

教育评价改革背景下高职院校学生综合素质测评发展探究

杨 浩

(绵阳职业技术学院, 四川 绵阳 621000)

摘要: 随着教育改革的深化, 为了满足教学需求, 需要重视学生评价机制的创新, 推动学生全方位发展。基于当前时代背景, 高职学生综合素质测评活动, 存在系统性不足、过于看重成绩等问题, 根据相关问题, 高职需要结合教育评价改革需求, 调整教育评价活动, 并构建高质量综合测评体系。本文从教育评价改革的视角出发, 分析了高职学生综合素质测评存在的问题, 并提出针对性的测评优化策略, 旨在探索新的综合素质测评发展路径, 为高职人才培养活动保驾护航。

关键词: 教育评价; 高职院校; 综合素质测评

高职学生综合素质测评指的是高职院校结合党的教育方针、政策等, 使用科学的方式, 对大学生德智体美劳等方面, 制定出符合高职育人目标的测评标准与细则, 并根据其实际情况, 进行收集、整理, 对学生学习、生活等情况进行分析。其中学生综合素质测评是高职评价学生的重要方式, 属于教育评价的重要组成部分。2020年《深化新时代教育评价改革总体方案》明确了学生评价改革的重要性, 推动学生德智体美劳全方位发展, 并贯彻以德为先、因材施教以及全面发展等理念, 摒弃以成绩进行贴标签的方式, 有效创新过程性评价方式, 并完善综合素质评价, 鼓励学生坚定信念, 形成良好的综合素质。基于当前高职教育环境, 存在过于重视学业成绩, 忽视实践、审美等能力的考察的问题, 很难满足时代的需求, 为了解决相关问题, 高职需要创新综合素质测评方式, 有效贯彻党的教育方针, 对学生素养进行合理评价, 提升评估有效性。

一、高职院校学生综合素质测评存在的问题

(一) 缺乏系统性

当今时代背景下, 在学生综合素质测评中, 大多数高职院校仅制定了相关管理制度, 并未从系统角度出发, 构建学生综合素质测评体系。其中在当前高职院校教学过程中, 针对学生综合测评的角度, 缺乏清晰方向, 其价值定位的准确性不足, 在实际学生综合素质测评中, 仅对学生在校情况进行记录, 缺少个性化的评价标准, 同时系统构建制度不足, 无法对学生综合素质进行全方位测评。同时, 在进行学生综合素质测评体系的建设活动中, 尚未结合高职人才培养目标, 进行各类要素的有机融合, 只是进行简单分类。对此, 在当前的综合测评体系中, 很难结合学生实际, 进行系统性评估, 不利于学生综合素质的提高。

(二) 过于看重成绩

在当前高职教育中, 学生综合素质测评内容存在单一性。结合高职院校教学实际, 在综合测评环节, 学生学业成绩的占比较高, 教师往往根据学生成绩进行测评。以上情况展示出, 许多高职院校教学的开展, 学生综合素质测评的要点是学生学习成绩, 对学生德育、美育以及心理等方面的关注不足, 缺乏综合素质考量。随着社会发展, 国家日益看重美育、劳育的开展, 而部分高职院校在建设学生综合素质培训模式中, 相关层面存在滞后性。基于教育评价改革环境, 在实际学生培养环节, 高职院校需要贯彻德育为先、能力为本原则, 借助综合素质评价, 促进学生德智体美劳的全方位发展, 注重其综合素质的提高。

(三) 忽视过程测评

随着信息时代的到来, 大数据技术在各个行业的应用日益广泛, 各行业展示出数字化转型趋势, 其中在学生综合素质测评中, 信息化发展成为了重要趋势。但结合高职院校实际情况, 大多数

高职尚未构建完整信息化综合测评体系, 实际效果有待提升。当前, 部分高职在评价学生综合素质的过程中, 往往根据其情况对结果进行简单认定, 缺乏过程评价、增值评价以及综合评价等评价体系。另外, 部分高职院校在学生在学习过程中, 缺乏对其综合素质发展的观测, 导致实际的测评结果缺乏科学性、全面性。总之, 在当前时代背景下, 高职综合测评反馈机制具有滞后性, 不仅不利于人才培养质量的提高, 还阻碍了学生的全方位发展。

二、教育评价改革背景下高职院校学生综合素质测评对策

(一) 明确测评目的, 发挥评价功能

在高职学生综合素质测评中, 目的是开展该活动的依据, 其始终贯彻整个活动, 通过明确的教学目的, 可以真正做到坚守初心。而如果目的出现模糊的问题, 很容易造成育人活动效果不足。在高职院校教学实践中, 学生综合素质测评扮演重要角色, 其不仅属于学生管理的重要制度, 还属于关键性工作, 其目标是评价学生综合素质。但由于缺少明确目标、方向, 综合素质评价的作用无法充分发挥出发, 逐渐演变为形式化工作。为了满足新时代教学评价的改革需求。高职需结合学生综合素质测评实际, 开展深层次修订、优化。在实际测评的修订环节, 教师需要明确测评制定中, 借助文本对测评目的加以阐述, 其中目的主要可以包括以下方面内容: 首先, 高职可以关注学生情况, 进行综合素质测评, 对学生测评环节的行为表现, 开展细致评价活动, 可以称之为过程评价。其次, 教师可以根据已有的综合素质评价方式, 针对学生综合素质, 加以量化计算, 并结合计算所得的测评结果, 开展评价活动, 其可以成为结果评价。通过过程评价、结果评价的有机融合, 可以根据学生实际情况, 进行全方位的价值、量值方面的综合性测评。最后, 通过明确测评目的, 可以针对学生情况, 进行良好的综合素质测评, 有效实现评价功能, 并有效改善教学方式, 调整管理活动, 为其提供参考价值。

(二) 开展科学测评, 提升评价效度

效度指的是有效性, 其可以衡量测评工具与方式, 是否可以精准测量出相应事物。在实际教育领域, 尤其是关于学生综合素质的测评, 其看重测评的高效度, 直接关系到是否可以真实、准确展示出学生素质教育的表现、成就。对此, 在开展综合素质评定中, 高职需要注重科学、合理测评体系建设, 从而使评价结果具有良好的准确性、公平性。

在当今时代背景下, 高职院校针对内部质量保证体系, 开展了一系列诊断、改进工作, 在具体实践环节, 其根据目标管理、多元智能等理念, 并结合联合国教科文组织提出的21世纪四大支柱能力, 即求职、做事、生存以及共处, 将其作为核心理念与要求。在相关理念的支持下, 可以设计现代职业教育有关学生发展的关键维度, 如学业、职业以及社会能力等, 对学生进行合理评

价,提升评价有效性。在实际的综合素质测评体系建设中,高职可以将以上维度作为核心,并将其作为基础,进行二级指标设置。在以上结构的帮助下,可以有效建设综合素质测评体系,提升测评的全面性、细致性。基于科学测评体系,可以对学生综合素质进行检测、评估,判断其能力是否符合职业教育需求,使综合素质测评具有更高效度,使学生可以获得全面性的评价结果,还可以为教学改革的深化提供数据保障。

(三)注重实习考核,提升育人效果

在高职院校的人才培养活动中,顶岗实习活动属于必不可少的校外实践环节,其扮演了十分重要的角色,通过顶岗实习的开展,不仅有助于实现产教融合,还可以为校企合作提供载体,有效培养学生就业与职业素养,推动学生的健康成长。针对学生顶岗实习活动的考核,企业教师发挥了至关重要的作用,其需要积极参与到评价活动中,保障校企双方协同育人模式的落实。同时,借助科学评价、反馈机制的构建,可以结合学生情况,进行全方位的客观评价活动,为调整育人活动提供数据支持。其中学生顶岗实习环节,评价体系主要包括以下部分:岗位、过程以及成效评价。在实际的考核评价中,其关键是分析评价指标对评价产生的作用,由此保障各个评价环节,可以精准表现其中关键内容。同时,完整评价指标体系的构建,需要注重企业实际情况,进行适当调整,从而真正实现准确评价效果,更好的考察学生情况。从高职院校的角度出发,其可以结合学生专业,根据专业特点,优化顶岗实习计划,提升校内校外计划有效性,加强对学生个体差异的关注,并构建良好的考核机制,使学生可以根据相关标准,有效完成顶岗实习。对于学生参与顶岗实习的企业来讲,其可以结合内部实际人事管理需求,结合学生情况,开展统一化管理,提高考核评价的严格性。由此,可以方便学生在实习中,实习自身角色的转变,根据企业对员工的要求,进行良好实习活动,熟悉相关工作环境,为后续从事相关行业奠定基础。

(四)借助智能校园,开展过程评价

在高职院校的评价活动中,过程评价属于教学与各类活动中,针对学生表现,开展及时性评价的一种重要方式。其中该评价方式的目标是鼓励学生根据学生学习、速度以及质量等加以诊断,帮助学生更好的发现存在的不足,并及时进行调整。2015年教育部针对高职教育,出台了相关文件,注重高职内部质量保障体系的优化。相关文件明确指出了,高职可以通过建设智能校园管理信息平台,进行良好的过程性评价,真正实现多主体参与、共享与覆盖的目标,更好地开展数据收集、汇总以及分析活动。通过智能校园管理平台的构建,可以针对学生综合素质测评相关结果,开展良好的分析活动,并深层次挖掘其结果背后涉及的现象,结合现象判断发展趋势。高职院校使用智能校园管理信息平台,针对学生情况,进行综合素质测评,一方面,可以帮助学生随时了解到自身综合素质提升状况,发挥出良好的激励效果,还可以加强引导活动,结合学生发展维度导向,进行综合素质测评,有效指导学生发展。另一方面,教师可以使用该平台,对学生学习、生活等表现加以记录,并结合相关数据,对学生进行合理的评定,提出针对性意见与建议。在智能校园管理信息平台的帮助下,教师可以对学生表现进行实时记录,包括智育、德育、体育等方面,从而有效开展过程性评价,提升综合素质测评有效性,帮助学生发现自身不足,促进其素养的全方位发展。

(五)巧用大数据技术,优化素质测评

基于信息时代背景,为了满足教育评价改革需求,高职需要

加强大数据技术的使用,有效改善综合素质评价工作。其中,教师通过大数据技术,可以进行数据筹集,为后续判断学生实际提供基础。在针对高职学生进行综合素质测评环节,可以针对不同学生学习数据、各种情况等,进行及时性录入,不断完善数据库,有效保障数据库传输有序,帮助教师可以根据学生情况进行科学合理的评价与建议。针对大数据技术分析活动,教师可以提前将算法进行输入,同时可以进行统计图的绘制,将数据直观展示出来,通过以上活动,可以直接性判断学生学习方向。在实际评价环节,通过大数据技术,教师不需对各类数据进行逐一核对,有效减少其工作压力。此外,在大数据技术的帮助下,可以密切学院各部门的联系,借助多层次数据分析,可以提升结果的全面性,更加精准地展示出学生存在的学习、教育管理等方面问题。

另外,在高职学生综合素质测评中,需要关注最终的综合素质测评体系,进行多层面详细研究,有效避免出现为题,使学生保持良好的知识学习情况。教师可以根据学生课堂、平时以及成绩等方面,开展综合的测评活动,设置不同等级,对学生知识掌握情况进行合理分类,方便教师了解学生情况,从而根据其实际,制定科学合理的奖惩对策,提升学生知识探究热情。通过大数据技术的使用,还可以构建最终评价考核结果反馈机制,并构建公开、透明的大数据平台,将学生反馈与考核结果加以公示,帮助教师发现教学存在的不足,并使领导层认识学院问题,从而采取针对性措施,如加强师资建设、优化教学环境等。在大数据平台的帮助下,学生可以及时了解到自身不同学习知识学习情况,并进行良好的自我调整活动,开展针对性知识探究,保持良好心态,有效应对后续的知识学习与成长。

三、结束语

综上所述,在高职教育工作中,综合素质测评发挥了重要作用,在其实际运行环节,也存在以下问题,这些问题的初衷影响到学生管理效果。通过调整学生综合素质策略,建设良好的测评体系,可以为高职提供借鉴,从而进行科学、客观评价,有效提高学生综合素质,并借助各类评奖评优,方式,为学生后续就业提供参考。基于知行合一理念,高职可以遵循以生为本理念,创新综合素质测评,为教育管理工作的创新提供思考,显著提高人才培养质量。随着高职针对技术型人才培养的深层次研究,教育改革的深化,在学生综合素质测评中,其体系进行不断完善,具有科学化、规范化特征,为学生健康成长保驾护航。

参考文献:

- [1] 李勇,唐小青,雷圆媛,等.新时代教育评价改革下大学生综合素质评价模型构建与实践[J].高教学刊,2024,10(12):5-11.
- [2] 蒋剑云.公安院校本科学生综合素质测评办法优化思考——基于文本的分析[J].大视野,2024(01):50-57.
- [3] 尹祥佳,陈徽,郝楠.基于KPI和PDCA理念的职业院校学生综合素质测评方法探析[J].兰州职业技术学院学报,2023,39(01):65-69+80.
- [4] 赵进辉.以全面发展为导向谈职业院校学生综合素质测评——以湖南水利水电职业技术学院构建实践为例[J].品位·经典,2022(16):91-93.
- [5] 钟柳群,覃智,张明坤.新时代教育评价改革背景下高职院校学生综合素质测评的问题与对策[J].广西教育,2021(03):21-23.