

# 浅议新课程背景下的思政课教学问题与改进措施

李靖

(沈阳市第四十三中学, 辽宁 沈阳 110036)

摘要: 随着新课改的开展, 中学思政课教学过程及理念势必需要加以调整, 我们要一改以往教学过程中常会出现的“灌输式”的教育方式, 以学生发展为立脚点, 重视以学促教, 要真正体现以学生为主体, 以学生发展为本, 并要加强促进青年教师的学习成长, 最终落实立德树人的根本要求。时代在进步、科技在创新, 作为新时代的青年教师我们不应局限于传统的教学模式, 而是应该立足于当下, 开展智慧化的教学模式。学校也要在实践中不断探索新课改背景下的教学与改革, 不断优化教学结构, 提升教学质量。本文旨在探析新课改背景下的思政课教学问题与改进措施。

关键词: 新课改; 思政课; 教学改革; 教学创新

## 一、目前中学思政课教学中存在的问题

### (一) 教学方法运用不当

传统“灌输式”的教学方法以教师为主体, 教师教育与学生学习难以形成良好的互动和促进关系, 照本宣科难以激发学生学习兴趣, 学生课中容易分神, 教师也难以把握学生的学习程度。学生学习方法不当, 死记硬背, 应付式学习, 难以真正理解知识并将其运用于生活实际。

### (二) 教师教学观念陈旧

新课改的教学强调以学生为主体, 促进学生的全面发展, 一切为了学生的发展。而在实际的教学过程中许多教师往往忽略了学生的主体地位, 过于强调知识学习, 考试的结果, 而掩盖了真正的教学目标及意义。

### (三) 教学效果出现偏差

教师在教学过程中, 常常运用教学课件、小组讨论等教学要素, 企图引发学生学习的兴趣, 提高课堂教学效果。然而现实的情况往往差强人意, 学生往往忽略了探讨的真正目标, 讨论的话题也会出现偏差。对于学生的提问方式和问题的设计有时忽略了学生的想法, 缺乏思考性和实际意义, 最终的结果就会导致教学效果大打折扣。

## 二、当前中学思政课教学改进措施

### (一) 因材施教, 选择合适的教学方法

新课程标准相较于以往, 更加倡导教育的公平性和个性化, 关注每一个学生的个性发展, 强调对学生潜力的挖掘。因材施教, 首先要求教师充分了解学生, 明确学生的个体差异性, 只有清楚学生是什么材, 才能够做到以学定教, 教学相长。例如: 针对学优生, 在巩固基础知识的基础上, 加强学法指导, 强调对于知识的综合概括及应用; 针对中等生, 强调对于基础知识的掌握, 通过加强练习, 巩固新知; 针对后进生, 主要强调新旧知识的连贯性, 以及对于基础知识的理解和应用。

### (二) 更新教学观念, 加强师生互动

新课程标准下的教育教学强调学生的主体地位, 教学过程中要充分调动学生的积极性与主动性, 让全体学生充分参与教学的全过程, 教师的教要起到抛砖引玉的作用, 引发学生的思考与探

索。课前教师要根据教学内容确定好相应的教学目标, 并以目标为导向展开课堂教学。在学习研讨的过程中加强师生互动, 教师要积极参与并关注学生的探讨与自学, 随时给予相应的教学指导, 并给予学生及时的课堂反馈, 帮助学生实施自我提升。

### (三) 针对性教学评价, 提升教学效果

教师根据课堂教学中学生的表现及收获给予相应的具有针对性的教学评价, 不但能够对学生的学业起到激励作用, 更加能够使学生明晰自身的不足, 进行有针对性的自省自查和查缺补漏。教师要机智灵活的采用幽默而又不失教育性的语言进行教学评价, 将声音与形体动作结合, 采取智慧性的评价方式和评价内容, 既要做到维护学生自尊心, 又要加强评价内容的教育意义, 达到提升课堂教学效果的目的。

## 三、新课改背景下提升中学思政课教学质量的策略

### (一) 思政课教师要树立正确的教育观

#### 1、全面发展的学生观

“少年智则国智, 少年富则国富, 少年强则国强”, 青少年是未来的主人、民族的希望、国家的栋梁。青少年要有理想、有抱负、有知识, 以积极的进取心去刻苦学习、奋发读书, 用掌握的知识、本领和创造力, 凭着勇敢的心去创造和开拓美好的新生活。习近平强调, 青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”, 最需要精心引导和栽培。思政课教师就是祖国麦场的农夫, 是麦芽的培育者和浇灌者, 思政课教师要以坚定的信仰、广阔的视野、创新的思维、和渊博的知识去培育和引领学生, 引导学生德智体美全面发展。

#### 2、以人为本的教育观

“不忘初心, 牢记使命”中国共产党的初心和使命, 就是为中国人民谋幸福, 为中华民族谋复兴, 而思政课教师也有其特殊初心的使命, 那就是“铸魂育人, 立德树人”。所谓国家, 家国相依, 孩子是每一个家庭的希望, 这每一个希望都是国家的希望。思政课教师要不忘教育初心, 牢记教师使命, 坚持以人为本, 立德树人, 只有将孩子教育好, 使其茁壮成长成为身心健康的有用人才, 才能为千千万万的家庭谋幸福, 才能实现为中华民族谋复兴的伟大使命。

### (二) 思政课教师要不断提高综合素质

### 1、培养学习能力，做学习型教师

“工欲善其事，必先利其器”专业知识是合格教师的必备条件。思政课教师要在教学实践和理论创新的过程中不断增强自我学习意识和能力，做学习型教师。“冰冻三尺，非一日之寒”，思政课教师的综合素质提升也不能是一时之功，因此思政课教师要树立终身学习的观念，坚持学思并重，进行深远持久的学习，坚持“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”。无产阶级的伟大导师列宁在其一生当中始终坚持不断学习，不断为革命作出贡献，因此列宁也严格的要求我们“一定要给自己提出这样的任务：第一是学习，第二是学习，第三还是学习”。列宁为革命勤奋学习的一生为我们树立了光辉的榜样，因此，思政课教师要不断进行学习学习能力学习、专业知识学习、教育理论学习和信息技术学习，努力做合格的学习型教师。

### 2、培养反思能力，做反思型教师

思政课教师要明白“学而不思则罔”的道理，在日常学习和教学中要始终坚持“吾日三省吾身”在不断的自我反思中进行自我提高。课堂上要一边与学生互动一遍进行自我反思，如果学生不爱听课，就要思考是不是课件不够有吸引力；如果学生对于问题理解不够深刻，就要反思自己所讲授的知识是不是不够细化和易懂。课后要及时进行自我反思和总结，认真回顾自己课上的表现，对自己在教学工作中的得与失、成与败进行总结。如果有讲的好的地方要进行自我鼓励，坚持下次更上一层楼，如果发现自己的不足，就要认真分析原因，努力寻找解决方法。如此坚持，在反思中不断转变教学观念、提升教学理念，实现教学艺术的升华。

### 3、培育创新能力，做创新型教师

教师是否具有创新精神和创新能力是综合素质高低的重要体现，对于思政课教师来说，创新能力是必须具备的能力。思政课教师要充分发挥积极性、主动性和创造性，培育创新能力，做创新型教师。首先，要进行课堂教学创新，转变以教师为主导的教学观念，更加以学生为中心，创新教学技巧和方法，不再单纯地灌输而是理论联系实际，以案例教学，对话式教学。其次，要创新教学手段，要借助媒体融合背景，熟练使用多媒体进行教学任务，提高教学质量和教学现代化水平。最后，要创新互动方式，将课堂教学和互动延伸到网络上，减少时空局限，开展网络教学与辅导，课后网络答疑，线上批改作业，使教师与家长实时互动。

### 4、培育科研能力，做研究型教师

思政课教师要树立职业责任感，切忌治学不严、急功近利、心态浮躁和教学不端。思政课教师提高综合素质，关键在于积极参加实践活动，在实践中检验真理，提高文化修养和完善知识结构，要踊跃参加科研实践，将自己在实践中所学理论化、系统化地转化为科研成果。要积极进行课题研究，参与学校思政课建设，时刻关注国家大事，时常进行学术论文和教研论文的撰写，提高科研能力，推动提升教学质量，做研究型教师。

### 5、培育自律能力，做人格型教师

思政教育是心与心的沟通、思想与思想的碰撞，教师个人的

良好品格是一种极其有力的教育力量，比起“言传”，“身教”似乎更有感染力和亲和力，更能使学生信服。优秀的品格塑造优秀的人物，高素质人才除了具备现代文化知识之外，更重要的是具备优秀的品格、坚韧不拔的意志和一心向学的意识。思政课教师要严格自律，积极进取，为学生做好表率作用。习近平指出思想政治理论课教师的“六要”，即政治要强、情怀要深、思维要新、自律要严、人格要正。思政课教师要严格贯彻落实党和国家的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培育自己的优秀品格，切实增强责任感和使命感，秉着对人民负责，对学生负责的态度，用自己的人格和信仰照亮学生的精神世界，培育学生的优秀品格。使其成为具有优秀品质的高素质社会主义建设人才。

### （三）思政课教师要巧妙运用智慧化教学模式

#### 1、利用智慧平台提高作业设计质量提升

“互联网+”的时代教师也要提升自身利用网络技术和媒介资源的能力，学会利用大数据，对作业全过程进行数据采集与分析，形成以大数据为依托的，数据驱动的作业设计优化与反馈机制，帮助提升学生作业效能，促进学生的知识获得与能力发展同时也不断提升教师的智能素养，从而落实立德树人根本任务。通过网络媒介资源中提供的海量优质资源与学生学情数据，教师要实现层次化、精准化、差异化的高质量作业设计。

#### 2、针对学情进行个性化学习指导

教师可以依托作业大数据与学科知识图谱，满足学生对多元个性化学习资源与学习路径的现实需要。通过相关平台采集分析的学生作业的全过程、全要素、多尺度数据，向学生持续提供个性化作业与学习资源指导。通过相关平台提供的错题自动归集，教师要为学生提供精准的补偿性训练，避免机械、重复性作业负担，并进一步为学生提供针对性知识点讲解资源，帮助学生进行查漏补缺与自我提升。

### 四、实施课堂精准化教学

教师课前要为学生推送针对性导学资源，并及时调整教学进程、教学重点与教学策略；课中以任务驱动为核心设计学习活动，对学生存在的共性问题进行集体讲评；课后对学生个性问题进行个别辅导，并为学生推送符合其认知特点的个性化作业，强化学生的知识巩固、能力形成与习惯培养。

### 参考文献：

- [1] 周银亮. 新课改背景下高中思想政治教学创新研究[J]. 启迪与智慧(中), 2021(10): 25.
- [2] 吴芳. 初中历史教学中存在的问题及对策探索[J]. 中学政史地(教学指导), 2022(11): 26-28.
- [3] 邓倩. 初中道德与法治教学中存在的问题及对策[C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 现代化教育国际研究学会论文集(一). 江西省上饶市广信区望仙初中; 2022: 3.
- [4] 柯清超, 田雪松, 鲍婷婷等. 智慧作业的基本原理与实践方向[J]. 中国电化教育, 2022(12): 74-83.