

小学德育“体验式”教学模式的特点与模式

张淑清

(忻州师范学院, 山西 忻州 034000)

摘要: 德育位于全面发展之首,是全面发展教育的灵魂,在整个教育体系,居于的方向性的培养地位。小学德育“体验式”教学模式,可以让学生获得深层次的感受,培养正确的道德观,丰富情感内容,从而内化认知并产生道德行为。体验式德育教学模式以学生为主体,生活为落脚点,注重师生和谐与互动,知行合一,归纳总结出“体验式”教学模式学生为本,情境导学;丰富情感,角色扮演;班级讨论,树立道法观;互动反思,总结提升四个阶段。研究为小学体验式德育课堂教学提供一定的参考,促使教师创造愉悦的德育氛围,让学生在情境中感知,在感知中体验,提高学生道德素养。

关键词: 体验式教学;小学德育;教学模式

德育体验式教学模式是指教师根据德育目标与内容,科学创设各种教学情境,开发学生情智,去感知、参与、领悟和内省,实现自主内化学习,从而达到自我完善与提升的过程,是一种变“书本化”为“人本化”的教学模式。这种教学模式是在满足学生道德实践能力养成的基础上,以生活为出发点,设计一系列学生喜爱的实践活动,按照一定的阶段,师生互动,并且在探究、体验、反思、分享中展开德育教学,让学生获得属于自己的道德和法律认知,独立自主进行道德思想教育,逐渐由他律转为自律,自觉形成良好的道德行为习惯。

一、体验式教学模式意义

(一) 理论意义

小学德育教育对人的成长起着方向性指导作用,主要途径是德育课堂。传统的德育课堂教学选择的是灌输式的德育模式,遵循知识的讲授,不重视学生领会过程,将道德培养等同于书本道德知识的讲授,使德育教学逐渐变成枯燥无味的灌输式填鸭教学,强调死记硬背,学生主动性与能动性得不到彰显,教学过程缺少趣味性与体验环节。而体验式德育教学模式克服了传统道德教育说教模式的弊端,改善了传统课堂教育宽泛死板的现象,让道德教育更贴近生活,贴近社会,贴近自我,可以让学生“走出”课堂,参与到更多的实践活动之中,丰富课堂教学,更多与生活实际相联系,寓德育于生活,提高学生综合素质与道德品质。

(二) 实践意义

本次研究尽可能全面充分地了解小学德育体验式教学模式的课堂实施现状,通过系统的梳理、分析教学环节,归纳和总结有效的德育教学模式,为体验式教学模式提供一定的参考,为教师教学提供依据,营造走进生活、接触生活、探索知识的学习氛围,将认识、体验、践行相结合,让学生在情境中感知,在感知中体验,在体验的基础上,培养道德情感,内化道德认知,从而提高学生的道德素质与行为,培养解决实际生活中的道德问题的能力。

二、小学德育体验式教学模式的特点

小学“体验式”德育模式,是一种体验地渐进过程。肖唐娜认为通过体验,呼唤体验对象的真实情感、启动体验对象的深层情感。体验式德育模式不是反对传统的道德教育模式,是一种超越,它所寻求的是生活与德育教学融合,突出道德教育的自主性、情境性与生成性,重视学生道德知识掌握和道德情感的深化,从而激发道德情感与认知之间的转化,有效地提升学生道德境界。通过对山西省忻州市随机抽查的多位小学道德与法治课堂的聆听与观察,从教学设计、教学目标、教学内容、教学方法、师生互动等方面进行资料整理与分析,认为小学德育“体验式”教学模

式有如下特点:

(一) 学生为主体

体验式德育的核心是“以生为本”,让学生参与德育实践活动,在以生活为出发点的活动中获得对于生命的认知,在实践中升华道德情感,思考中形成品质态度,行动中培养高尚行为。在课堂活动中,不仅要加强道德情感体验,更要促进道德情感的深化,并以此为基点开展一系列的课堂体验活动,帮助学生感知道德知识与道德实践之间的关系。在德育主题活动中,设计以生为本的活动,利于学生产生情感共鸣,为成长提供了动力;加快学生对课堂所传达的价值观产生认同,深化认知,从而转化为行为。所以,体验式德育教学模式中的教师让学生成为课堂的主体,发表自己的观点,积极参与课堂活动,自主建构道德法治知识与价值体系。

(二) 生活为落脚点

德育体验模式很多,不同模式之间可以互相借鉴,如生态体验德育的实践形态是营造体验场——全息体验——互动陶养——群集共生。这个角度也给德育体验式教学良好的启发。小学体验式德育教学有机结合室内和户外道德体验,从生活的细节出发,捕捉课程资源,探索出多元化的课堂形态与体验活动,让学生身临其境,在情境中感受与理解,充分利用学生已有的经验,促使他们主动参与,诱发学生的道德情感。体验式德育教学模式实践的原则是高度关注人的生活与内心感受,自发采取合乎道德的行动,即回归学生的生活世界,唤醒自身的生活经历,通过各种与生活实际相结合的互动与讨论,利用群体的力量激发个人道德,开发思维能力,超越个人有限的道德基础。

(三) 师生关系融洽,有效互动

在传统的德育课堂中也有师生互动,但这些师生互动倾向于老师的单方面信息的输出,难于引发学生思考与情感上的共鸣。在体验式的道德教育教学中,教师充分地利用现代化教学和技术,通过视频、音乐、多媒体、实践活动等多种教学手段,刺激学生的感官感受,让学生产生体验情感;教师鼓励学生自由地进行辩论,发表自己对相关道德事件的评价,选择与评判哪些是正确的或错误的,哪些事是该做的或不该做。在教学过程中,教师引领学生开展有关教学内容的课堂游戏、表演话剧等,增强师生与生生的互动。和谐、民主的师生关系,可以诱发学生的体验兴趣,提高探索兴趣,构建良好的道德认知。

(四) 知行合一

德育体验式教学模式,紧抓体验的本质,紧紧地道德知识与实践活动相结合,逐步开展教学活动。有学者认为德育活动是否真正令学生产生体验,身体感觉就是很重要的判断依据,即知

行统一,让学生在德育教学中,产生情感共鸣与身体感觉变化。如在“关爱残疾人”那课的教学中,教师没有停留在知识层面而是结合实践,让学生去体验“残疾人”的生活,让他们当半天盲人等。通过这种实践体验,学生才能够真真切切的感受残疾人的不易,自然呼唤出内心关爱残疾人的情感。除此之外,学生体验活动内容广泛,形式众多,教师要有所选择并进行创新,对体验活动进行针对性探究,特别是对活动的范畴进行拓宽性设计,这样能够为学生提供更为丰富的体验机会。对此杨柏球强调在道德与法治课堂中,要巧用体验式教学,教学模式不仅要进行创新,还要让学生变得越来越活跃,课堂也充满了活力,达成了学以致用的教育目标。

三、小学德育体验式教学模式

情感的体验与道德实践是德育内化的重要学习方式,所以教师要善于利用丰富的校内与社会资源,创设丰富情境,学生在亲身体验和感悟后,深化道德认知。通过分析教学事例,总结出小学德育体验式教学模式四个阶段的基本结构或框架。

(一)学生为本,情境导学

教学是要把静态的书本知识变成学生的活动,以“学生为本”开展教学活动。教师根据学生的身心与品德发展特点,巧妙地设计逻辑性强并且新颖的课程,明确教学目标和学情,然后根据教学内容,挖掘出适合学生开展德育实践活动的主题与合适情境,关注学生的体验与创新性思考。可以围绕一个主题或多个相连的主题开展多元化、活动化、生活化、游戏化的德育课堂,以情境性的导学课堂模拟环境为体验式教学进阶的跳板。在课堂上,让学生用心领会,积极思考,构建道德标准,促进其人格发展。开展实践活动时,教师向学生解释课程主题与目标,布置实践任务,学生以小组为单位讨论分工完成任务,培养学生多方面的能力。

例如在二年级“爸爸妈妈在我心中”这一课时中,以学生日常生活为出发点,孩子和爸爸妈妈相处的早晨进行情境导入,并且将这些日常变为一个个情景剧,增进课堂的生活性与多元化形式。从每个学生都有的生活经历出发,扩大德育课堂的亲合力,引出课程主题,进而围绕一系列学生与父母之间常见互动开展教学活动,让学生意识、体会到对爸爸妈妈不易察觉的爱。这个教学环节充满了人文关怀,让孩子明白自己与父母之间的爱是相互的。之后,通过一系列孩子喜欢的方式与游戏让孩子明白其中道理,真正地让学生在情境中进行感知,在感知中进行体验,潜移默化地促进道德思维的能力和道德敏感性的发展。

(二)丰富情感,角色扮演

体验式德育教学的目的要以学生的主观体验为主,在具体情境中获得属于自己的体会与思考。在体验式教学模式下,最重要的是突出体验。角色扮演是体验式教学应用较多的情景式课堂体验活动。在德育课堂上,教师从学生的生活角度选择合适的切入点,运用角色扮演,既可以结合学生的实际情况,又可以赋予学生生活情境下的社会身份,在互动实践体验中更容易让情景故事得以延续,激发学生的道德情感,从而产生更深的道德体会与思考。

如果课堂主题和职业相关的,教师可以创设和职业有关的角色扮演,有目的引入带有情绪色彩的生动具体的生活场景。比如课堂主题是消防员,那教师或者学校可以利用社会或者学校资源,让学生走进消防队,感受体验消防员的生活,了解消防员的日常和有关消防知识,设身处地感受这个职业身上所带来的责任与使命,这样学生在职业身份的赋予下所带来的思考与体验会锻炼学生更宽广的思维。在体验后回归课堂时,围绕角色体验下的活动

进行环环相扣的教学,将书本上的消防知识联系实践,既会加深学生深层次的知识学习,也会从生活中的角色扮演走向深层次的道德认知,提高德育教学时效性,体会真切的社会生活,加强道德认知。

(三)班级讨论,树立道德观

以小组为单位,在充分参与的基础上,小组成员可以汇报体验学习的成果与感受。学生展示过程中,教师结合教学内容的需要与课本知识,适时且适量提出问题给学生讨论或辩论,在辩论中实现价值认同。学生们通过对具体典型的社会事例进行分析,充分展开讨论与思辨,发表自己的看法,将感性经验上升为理性认识,树立正确的道德观,提升对现实生活情境下的理性分析与正确判断的意识,获得与提升解决问题的能力,实现学生实践体验和教材知识有机融合,帮助学生内化道德知识,形成自己的道德观。

例如在“学会用法律保护自己”,教师采用了多种教学方法带给学生深层次体验,将典型的法律与道德结合的案例展示给学生。在教师指导下,学生自由地探讨,发表自己的观点。从法律的角度,可以帮助学生了解有关的法律知识,唤醒学生的法律意识。从德育的角度,通过与生活实际相结合的互动与讨论,可以帮助学生把注意力集中到德育课堂焦点上,让问题纵向发展,在班级讨论与教师正确的指引下,利用群体的力量激发个人道德,超越个人有限的道德基础,在思辨中树立正确的道德观。

(四)互动反思,总结提升

通过深入的班级讨论,教师有意识地引导学生实现道德观的价值认同后,总结交流学习心得,提升课堂育人的时效性。在互动过程中,将认知与情感体验有机结合,贯彻落实德育课程核心素养与立德树人的目标。在该阶段,教师要提供在道德中学习共同成长的示范,交流本节课所学习到的道德知识,同时可以认识到某些行为上需要改进的地方,加强教育引导,真正转化道德知识为道德动力。最后,在互动反思过程中,保持热烈的德育课堂氛围,避免教师在道德知识学习和实践体验方面对学生和指导总结提升时的枯燥乏味。在针对价值观方面,要做出正确的引导,教师帮助学生塑造正确的道德观,以正确的道德价值观引领学生未来的生活。

例如在“我是独特的”教学中,教师从每个人的独一无二的特征与生活经历结束了课堂主体教学,在课堂总结中,通过“我想对自己说”这个活动,师生互动交流自己的想法。教师通过这个活动分享自己独特的成长经历与介绍了自己的道德经验,帮助学生更深刻了解课堂主题,深化课堂德育效果,在互动反思中,教师与学生一起变为“道德成长中的人”,让学生有了鲜活的榜样,教师总结道德知识,学生提升道德认知,树立起正确的道德观,以行动提升道德素养。

参考文献:

- [1] 周强.体验式教法在道德与法治教学中的应用[J].教育艺术,2019(2):64.
- [2] 杨柏球.体验式教学下的小学道德与法治教育实践研究[J].文化创新比较研究,2021,5(23):54-57.

基金项目:2022年山西省忻州市科技战略研究专项“公民核心素养下儿童道德教育与法治教育融合模式研究”(20220610);2020年忻州师范学院课题“县域义务教育统筹资源配置一体化研究”(2020KY07)研究成果