的发展为红色文化的传播和思政课程的创新提供了新的平台。利用在线教学、虚拟现实技术和多媒体资源, 教师可以构建更丰富的教学情境, 增强红色文化教育的趣味性和时代感。例如, 通过微视频、动画及互动游戏等方式, 将红色文化与现代科技相结合, 吸引学生的注意力, 提高教学效果。

在教学评估方面, 应建立科学的评估体系。除了传统的考试, 应用学生的课堂参与、团队合作项目及实际参与红色文化活动的表现作为考核指标。通过多元评估, 激励学生在学习过程中主动探索与思考, 增强其对红色文化的认同感与吸引力。

红色文化素养的提升与高校思政课程的创新并非孤立存在, 而是相辅相成的。红色文化为思政课程提供了重要的内容支撑, 通过引导学生理解革命精神与时代精神的结合, 形成正确的价值观和世界观, 从而推动思政课程的整体改革和优化。在这一过程中, 教师的引导作用至关重要。教师需不断提升自身的红色文化素养, 掌握多样化的教学方法, 培养学生自主学习的能力, 使其能够在未来的社会中发挥积极作用。

同时, 高校应在管理层面给予红色文化与思政课程的结合以支持。例如, 设立专门的研究基金, 以鼓励教师开展相关领域的研究, 形成经验共享与推广的机制, 保障课程内容的时代性与前瞻性。通过构建系统化的红色文化教育体系, 形成校内外合作、

资源共享的良好局面, 进一步推动整个思政课程的创新与发展。

总之, 红色文化素养的提升是推动高校思政课程创新与发展的关键因素之一, 通过多元化的教学方法与评估体系, 以及校内外的协同努力, 可以实现思政课程的优化和学生思想道德素质的全面提高。

二、红色文化素养概述

(一) 红色文化内涵解读

红色文化是中国共产党革命事业的文化体系, 体现社会主义核心价值观, 是新时代民族精神和价值观的来源。其内涵包括革命精神、历史传承、价值引领及当代应用。革命精神是红色文化核心, 体现在无私奉献、坚定信念和革命斗志。通过英雄人物和事件传承, 激励新时代青年。红色榜样如焦裕禄、雷锋、董存瑞, 成为青年奋斗的精神坐标。历史传承显示红色文化作为民族记忆的重要性。通过历史反思, 红色文化塑造时代精神面貌, 为现代社会提供历史借鉴。传承包括知识、情感和价值观认同, 增强高校学生历史使命感和责任感。价值引领是红色文化在当代社会的功能。强调集体主义和社会主义核心价值观, 引导人们树立正确价值观和人生观, 促进社会和谐与发展。

高校思政课程中, 红色文化教育方式包括课堂讲授、专题研讨、实践活动。教师结合党史学习和国家发展战略, 采用案例分析、情境模拟等方法, 提高学生对红色文化的内在认知。设定学习目标和评估标准, 如红色文化主题征文比赛、讨论会, 提升学生理解与运用。红色文化的现代转化是其发展的重要部分。新媒体环境下, 利用微视频、微信公众号等传播手段, 使红色文化传播方式多元化, 触达青年心理和文化需求。将红色文化与社会实际结合, 鼓励学生参与志愿服务、创新创业等, 使红色文化焕发新活力。重视红色文化研究与传播, 对提升思政课程吸引力和教育效果至关重要, 是培养学生社会主义意识和民族精神的有效途径。深刻解读与实践探索红色文化, 推动高校思想政治教育创新与发展。

(二) 文化素养的重要性

文化素养对当代社会至关重要, 特别是红色文化素养在高校思政课程创新中扮演关键角色。红色文化, 源于中国革命历史, 是民族精神和核心价值的重要载体。提升红色文化素养有助于增

强学生的历史认知、爱国情怀，形成正确的价值观和世界观。

教育实践中，文化素养提升多层面体现。课程应融入红色文化元素，采用案例教学、情境模拟等方法，让学生体验红色文化魅力。通过讨论会、辩论赛等形式，利用典型历史事件教学，培养学生的批判性思维和深入理解。

教师需具备高文化素养，以红色文化知识和个人情感影响学生。课堂上，教师运用红色文化名人的生平事迹，结合社会现实，引导学生归纳思考，与红色文化产生情感共鸣。教师培训应提供系统的红色文化知识模块，确保教学落实。

利用现代传播技术，挖掘红色文化多样化表现形式，如制作微电影、创作音乐作品，吸引学生兴趣。通过社交媒体平台，鼓励学生分享红色文化见解和创作，增强参与感和认同感。

跨学科融通对文化素养提升至关重要，结合思想政治教育与其他学科知识，如历史、文学、美术等，形成综合性教学体系。政治课程融入红色文化艺术、文学作品分析，丰富内容，激发学习兴趣，提高文化素养内涵。鼓励学生参与社会调研、志愿服务，将红色文化内化为行动，体验与感悟。

红色文化素养强化是高校思政课程和社会对新一代人才的期望。高素质人才应具备深厚文化底蕴和社会责任感。文化素养提升有助于学生理解社会发展现状，增强服务社会能力，为国家繁荣富强贡献智慧与力量。

三、红色文化与思政课程关系

(一) 红色文化对课程的影响

红色文化作为中国革命和建设过程中形成的独特文化现象，深刻影响着思政课程的内容和形式。它通过增强文化认同感、价值观认同感，为课程内容注入了丰富的历史和现实意义。红色文化中蕴含的理想信念、奋斗精神和奉献精神，为学生提供了精神寄托和思想指引，从而促进其价值观的形成与发展。在课程设置上，红色文化可通过经典文本、革命历史、优秀人物事迹的融入来加强历史情境教学，课程内容的生动性和吸引力得到显著提升。

教学方法方面，红色文化的融入强调案例教学与体验式学习，以增强学生的参与感和情感共鸣。教师可基于实际案例，运用小组讨论、角色扮演等方式，让学生在参与中深化对红色文化的理解。

评估与考核体系上，红色文化的融入要求课程评价指标的调整。例如，课程评价可依据学生对红色文化理解的深度、创新思想的表现、团体协作能力和实际参与情况进行多元化考核。

此外，红色文化在课程传播方式上的创新也不容忽视。现代信息技术的运用为红色文化的传播提供了新的途径，如利用数字化平台和社交媒体进行红色文化教育推广，课程吸引力得到进一步增强。结合多媒体技术的课程设计，使得教学过程中的红色文化内容生动形象，提升了课程的互动性和趣味性，深化了学生的学习体验。

在教师培训方面，提升教师的红色文化素养显得尤为重要。定期组织红色文化培训及学习交流，促进教师对相关知识的理解和教学能力的提高，是实现课程创新的重要保障。

综上，红色文化的融入不仅在课程内容、教学方法、评估体系、传播方式以及教师素养等多个维度产生了显著影响，而且为思政课程的创新与发展提供了新的思路和方向。通过有效的整合与实施，红色文化将为高校思政课程的全面提升奠定坚实基础。

(二) 素养提升对创新的作用

红色文化的素养提升对高校思政课程的创新具有显著的促进作用。通过提升学生的红色文化素养，能够有效激发其对中国特色社会主义核心价值观的理解与认同，从而推动思政课程的内容与形式的创新。在这一过程中，教师的教育引导发挥了重要作用，教师应具备深厚的红色文化基础，能够将其与现代教育理念结合，设计出更加生动、贴近学生实际的课程内容。

在课程内容创新上，结合红色文化的思政课程更能够引导学生在价值观、人生观和世界观的形成中进行深层思考。合理设计课程案例，通过生动的故事与人物，增强课程的吸引力和感染力。

此外，红色文化素养的提升对于开发学生的创新思维也具有重要意义。红色文化蕴含的许多精神内涵，如坚持真理、勇于创新、团结奋进等，能够为学生提供丰富的思想资源和情感支撑。在课堂中引入创新型项目，让学生围绕红色文化进行主题创作或社会服务，能够将理论与实践有效结合，促进学生的创新能力培养。

综合来看，红色文化素养的提升不仅能够加强学生对思政课程的认同，还能够促进思政课程在理论与实践上的创新，形成良性的互动循环。未来，高校应在思政课程中进一步贯彻红色文化元素，加强课程设计，与时俱进，探索出更多符合时代特点的教学方法与模式，以更好地推动学生的全面发展。

四、结论

红色文化素养显著影响高校思政课程的创新与发展。红色文化以其深厚的历史底蕴和丰富的精神内涵，为思政课程提供了独特的教育资源。通过将红色文化融入课程内容，能够有效增强学生的国家意识和历史认同感，提升思政课程的吸引力和实效性。此外，红色文化内涵深邃的理论体系为课程设计提供了理论支撑，通过案例分析、集体讨论等多样化教学方法，提高课堂互动性和参与度，确保学生在动态学习中深化对红色文化的理解和认知。

红色文化素养的提升不仅增强了思政课程的文化厚度，也为培养符合新时代要求的社会主义建设者和接班人奠定了基础。各高校应从课程目标、内容设置、评价机制等多方面进行系统研究，探索红色文化教育在现代教育体系中的切实应用，确保思想政治理论课程能够适应快速变化的社会需求，实现更广泛的社会价值。

参考文献：

- [1] 李凯乐. 广州红色文化资源融入当地高中思政课教学的策略研究 [D]. 广东技术师范大学, 2023.
- [2] 谢璐璐. "三全育人"视角下红色文化融入高校课程思政路径探析 [J]. 中国军转民, 2024 (11): 170-171.