

# 职业生涯规划视域下专升本学生面临的就业质量提升困境和路径优化探究

商 岚

(武汉生物工程学院, 湖北 武汉 430415)

**摘要:** 随着我国高等教育的普及与社会经济的快速发展, 专升本学生群体逐渐扩大, 但其就业质量却面临诸多挑战, 专升本学生在个人、高校和社会三个层面均存在显著的困境。为提升专升本学生的就业质量, 本文从职业生涯规划的视角出发, 提出了一系列优化路径, 旨在为专升本学生就业质量的提升提供理论支持和实践指导, 具有重要的现实意义。

**关键词:** 职业生涯规划; 专升本学生; 就业质量提升; 困境与路径

近年来, 随着我国高等教育大众化和普及化的推进, 越来越多的专科生选择通过专升本考试进入本科院校继续深造, 以提升自身的学历水平和就业竞争力。专升本作为连接专科教育和本科教育的重要桥梁, 不仅为专科生提供了进一步学习的机会, 也为社会输送了大量高素质人才。然而, 在专升本学生群体中, 就业质量提升面临着诸多困境: 从个人层面来看, 许多专升本学生缺乏正确的择业心理和生涯规划, 学生的自信心和心理素质相对较弱, 这在求职过程中表现为面试技巧不足、抗压能力不强等问题, 进一步影响了他们的就业质量。从高校层面来看, 专科教育与本科教育的衔接存在诸多问题。部分本科院校对专升本学生的关注和支持力度不够, 缺乏专门针对专升本学生的就业指导和服务, 使得专升本学生在就业准备方面处于劣势。从社会层面来看, 经济下行压力增大, 就业市场整体需求减少, 专升本学生作为新兴的求职群体面临更为激烈的竞争。虽然国家出台了一系列促进就业的政策, 但在具体实施过程中, 对专升本学生的关注和支持力度仍有待加强。这些问题这不仅制约了学生的个人发展, 也对社会经济发展产生了不利影响。因此, 探讨专升本学生就业质量提升的困境及其优化路径具有重要的现实意义。

## 一、当前专升本学生就业质量提升面临的困境分析

### (一) 个人层面: 缺乏正确的择业心理和生涯规划

当前, 部分专升本学生在从专科阶段过渡到本科阶段时, 对自身的定位和未来的职业发展方向缺乏清晰的认识, 这种模糊的职业认知导致他们在面对就业市场时显得迷茫和无所适从。一方面, 专科阶段的教育更多侧重于职业技能的培养, 而本科阶段则更注重理论知识的学习和综合素质的提升。教育模式的转变使得学生在心理上难以适应, 容易产生焦虑和不安。他们可能会对自身的能力和未来的职业前景产生怀疑, 担心自己在激烈的就业竞争中处于劣势。另一方面, 部分专升本学生在择业时缺乏科学的职业规划。他们没有明确的职业目标和长远的职业发展计划, 更多的是随波逐流, 盲目跟风。缺乏规划的择业心理就导致专升本学生在选择职业时容易受到外界因素的影响, 忽视了自身的兴趣和特长。更为严重的是, 由于没有明确的职业目标, 专升本学生在求职过程中缺乏针对性和方向性, 无法有效的展示自己的优势和潜力。

### (二) 高校层面: 专科教育与本科教育衔接不畅

从课程设置的角度来看, 专科教育与本科教育之间的课程体系存在较大的差异。专科教育注重技能培养和实践操作, 而本科教育则更侧重于理论知识和学术研究。这种差异导致专升本学生在升入本科阶段后, 难以适应新的课程要求, 特别是在理论知识

和研究方法方面存在较大的短板。其次, 专科院校的教师通常具有丰富的实践经验, 但理论研究能力相对较弱; 本科院校的教师则更擅长理论教学和科研工作, 缺乏足够的实践指导经验。这种师资力量不匹配, 致使专升本学生在本科阶段的学习过程中, 难以获得全面的指导。此外, 教学资源的分配不均。专升本学生在进入本科阶段后, 面对新的教学环境和设施, 需要一段时间来适应全新的教学设备, 影响了学习进度。最后, 学专科教育和本科教育的学分制度存在较大差异。例如, 某些专科课程的学分无法直接转换为本科课程的学分, 这导致专升本学生需要花费额外的时间和精力来补修这些课程, 增加了他们的学习负担。

### (三) 社会层面: 经济环境和政策支持不足

当前, 我国经济正处于转型期, 经济增速放缓, 就业市场竞争激烈, 尤其是对于专升本学生而言, 他们面临的就业环境更加复杂多变。一方面, 经济结构的调整导致部分传统行业岗位减少, 新兴行业虽然发展迅速, 但对人才的要求更加严格, 专升本学生在知识结构和技能水平上大多难以达到这些岗位的要求。另一方面, 尽管国家出台了一系列促进就业的政策措施, 但在实际执行过程中, 专升本学生并未得到足够的关注和支持。例如, 一些地方的就业补贴政策主要面向应届毕业生, 专升本学生被排除在外, 在求职过程中缺乏必要的经济支持。此外, 社会对专升本学生的认知和评价也存在偏差。一些用人单位对专升本学生的学历和能力持有偏见, 认为他们相对于普通本科毕业生在学术水平和综合素质上存在差距, 这导致专升本学生在求职过程中面临更多的歧视和不公平待遇, 进一步制约了其就业质量的提升。

## 二、职业生涯规划视域下专升本学生就业质量提升路径

### (一) 政府: 完善政策, 打通学生就业市场

各级政府应当将帮助高校毕业生, 尤其是专升本学生的就业问题放在重要位置, 具体落实国家有关高校毕业生就业工作的决策要求, 以高度的责任心服务好高校毕业生就业工作。政府应当通过完善制度, 规范管理, 为高职教育的发展提供良好的环境。具体而言, 政府应出台一系列政策, 如提供财政支持、优化教育资源配置、建立科学合理的评价体系等, 以促进高职教育的健康发展。此外, 政府还应加强对高职院校的监督与指导, 确保其教育教学质量, 提高毕业生的就业竞争力。在提升专升本学生质量方面, 政府应设置高职型本科专业, 以满足社会对高素质技能型人才的需求。政府通过政策引导, 鼓励高职院校与本科院校合作, 共同开设高职型本科专业, 为学生提供更广阔的学习和发展空间。为了拓宽专升本学生的供给途径, 政府应创办应用型本科高职院校, 以培养应用型人才为目标, 注重实践教学, 为学生提供更多

的实习和就业机会。在此过程中,政府应提供必要的支持,如资金、师资、设备等,确保应用型本科高职院校的顺利运行。在畅通专升本渠道方面,政府应采取多种措施,如增加专升本招生计划、优化专升本考试制度、简化专升本申请流程等,为学生提供更多的升学机会。同时,政府还应加强对专升本政策的宣传,提高学生的政策知晓率,帮助其更好地规划自己的学业和职业生涯。为了更好地推进就业市场改革,政府还应加快涉及人力资源管理与新形势下经济发展不相适应的制度改革,消除行政职能部门与就业市场之间存在的壁垒,打造自由、流动、竞争、开放的全国性就业市场。此外,政府还应加强国家层面的就业信息网络平台建设,为高校毕业生提供全面、准确、及时的就业信息,了解就业市场动态,从而为专升本学生的就业质量提升创造良好的外部环境。

## (二) 高校: 精准施教, 培育学生就业素养

首先, 高职院校应建立和完善专升本疏导机制, 指导学生改变传统观念, 对自身进行合理定位。例如, 某高职院校通过设立职业规划咨询中心, 定期开展职业规划讲座和一对一辅导, 帮助学生明确自己的职业目标和路径, 从而更加理性地看待专升本、更好的辨析专升本的利弊, 避免盲目追求学历而忽视职业发展。其次, 高职院校需要完善就业指导体制, 指导学生理性选择未来道路。就业指导不仅包括提供就业信息和求职技巧, 还应帮助学生分析行业趋势, 选择适合自己的职业方向。例如, 某高职院校与多家企业合作, 通过举办行业论坛和企业宣讲会, 让学生了解不同行业的现状和发展前景, 从而做出更加明智的职业选择。理论与实践相结合是提高学生就业率和就业质量的关键, 高职院校应真正做到产、学、研的结合, 提高学生的实践动手能力。例如, 某高职院校与企业合作, 建立了多个实训基地, 学生可以在真实的工作环境中进行实践操作, 提升了实际工作能力和就业竞争力, 减缓了升本压力。此外, 高职院校需要对专升本学生建立学习指导机制。专升本学生在学习过程中面临较大的压力, 需要有针对性的指导和支持。通过设立学习辅导中心, 提供个性化学习方案和辅导课程, 能够有效帮助学生克服学习中的困难, 不仅提高了学生的学业成绩, 还增强了他们的学习信心和动力。最后, 教育教学质量是提升学生就业质量的根本保障, 高职院校必须加强内涵建设, 通过引进高水平教师、更新教学设备、优化课程设置等措施, 不断提升教育

## (三) 学生: 思维转换, 明确职业生涯规划

### 1. 自我评估

自我评估是职业生涯规划的起点, 学生需要通过各种方式了解自己的兴趣、能力、价值观和性格特点, 以便为后续的职业选择提供依据。例如, 可以利用测评工具, 如霍兰德职业兴趣测试、MBTI 性格类型测试等, 帮助学生更全面地认识自我, 但应用理性、开放的态度看待测试结果。此外, 与导师、学长学姐以及职业规划师的交流也是重要的信息来源, 通过他们的经验分享, 学生可以更加清晰地认识自己的优势与不足, 从而为职业选择提供参考。

### 2. 职业探索

职业探索阶段, 学生应积极主动地了解行业动态, 关注目标行业的发展趋势、就业前景以及所需技能等信息, 这有助于学生在选择职业时做出更加理性的判断。通过参加行业论坛、职业讲座、企业参观等方式, 可以帮助学生增加对目标行业的了解。同时, 利用网络资源, 如专业网站、社交媒体等, 关注行业内的权威人士, 了解行业内的最新资讯, 也是职业探索的有效途径。学生还可以

尝试参加各类竞赛、项目, 通过实践提升自己的专业技能, 增加对目标行业的了解, 为未来的职业发展打下坚实的基础。

### 3. 明确目标

明确目标是职业生涯规划的重要环节, 学生需要结合自我评估和职业探索的结果, 确定自己的职业方向。在这一过程中, 学生应充分考虑个人兴趣、能力与行业需求之间的匹配度, 确保所选职业既能满足个人发展需求, 又能适应社会需求。同时, 学生还应设定具体的职业目标, 如希望在某一领域达到的职位、希望实现的收入水平等, 这些具体目标将为学生的职业发展提供明确的方向。此外, 学生还应具备一定的灵活性, 根据行业变化和个人发展情况适时调整职业目标, 以确保职业规划的持续性与适应性。

### 4. 实习实践

实习实践有助于学生将理论知识转化为实际技能, 通过实习, 学生可以深入了解目标行业的工作环境、工作流程以及所需技能, 为未来的职业发展积累宝贵的经验。学生应积极寻找实习机会, 参与企业项目, 与行业内的专业人士建立联系, 从实训实践中提升专业技能, 为未来求职提供有力的推荐。同时, 实习过程中, 学生还应注重团队协作能力、沟通能力等软技能的培养, 这些技能在职场中同样重要。

### 5. 评估调整

学生应定期对自己的职业规划进行评估, 分析当前的职业发展状况与职业目标之间的差距, 及时调整职业规划, 确保职业发展始终处于正确的轨道上。评估过程中, 学生可以借助职业规划师、导师等专业人士的指导, 客观分析自身的优势与不足, 制定针对性的改进措施。同时, 学生还应关注行业动态, 了解行业内的最新变化, 以便及时调整职业规划, 确保职业发展与行业需求保持一致。通过不断评估与调整, 学生可以更好地把握职业发展的方向, 提升就业质量。

## 三、结束语

综上所述, 专升本学生就业质量的提升需要多方面的共同努力。通过个人、高校和社会的协同作用, 可以有效克服当前面临的困境, 实现就业质量的全面提升。未来的研究可以进一步探讨不同地区、不同专业背景下专升本学生就业质量的差异, 为制定更加精准的政策提供参考。同时, 还可以关注专升本学生在就业后的职业发展情况, 为他们的长期职业规划提供支持。

## 参考文献:

- [1] 张帅卿. 高等教育高质量发展视域下的高校就业育人模式研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2024(1): 87-89.
- [2] 张超超. 关于高职院校“专升本”学历教育的几点思考[J]. 现代职业教育, 2019(35): 182-183.
- [3] 余丽红, 吴振国. 高职院校专业建设与自考本科教育衔接路径研究——以我院水利类自考专业为例[J]. 智库时代, 2020(14): 189-190.
- [4] 郑佳. 高职学生专升本影响因素分析及对策研究[J]. 科技资讯, 2020(5): 112-113.
- [5] 薛淑华. 高职“专升本”教育人才培养模式分析[J]. 大学(研究与管理), 2021(3): 101-102.

项目名称: 专升本学生职业生涯规划意识启蒙及目标管理方案探索与实践——以武汉生物工程学院为例, 项目编号: SYGH240110.