

# 高校思政课教学改革创新的逻辑理路

张敏

(杭州电子科技大学信息工程学院, 浙江 杭州 311305)

摘要: 高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 其教学改革创新对于增强学生的思想政治素质、培养能够担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。本文旨在探讨如何进行教学改革创新, 通过丰富教学内容、优化教学方法、强化实践教学等策略, 以期为高校思政课改革创新提供思路。

关键词: 高校思政课; 改革创新; 思想政治素质

## 一、引言

高校思政课承担着培养大学生思想道德素质、法律意识和政治素养的重要任务。在当前社会快速发展的背景下, 如何使思政课更具吸引力、更具实效性, 成为摆在我们面前的一个重要课题。本文将从讲好故事、定好方式、选好内容三个方面, 探讨高校思政课的教学改革创新, 推动思政课与时俱进, 更好地服务于人才培养。

## 二、高校思政课现状与挑战

高校思政课作为高等教育体系中的重要组成部分, 承担着培养大学生思想道德素质、法律意识和政治素养的重要任务。然而, 当前高校思政课面临着一些挑战, 主要表现在以下几个方面:

教学内容单一: 部分思政课教学内容过于理论化, 缺乏与实际生活的联系, 导致学生缺乏学习兴趣和动力。

教学方法传统: 传统的讲授式教学方法忽视了学生的主观能动性和课堂参与度, 难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。

实践教学不足: 实践教学是思政课的重要组成部分, 但部分高校实践教学资源不足, 缺乏系统的实践教学设计和实施。

## 三、高校思政课教学改革创新的策略

(一) 讲好故事: 用生动案例增强思政课的吸引力和感染力

### 1、讲好国家发展不同时期的历史故事

高校思政课应深入挖掘国家发展不同时期的历史故事, 通过讲述这些故事, 引导学生准确把握历史大势和规律, 客观真实感受历史, 见证历史, 汲取精神营养。例如, 可以讲述中国共产党团结领导全国各族人民立足于中华民族 5000 多年文明史、500 多年社会主义运动史、100 多年党史、70 多年新中国史和 40 多年改革开放史的历史经验和文化底色创造出中国式现代化道路的故事, 展示新时代十年伟大变革的里程碑意义。通过梳理历史发展的主线, 追寻历史发展的脉络, 帮助学生准确把握历史大势和规律, 从而汲取精神营养。比如, 教师可以利用历史纪录片、影视作品等多媒体资源, 将历史故事生动再现, 使学生在视觉和听觉上得到双重震撼, 从而增强对国家历史发展必然性的理解和认同。课堂上还可以利用数据分析、图表展示等方式, 将中国与世界其他国家在经济发展、科技创新、文化繁荣等方面的成就进行对比, 使学生更加清晰地认识到中国的崛起和进步, 从而增强民族自豪感和自信心。

### 2、深入挖掘典型人物和先锋力量的故事

高校思政课应深入挖掘在社会主义革命、建设、改革的伟大实践中涌现出的典型人物和先锋力量的故事, 用他们鲜活的感人至深的故事诠释坚定不移的信仰, 展现坚忍不拔的意志, 传承坚持不懈的精神, 激励青年大学生对标对表, 树立正确的人生观、价值观。例如, 可以讲述焦裕禄、雷锋等英雄模范的故事, 通过他们的感人事迹, 激发学生的爱国情怀和奋斗精神。在科技创新、脱贫攻坚、抗击疫情等领域涌现出的杰出人物和感人事迹, 通过

他们的感人事迹, 激发学生的爱国情怀和奋斗精神。另外, 可以通过邀请英雄模范或其亲属进课堂, 与学生面对面交流, 分享他们的成长经历和心路历程, 使学生更加直观地感受到英雄模范的力量, 从而树立正确的人生观和价值观。

### 3、讲好古今中外今昔对比的故事

高校思政课应引导学生从历史到现实的纵向坐标看中国社会发展的历史逻辑, 从中国同世界关系的横向坐标看中国发展面临的机遇和挑战。通过讲述古今中外今昔对比的故事, 帮助学生正确认识世界和中国发展大势, 正确认识中国特色和国际比较, 正确认识时代责任和历史使命, 正确认识远大抱负和脚踏实地。例如, 可以讲述中国改革开放前后的巨大变化, 以及中国在国际舞台上的地位和影响力的提升, 增强学生的民族自豪感和自信心。另外, 可以讲述中国与其他国家在文化交流、教育合作等方面的故事, 展示中国文化的独特魅力和国际影响力。同时, 也可以引导学生思考如何在全球化背景下保持和弘扬中华优秀传统文化, 培养学生的国际视野和文化自信。

(二) 定好方式: 创新思政课教学方法, 提高教学效果

### 1、注重方式方法, 把道理讲透、讲深、讲活

高校思政课应注重方式方法, 把道理讲深、讲透、讲活, 老师要用心教, 学生要用心悟。可以采用理论讲授、课堂讨论、实践教学等多种教学方式, 激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如, 可以通过案例分析、情景模拟、角色扮演等方式, 让学生在实践中理解和掌握思政课的理论知识; 利用现代科技手段, 如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术, 将历史事件、理论观点等以直观、生动的方式呈现出来, 使学生在沉浸式的环境中学习思政课。

### 2、以学生为主体, 尊重学生的学习需求

高校思政课应坚持以学生为主体, 尊重学生的学习需求, 充分发挥学生的主观能动性。可以通过小组研学、话题互动、舞台展示、视频展播等多种方式, 调动课堂气氛, 强化学生对知识的自主思考和消化。同时, 要坚持课堂教学与课外实践的结合, 通过开展社会实践、理论宣讲、社会调查、学习参观、学科竞赛、科技发明等形式, 把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践结合起来。另外, 通过开展思政课主题辩论赛、演讲比赛等活动, 鼓励学生积极参与, 培养他们的表达能力和团队协作能力。同时, 教师应及时关注学生的反馈和意见, 不断调整教学方法和策略, 以满足学生的学习需求。

### 3、开展沉浸式教育, 增强教学效果

高校思政课可以通过开展沉浸式教育, 增强学生的参与感和体验感。例如, 可以围绕红色主题展演, 以红色歌曲、红色舞台剧、红色舞蹈、红色故事、红色诵读、红色精神等视角, 让学生在沉浸式的环境中接受思政教育。此外, 还可以邀请优秀校友、同伴进课堂分享, 通过他们的亲身经历和成长故事, 激发学生的奋斗精神和爱国情怀。结合当地红色资源, 开展红色研学旅行活

动,让学生亲身体验革命历史,感受革命精神。同时,可以邀请红色教育基地的讲解员或历史专家进课堂,为学生讲解革命历史,激发他们的爱国情怀和奋斗精神。

(三) 选好内容: 聚焦社会发展, 丰富思政课教学内容

#### 1、找准教学切入点

高校思政课应着力向学生阐释好社会发展的历史脉络、现实问题和未来趋势。例如,可以重点讲述中国改革开放的历史进程、取得的伟大成就和面临的挑战;讲解新时代中国特色社会主义思想的核心要义和实践要求等。通过这些内容的讲解,帮助学生更好地理解 and 认识社会发展的大势和规律。

#### 2、巧设教学逻辑线

高校思政课应巧设教学逻辑线,以时间为线,梳理社会发展的历史脉络和重大事件;以问题为线,引导学生深入思考社会发展的现实问题和未来趋势。同时,可以采用数字、图表等方式强化学生对知识的理解和记忆。通过构建清晰的教学逻辑线,帮助学生更好地掌握思政课的知识体系和核心内容。

#### 3、扩大教学融入面

高校思政课应扩大教学融入面,丰富思政课教学内容。既要融入社会发展的历史进程和重大事件,又要融入新时代的伟大成就和面临的挑战;既要融入中国特色社会主义理论体系的核心要义和实践要求,又要回应社会普遍关切的问题和热点话题。例如,可以讲述中国共产党在一百多年艰辛奋斗中孕育形成的伟大建党精神、斗争精神、钉钉子精神、奋斗精神等,激发学生的爱国情怀和奋斗精神。同时,也可以讲述中国在新时代取得的伟大成就,如脱贫攻坚取得全面胜利、全面建成小康社会等,增强学生的民族自豪感和自信心。还可以讲述中国在科技创新、绿色发展、乡村振兴等方面的成就和经验;也可以探讨全球化背景下的国际形势和中国外交政策等。同时,可以利用多媒体教学资源,如历史纪录片、影视作品、新闻报道等,将党的历史和国家的发展成就以直观、生动的方式呈现出来。

### 四、党史融入高校思政课的成效与启示

#### (一) 成效

##### 1、提高了学生的思想政治素质

通过教学改革创新,加强了学生的思想政治教育,提高了学生的思想政治素质。学生们更加坚定了理想信念,增强了政治敏锐性和鉴别力,树立了正确的世界观、人生观和价值观。

##### 2、培养了学生的爱国情怀和民族精神

通过讲述党的历史和革命先烈的英勇事迹,加强了学生的爱国主义教育,培养了学生的爱国情怀和民族精神。学生更加热爱自己的祖国,更加珍惜祖国的繁荣富强。愿意为祖国的未来发展贡献自己的力量。

##### 3、增强了学生的社会责任感和使命感

通过教学改革创新,加强了学生的社会责任感教育,增强了学生的社会责任感和使命感。学生们更加关注社会热点问题,积极参与社会公益事业和志愿服务活动,为社会的和谐稳定和繁荣发展贡献自己的力量。除此,学生们通过参与社会实践、理论宣讲、社会调查等活动,不仅加深了对理论知识的理解,还提升了解决实际问题的能力。

#### (二) 启示

在高校思政课教学中,更有效地利用现代科技手段是一个重要的策略与启示,以增强课程的吸引力和教学效果。

1、多媒体资源应用: 教师可以充分利用历史纪录片、影视作品、新闻报道等多媒体资源。例如,在讲解党的历史事件时,通

过播放相关的历史纪录片,如《建党伟业》《我和我的祖国》等影视作品片段,让学生直观感受历史场景,增强代入感。同时,利用新闻报道中的真实事件和人物访谈,使学生更加贴近现实,理解党的理论和政策在现实生活中的应用。

2、虚拟现实与增强现实技术: 引入虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,创建沉浸式学习环境。例如,开发VR党史体验课程,让学生“身临其境”地参观革命历史遗址、纪念馆等,通过模拟历史事件,让学生在互动中学习和体验党史。AR技术则可以在课堂上即时呈现历史事件的三维模型、地图标注等,增加教学的直观性和趣味性。

3、在线互动平台: 利用在线互动平台,如钉钉、腾讯会议等,开展远程教学和实时互动。教师可以组织线上讨论、辩论赛等活动,让学生在家里或图书馆等地方也能参与到课堂互动中来。同时,可以建立线上学习小组,让学生在课后也能进行交流和讨论,深化对党史的理解和认识。

4、数字化教学资源: 开发数字化教学资源,如电子教材、在线课程、微课等,方便学生随时随地学习。这些资源可以包含丰富的党史知识、案例分析、练习题等,以满足不同学生的学习需求。同时,可以利用大数据分析学生的学习行为和成绩,为教师提供精准的教学反馈,以便调整教学策略和方法。

因此,更有效地利用现代科技手段可以极大地提升高校思政课的教学效果。教师应不断探索和创新教学方法,将现代科技手段与思政教育相结合,为学生提供更加丰富、生动、有趣的学习体验。高校思政课应不断创新教学方法和手段,加强实践教学资源建设,为学生的全面发展提供有力保障。

### 五、具体措施与结论

为了更好地完善思政课教学,还可以采取以下具体措施:

1、构建多元化的思政课课程体系: 增加与党史相关的选修课程,开发在线课程、微课等新型教学资源。

2、加强师资队伍建设和定期组织思政课教师进行培训和学术交流,提高他们的专业素养和教学能力。

3、开展丰富多彩的实践教学: 组织学生参观红色教育基地、参加社会调研和志愿服务等活动。

4、建立科学的评价机制: 完善思政课考核机制,注重对学生思想政治素质、爱国情怀和民族精神的评价。

5、加强与社会各界的合作: 与地方政府、企事业单位等建立合作关系,共同开展思政课实践教学和志愿服务活动。

通过以上措施的实施,我们可以更好地将党史融入高校思政课,推动思政课的改革创新和发展,为培养新时代的高素质人才贡献力量。通过党史教育,不仅能够增强学生的思想政治素质,还能培养他们的爱国情怀和民族精神,引导他们将所学理论知识转化为实际行动,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

#### 参考文献:

[1] 王超. 党的二十大精神融入农业类院校概论课程教学探析[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(20): 162-164.

[2] 徐爽, 喻燕. 推动落实党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑[J]. 江苏教育, 2023(47): 24-28.

[3] 杜燕. 新时代党的政治建设思想研究[D]. 河北大学, 2019.

[4] 李何子, 刘建华. 高校思政课教学“泛娱乐化”现象的批判与纠治[J]. 理论导刊, 2024(06): 109-116.

作者简介: 张敏(1994-), 杭州电子科技大学信息工程学院, 助教, 研究方向: 思政课教学。