

# 运用“三间五感法”应对中职英语课程思政典型问题的实践探索

常莹

(中山市火炬科学技术学校, 广东 中山 528449)

摘要: 随着中国特色社会主义进入新时代, 为切实落实立德树人根本任务, 课程思政越来越受到学校和教师们的重视, 也逐渐成为了各学科教学发挥育人功能的主要途径。中职英语课程作为中职各专业学生必修的公共基础课程, 是开展课程思政的重要阵地。但是, 从中职英语课程思政的现状来看, 与中职英语课程标准的要求存在一定的差距。本文试图运用“三间五感法”, 探索解决中职英语课程思政面临困难的路径。

关键词: 中职英语; 课程思政; “三间五感法”

党的二十大报告着重指出: 坚持教育优先发展, 坚持为党育人、为国育才, 全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这对各类型学校、各学科教学的育人功能提出了更高、更具体的要求。随着中国特色社会主义进入新时代, 为切实落实立德树人根本任务, 课程思政越来越受到学校和教师们的重视, 也逐渐成为了各学科教学发挥育人功能的主要途径。中职英语课程的应用范围十分广泛, 教学内容也较为丰富。在中职英语教学中引入课程思政理念, 引导学生在语言能力提升的同时发展品德、澄清价值, 既能更好的发挥中职英语教学的育人功能, 又能够使中职英语教学更加深刻。

## 一、中职英语课程思政的现状与课程标准要求存在差距

### (一) 中职英语课程标准学科核心素养要求

中职英语课程是中职各专业学生必修的公共基础课程, 兼具工具性与人文性。中职英语学科的核心素养由职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习四个相对独立、又相互交融的方面构成。其中, “思维差异感知”要求学生“感知不同文化背景下思维方式的多样性, 理解中西方思维方式的差异, 从不同视角观察和认识世界, 对事物做出合理评判”; “跨文化理解”核心素养要求学生“以开放包容的心态理解多元文化, 坚定文化自信, 促进文化传播”。这要求中职英语教学需要将道德教育、价值观引导、中华优秀传统文化传承与创新教育等教育与英语教学有机结合, 帮助学生树立正确的道德观念、形成良好的道德行为, 向学生渗透正确的价值取向, 引导学生以辩证的、全面的、发展的思维方式认识世界。

### (二) 中职英语课程思政教师层面的典型问题

#### 1. 被动性

虽然全员、全程、全方位“三全育人”的理念对得到了充分

的宣传与渗透, 但中职英语教学对课程思政的落实很大程度上仍处于被动完成任务的状态。“有检查、立即应对; 无检查、恢复常态”的情况较为普遍。

#### 2. 局限性

大多数中职英语教师对中职英语课程思政元素的挖掘较为局限和表面, 联系的、发展的思维较为匮乏。教学方式方法的选取也较为单一, 以讲授法、对话法为主, 不能较好的调动学生全身心地投入, 引导学生全方位、多角度的发挥主动的思考和探索能力。

#### 3. 无序化

无序化首先体现在认识上的随意, 大多数中职英语教师并没有将英语教学的课程思政纳入教学研究和实践的必修内容, 对英语课程思政的重视程度远远低于语法、词汇等教学。同时, 无序也体现在内容和方法选取的随意, 大多数中职英语教师对于每一个模块、不同的课型适合开展怎样的品德教育以及如何开展品德教育缺乏系统的思考和研究。此外, 无序还体现在开展频率的随意。

#### 4. 简单化

由于研究欠深入, 中职英语课程思政暴露出过于简单化的特点, 多数教师认为道德教育就是简单的传授道德规则。根据思想品德形成的规律, 思想品德的形成是知、情、意、行相统一的过程, 是在活动交往中受多方面影响形成的。但是, 目前中职英语教学中的品德教育显然没有较好的遵循这样的规律。

## 二、探索“三间五感法”应对中职英语课程思政现状。

### (一) 什么是“三间五感法”

针对中职英语课程思政的典型问题, 遵循中职学生的认知发展规律和思想品德发展规律, 创设“三间五感法”。其中, “三间”侧重说明中职英语课程思政设计思路, “五感”着重介绍中职英语课程思政的方法选择。

## （二）三间——空间、时间、心间

首先，在中职英语教学中渗透道德教育，培养学生拓宽国际视野、引导学生感知不同文化，需要有意识地主动打破空间的局限，运用多种资源为学生创造第一视角的体验机会。以最大可能的真实性激发学生主动、深入的思考，在体验中获取认知，从而以知导行、知行合一。

此外，任何一种文化都有其背景和发展脉络，对外部世界不同的感知方式、不同的价值取向、不同的思维方式也深受个人成长过程的经历影响。因此，中职英语教学开展课程思政不能忽视时间因素，在教学过程中需要围绕不同的时间维度、关键的时间节点进行重点分析和讲授。

教育是心心相印的活动，只有从心里发出来的，才能达到心的深处。因此，中职英语教学不能只关注英语学科的工具性特征，在教学过程中尤其是渗透道德教育的过程中更要注重英语学科的人文性特征。道德教育最重要的不是道德规范的传授，而是道德情感的培养。

教师需要对教学内容进行充分的分析和认识，寻求个人心理上的共鸣点，并合理预测学生心理上的共鸣点，以便充分进行道德情感的培养。

## （三）五感——视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉

从古至今，教育家、学者、一线教师对教学方法的探索和研究从未间断，常用的教学方法包括讲授法、讨论法、演示法、练习法、任务驱动法等。在中职英语教学开展课程思政的实践中，很多教师不能较好得针对不同的教学内容、教学目标的要求灵活采取恰当的教学方法。针对这样的问题，创设五感选择法。即从学生视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉五大感官的角度出发，考虑教学内容能够激发的一个或数个感官，围绕满足感官激发的要求选取合适的教学方法。简单来说，就是“运用什么方法激发学生哪一个感官”，从而实现教学方法选取灵活且恰当目的。



图 1. “三间五感法”图示

## （四）“三间五感法”的应用意义

中职英语课程思政被动性、局限性、无序化、简单化的现状，

其背后的深层问题可以总结为“三手”。一是教师对在教学中如何渗透道德教育、价值观引导缺乏明确的思路，不知从何入手；二是教师不能灵活运用教学方法，不知如何着手；三是由于前两点导致教师不敢、不能、不愿研究，无法引起广大教师足够的重视，只能尽量逃避、不去伸手。

### 1. “三间五感法”有助于思路的明确

对于在中职英语教学中如何渗透道德教育不知从何入手的教师，能够从空间、时间、心间三个维度，找到一个甚至多个切入点。例如，从空间角度思考，可以向学生直观呈现教学内容中涉及到的国家或城市的人情风貌，可以通过网络联系该国家的人与学生面对面交流等，打破空间的限制，为学生提供更直接的体验、更强烈的感受。从时间角度出发，可以充分联系教学内容中涉及的国家的历史、涉及的名人的成长历程、甚至可以联系教师和学生本人的过往经验；时间也可以向未知延伸，基于实际讨论未来的可能性。从而帮助学生形成客观、辩证的认知，能够得出正确的评价。

### 2. “三间五感法”有助于方法的选择

“三间五感法”改变了传统教学根据教学内容选取教学方法的做法，转而从学生的感官出发选择教学方法。切实考虑在当下情境和学习内容中，学生需要怎样的教学方法，真正让教学方法服务于学生的成长需求，以学生为中心开展教学。

### 3. “三间五感法”有助于信心的培养

“三间五感法”解决了中职英语课程思政思路和方法两大难题，使曾经局限的拓展了、无序化的有章可循了、简单化的灵活丰富了。有利于促进中职英语教师更积极主动地投入到课程思政的思考和探究中去，有利于坚定中职英语教师更好地解决问题和困境的信心。

“三间五感法”能够从思路上对中职英语教师进行启发，在方法上提供具体可行的路径，从而在一定程度上加强中职英语教师对课程思政的研究和实践探索，提升中职英语教学的育人效果、更充分得发挥中职英语课程的育人功能。

### 参考文献：

- [1] 张假设琳.《“课程思政”在高校英语教学中的探索与实践——以“根底英语”课程为例》[J]. 智库时代, 2021.
- [2] 王华银. 课程思政视域下的中职英语教学实践探索 [J]. 科学咨询, 2023 (20): 167-169.
- [3] 战歆沅. 课程思政融入中职英语教学的实践与路径研究 [J]. 广东教育, 2023: 74-75.
- [4] 刘亚红. 中职英语课程思政教育探索与实践 [J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022 (8): 4.