

基于“五维一体”教学模式下的光通信课程思政创新与实践

王玺

(兰州文理学院, 甘肃 兰州 730000)

摘要: 随着教育改革深入, 高校光通信课程教育工作应得到持续优化, 教师在展开育人工作时, 要重视对新思路、理念的引入和研究, 以此进一步拓展教育内容, 丰富育人路径, 助力学生获得更长远发展。五维一体作为一种备受关注的教育模式, 能够为高校光通信课程思政教育工作的开展提供新的思路 and 方向, 对于提升光通信课程思政教育工作的效果有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对基于五维一体教育模式的光通信课程思政创新展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 五维一体; 光通信; 课程思政; 创新与实践

一、课程思政概述

随着我国教育事业的不断发展, 课程思政已经成为整个教育体系中非常重要的组成部分, 它不单单是一种发展趋势, 更能在很大程度上对高等教育工作展开革新与优化。课程思政的教育模式能够促使传统教育形式得到进一步转变, 使其变得更为高效、多样。在开展课程思政的教育工作时, 教师能够更为深入、全面地对课程教学内容展开挖掘, 寻找其中蕴含的思政元素, 这样对提升教育效果意义重大。在对这些思政元素进行充分了解后, 教师可以在不知不觉中对学生的思想和行为产生积极的影响。通过这种方式, 将思政元素融入光通信课程, 不仅可以帮助学生掌握必要的专业知识, 还能够帮助他们在这一过程中形成更高层次的思政素养和道德品质。这对于学生的未来发展无疑具有极其重要的促进作用。自从立德树人的教育理念被提出以来, 它已经成为指导教师开展思政教育工作的核心原则。这一理念要求教师们将思政教育贯穿于整个教学活动的始终, 并且鼓励学校中的每一位教师都积极参与到这一过程中来, 以便为学生提供更加全面和深入的指导。在这一理念的引领下, 教师在进行光通信课程的教学工作时, 应当特别重视对学生的思想品质和道德素养的培养。这不仅是开展光通信课程思政教育的背景和前提, 也是促进学生成长为更加健全和完善人才的关键所在。

二、基于“五维一体”教学模式下的光通信课程思政的意义

(一) 有利于突出思政育人效果

在开展光通信课程教学过程中, 教师需深入挖掘并分析其中蕴含的思政元素, 以此为基础, 在光通信课程教学中有效融入, 为光通信课程思政教学改革明确前进方向, 增强育人效果。通常, 思政元素并非孤立存在, 教师应努力将其与光通信课程内容紧密结合, 使之成为思政教育的有力支撑, 从而让光通信课程思政在育人实践中发挥更大效能。受传统教育观念束缚, 部分教师在进行光通信课程思政教学时, 往往过分强调光通信理论知识传授, 而忽视了学生道德品质、思政素养的培育, 这导致学生虽能掌握光通信课程知识, 但其整体思政素质难以得到进一步提高, 这对他们的长远发展极为不利。通过推进光通信课程思政改革, 能够使思政教育工作更加有机地融入光通信课程教学, 为教师构建一个更加优良的光通信课程思政教育环境, 提升光通信课程教学质量, 凸显思政元素的育人价值。

(二) 有利于体现立德树人目标

五维一体教育模式下, 通过展开光通信课程思政的创新与优化, 能够帮助教师更好地实现育人目标, 让教师更为深入地将立德树人理念引入课堂, 这样也能使其对光通信课程思政教育工作展开持续优化。通过展开光通信课程思政教育创新与实践工作, 能够让学生在掌握课程知识的同时, 形成更高水平的思政素养、

道德品质, 这对他们的未来发展有极大促进作用。不仅如此, 通过开展光通信课程思政教育创新与实践, 能够为社会培养更多优质人才, 为企业提供更多符合自身发展需求的光通信人才。在展开光通信课程思政教育创新与实践时, 除了会涉及到课程知识、专业技能, 还有综合品质培养、道德素质发展等项目。光通信课程能够帮助学生掌握更多专业知识, 但是对他们的优秀品质发展提升能力有限, 这也是展开光通信课程思政创新与实践工作的基础和前提。通过开展光通信课程思政创新与实践, 能够在无形中让立德树人理念更好地渗透到教育活动的各个层次, 突出其在光通信课程思政创新与实践中的价值, 帮助教师更好地在光通信课程思政教育中实现立德树人目标。

(三) 有利于学生健康全面发展

在五维一体教育模式的指导下, 通过实施光通信课程思政的创新与优化, 我们能够有效促进学生全面、长远的发展。在光通信课程思政教学的创新与实践过程中, 教师应积极避免应试教育思想对学生的影响, 引导他们转变以成绩为导向的学习观念, 构建更为完善的光通信课程知识体系。同时, 鉴于光通信课程知识的复杂性, 通过开展光通信课程思政教学, 能够有效提升学生解决问题的能力, 培养积极向上的态度和意识, 这对于学生未来的全面发展具有重要的推动作用。通过深化光通信课程思政教育改革, 我们能够在潜移默化中帮助学生树立正确的价值观和人生观, 明确未来的发展方向, 促进其全面成长。将课程思政与光通信课程教学相结合, 能够进一步完善当前教学工作, 教师应根据思政教育的目标, 对光通信课程教学进行优化设计, 深入挖掘课程中的思政元素, 助力学生塑造更优秀的品质, 使其在掌握专业知识的同时, 成为对社会有贡献的高素质人才。

三、基于“五维一体”教学模式下的光通信课程思政的问题

(一) 教学目标不够明确

在开展基于五维一体教学模式下的光通信课程思政创新与实践工作时, 很少有教师能制定一个较为明确的育人目标, 这样会对他们之后各项工作的开展产生很大阻碍作用。由于缺乏一个明确目标的引导, 导致很多教师在展开基于五维一体教学模式下的光通信课程思政创新与实践时, 常会将教育重点放在光通信课程的理论知识教学上, 忽视了对思政元素的引入和拓展, 这样会对学生之后的良好品质发展产生极大阻碍作用。同时, 由于缺乏一个明确的目标作为引导, 会导致教师难以对基于五维一体教学模式下的光通信课程思政创新与实践工作效果展开评测, 这样不利于他们发现学生存在的思想问题、道德品质不足点, 难以用量化的方式对基于五维一体教学模式下的光通信课程思政创新与实践工作效果进行判断。不确定的目标也会影响基于五维一体教学模式下的光通信课程思政创新与实践工作效果, 对学生的长远发展产生阻碍作用。

（二）育人模式相对单一

在开展基于五维一体教学模式下的光通信课程思政创新与实践工作时，很多教师采用的教育模式较为单一，这样会对之后各类工作的开展产生很大阻碍作用。同时，当前很少有教师能对光通信课程思政教育内容展开持续优化，未能将一些新的辅助手段引入课堂，对于优质资源的引入也较为不足，这些都会对学生的知识探索主动性产生不良影响，阻碍光通信课程思政的开展效果。不仅如此，单一的教学模式可能会导致学生在展开光通信课程知识探索时出现一定的抗拒、抵触心理，不利于他们参与到基于五维一体教学模式下的光通信课程思政创新与实践中的主动性提升，不利于学生的更长远发展。

（三）评价体系尚不健全

在开展基于五维一体教学模式下的光通信课程思政创新与实践工作时，教师应重视对评价机制的建设与完善，这样才能更好地保证教育目标的实现。但是，在针对基于五维一体教学模式下的光通信课程思政创新与实践工作展开评价时，很多教师会将学生的光通信课程考试成绩作为唯一的评价标准，忽视了对学生的综合素养、道德品质的评价，这样就很难保证教师对学生的实际情况产生全面了解，阻碍了教师之后展开更科学、全面评价工作的效果，不利于基于五维一体教学模式下的光通信课程思政创新与实践质量提升。另外，单一的评价体系和光通信课程思政教育的相关理念并不相符，极大影响了思政元素在光通信课程教学中的融入质量，对之后教育工作的开展产生了很大不利影响。同时，评价体系的不完善在很大程度上制约了高职学生对自身学习状况的准确判断，不利于他们发现并弥补学习中的不足，这对他们深入掌握光通信课程知识构成了重大障碍。

四、基于“五维一体”教学模式下的光通信课程思政创新与实践策略

（一）完善教学目标，推进师资建设

在实施五维一体教学模式指导下的光通信课程思政创新与实践活动中，教师需高度重视教学目标的完善工作，确立科学的教学目标，为后续教学活动的顺利进行奠定坚实基础。这一点至关重要，因为唯有明确教学目标，教师们方能有效地将课程思政融入高职光通信课程的教学改革之中，确立更为明确的育人目标。这对于提升教育成效具有显著的推动作用，能够帮助学生在掌握专业知识的同时，培养正确的价值观和道德观。在具体操作过程中，教师应结合课程教学内容与课程思政的育人目标，设定具体的知识与技能目标，并以此为依据，深入挖掘光通信课程中潜在的思政元素，以增强教学效果。此外，学校还应重视师资队伍的建设，鼓励教师在掌握课程知识的同时，对其中蕴含的思政元素展开分析与探索，这样方可为后续光通信课程思政教学工作奠定坚实基础。教师们需不断更新自己的知识结构，提升自身的思政教育能力，以适应新时代教育的要求。此外，在光通信课程中探索思政元素时，必须确保思政元素与课程教学内容的紧密契合，避免出现机械套用的情况，从而确保思政元素与课程教学内容的有机融合。只有这样，才能使思政教育与专业教育相得益彰，共同促进学生的全面发展。

（二）丰富育人内容，优化教学过程

在实施五维一体教学模式指导下的光通信课程思政创新与实践活动中，教师团队需深入挖掘和精心优化教学内容。此举旨在为学生提供丰富、高质量的知识资源，对于完善和强化学生的光通信课程知识体系具有至关重要的作用。同时，教师们应致力于教学过程的改革与优化，为学生提供多样化、个性化的学习路径

选择。这种做法不仅能够激发学生的学习热情，而且有助于促进其全面和长远的发展。在基于五维一体教学模式下的光通信课程思政创新与实践过程中，教师们应充分利用现代信息技术手段，进一步深化教学情境的构建。通过持续增强教学情境的生动性和趣味性，有效提升学生课堂体验感。这种做法有助于激发学生的情感共鸣，使他们在掌握光通信课程知识的同时，更加深刻地体会到其中所蕴含的思想政治元素，从而显著提高教学的整体效果。借助音频和视频等多媒体辅助工具，学生能够更快地融入学习情境。这不仅提升了他们的情感体验，还增强了学习兴趣，并帮助他们更好地理解思想政治元素在日常生活的重要性。通过这样的学习过程，为学生树立正确的道德观念和行为习惯打下坚实的基础，实现更为有效和深入的思想政治教育引导。

（三）改革教学方法，完善评价体系

为深入贯彻五维一体教学模式，进一步推进光通信课程思政创新与实践，教师需着力于教学方法的革新与优化，为后续教学活动奠定坚实基础。通过教学方法的革新，教师能够将优质网络资源有效融入光通信课程思政教学，引导学生结合实际案例进行深入分析与思考，从而拓宽学生视野，深化对光通信课程知识的理解。多样化的教学方法亦能使教师引入更多资源和教学路径，进一步提高学生的学习效率。在推进光通信课程思政教学改革过程中，教师应深入研究各种优质教学方法，紧密结合新时代教学特点，探索更为丰富的育人路径。例如，在基于五维一体教学模式下的光通信课程思政创新与实践过程中，教师可运用多媒体技术、微课、小组合作等教学手段，从视听效果和师生互动两个维度进行优化，进一步激发学生学习的积极性，丰富教学形态。同时，教师可依据学生日常生活表现，设计富含思政元素的视频，实现对学生全面的课程思政教育。此外，在假期及课余时间，教师可利用线上直播平台、蓝墨云等工具与学生进行在线互动，结合时事新闻中的思政话题进行讨论，帮助学生解答疑惑，促进其思想意识的正确发展。同时，教师应重视评价体系的完善与优化，不仅从理论知识、考试成绩等方面评价学生，还应涵盖道德素养、个人品质等维度，确保评价工作的全面性、科学性。完善的评价体系对教师后续教学工作的推进具有重要促进作用。

五、总结

综上所述，为深入推动五维一体教学模式下的光通信课程思政创新与实践效果的提升，教师需从完善教学目标、推进师资队伍建设和丰富育人内容、优化教学过程；改革教学方法、完善评价体系等关键领域着手，深入分析，精准施策。以此确保五维一体教学模式下的光通信课程思政创新与实践的质量，实现质的飞跃，达到新的高度。

参考文献：

- [1] 党文佳, 李兆, 刘静, 等. “光通信原理与技术”混合式教学探索与实践 [J]. 科技风, 2024 (08): 107-109+152.
- [2] 胡珊, 左名久, 王希晨. 以能力为导向的立体融合式课程思政研究——以“光纤通信系统”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2023 (44): 132-136.
- [3] 屈玉福, 樊尚春. 心中有光光亮世界——工程光学 (下) 课程思政教学探索 [J]. 高教学刊, 2023, 9 (02): 185-188.
- [4] 王超, 林凯, 曹苏群. 高速光通信背景下光纤通信教学改革探索 [J]. 光源与照明, 2022 (07): 64-66.

课题信息：兰州文理学院 2023 年创新创业教育改革项目：基于“五维一体”教学模式下的光通信课程思政创新与实践 (2023-CX-jxgg-08)