

线上线下混合式教学对提升学生数字素养的作用

——以高职公共英语课程为例

谭 瑶

(云南商务职业学院, 云南 昆明 651701)

摘要: 在这个“数智化”时代, 线上线下混合式教学在教学中的应用越来越广泛, 而提升学生的数字素养也变得尤为重要。在高职英语课程中, 采用混合式教学法, 可以鼓励学生利用数字工具进行探究学习、协作交流和作品展示, 从而在实践中不断提升他们的数字素养。基于此, 作者针对高职英语课程线上线下混合式教学实践展开研究, 综述了混合式教学与数字素养在国内外的研究现状, 分析了提升学生数字素养的必要性, 探讨了混合式教学在提升学生数字素养方面的作用以及具体的应用策略, 旨在为相关教育工作者开展混合式教学实践提供参考。

关键词: 混合式教学; 数字素养; 高职英语

混合式教学法巧妙地将线上与线下教学的优势相结合, 打造了一个既灵活又多样的教学平台, 打破了传统课堂的时空限制, 使学生能够随时随地获取学习资源, 极大地丰富了他们的学习体验。国内外研究表明, 混合式教学法不仅推动了教学模式的深刻转变, 还能对培养学生的数字素养和综合素质起到积极的作用。因此, 本文以高职公共英语课程为例, 探究具体的实践应用路径。

一、混合式教学与数字素养研究现状

(一) 混合式教学研究现状

混合式教学作为教育领域的一种创新模式, 正逐步在全球范围内得到广泛应用。2012年, 教育部在《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》明确指出: 教育信息化要以教育理念创新为先导, 以优质教育资源和信息化学习环境建设为基础, 以学习方式和教育模式创新为核心。在此背景下, 教育信息化资源如雨后春笋般涌现, 诸多学者对混合式教学进行了研究。在国内, 曾一轩、朱庆峰(2019)提出线上教学具有多维性、集成性和动态性, 而线下面对面教学有沟通方面的便利, 主张两者应相互补充, 形成连贯有序的教学体系。简晓艺(2024)通过实践研究发现, 高职英语线上线下混合式教学方式互动性强, 学生参与热情高, 对学生的学习情感态度具有积极影响, 有助于提高英语应用能力, 特别是听力和口语。在国外, 混合式教学的概念早在2003年由技术专家Kaye Thorne明确提出, 认为混合式学习是线上学习与传统学习的有机结合, 形成了一种多维度的新型学习形式。2019年, Nuanphan Chaiyama指出混合式教学模式以学生为中心, 强调通过思考、分析和解决问题进行实践, 利用信息技术进行学习, 旨在培养21世纪的高效学习者。

(二) 数字素养研究现状

“数字素养”的概念首次由Paul Gilster在其著作《Digital Literacy》中提出, 将其定义为衡量个体在多媒体环境下信息处理与交流能力的重要指标。加拿大、荷兰和挪威将数字素养纳入基础教育课程改革, 通过开设相关课程或将数字素养融入其他学科, 如语言学习和艺术课程, 来提升学生的综合能力。在国内, 数字素养也是新时代教育的重要组成部分。其中, 张毓晗(2020)对国内双一流高校图书馆的数字素养课程进行了调研, 发现需进一步扩展信息素养类课程的外延, 采用嵌入式教学方式, 以提高这类课程对学生的覆盖面和影响力。何丽玲与欧阳郁慧(2017)明确指出, 数字素养已成为21世纪公民不可或缺的基本能力。在英语教学实践中, 教师们可积极采取多种策略不仅可以提升学生英语技能, 也可以有效增强他们的数字素养, 比如灵活调整教学方法以适应数字化时代的需求, 设计与信息化技术紧密相关的作业

以激发学生的实践兴趣, 创新教学评价机制以全面评估学生的数字应用能力, 以及积极鼓励学生构建个人学习环境, 从而在实践中不断锻炼和提升他们的数字素养。

从国内外对混合式教学与数字素养的研究来看, 运用混合式教学和培养数字素养已成为教育领域的重要趋势。通过整合线上与线下教学的优势, 混合式教学正为学习者提供更加灵活、高效和个性化的学习体验, 同时, 有助于提升学生的数字素养。

二、提升学生数字素养的必要性

(一) 适应“数智化”时代的发展

“数智化”时代是由数字化与智能化深度融合所催生的新时代, 正以前所未有的速度重塑着人们的生活与工作方式。在此背景下, 人工智能技术的蓬勃发展尤为引人注目, 其不仅在科技领域引领潮流, 更在教育、医疗、金融等多个行业掀起了一场深刻的变革。在“数智化”时代, 具备较高数字素养的人才能够更有效地利用数字工具进行学习、工作和创新, 在激烈的职场竞争中脱颖而出。对高职生来说, 发展数字素养不仅能够提升个人竞争力, 跟上技术进步的步伐, 还能为未来的职业发展奠定坚实的基础, 成为推动时代前进的积极力量。

(二) 增强高职学生的就业竞争力

在当今这个日新月异的数字化时代, 各行各业对于求职者的数字技能要求日益提高。从数据分析、编程开发到市场营销、客户服务, 数字技能已成为现代职业不可或缺的组成部分。对高职生而言, 掌握一定的数字技能, 不仅意味着能够胜任更多岗位, 更能在激烈的职场竞争中占据先机。在快速变化的职场环境中, 持续学习和创新是保持竞争力的关键。具备较高数字素养的学生, 能够更灵活地适应新技术、新工具的应用, 不断拓宽自己的知识边界, 为未来的职业发展铺设坚实的基石。

因此, 在公共英语课中, 运用混合式教学模式, 融入数字素养教育, 不仅是为了适应数字化时代的发展, 更是为学生的长远发展和未来的职业成功奠定坚实的基础。

三、混合式教学对提升学生数字素养的作用

(一) 提升学生信息应用能力

在高职英语课程教学中, 混合式教学通过线上与线下相结合的教学方式, 为学生提供了一个更为开放和多元的学习环境, 以此丰富了教学资源, 提升了学生的信息应用能力。在线上学习平台, 学生可以轻松获取来自全球各地的知识资源, 这不仅有助于学生掌握英语知识, 还锻炼了他们的信息搜索和筛选能力, 促使学生会正确高效地利用网络资源, 从中找到适合自己的学习材料。线上线下混合式教学鼓励学生开展自主学习, 根据自己的学习进

度和兴趣来安排学习内容,比如通过在线词典查找生词、通过与同学讨论学习难点等,促使学生熟练运用数字工具获取和处理信息。

(二)培养学生批判性思维能力

在数字化时代,信息如潮水般涌来,如何从中筛选出有价值、真实可靠的内容,成为每个人必备的技能。在混合式教学中,学生完成作业需要自主搜索相关信息,这一过程能够促使学生逐渐掌握信息搜索的基本技巧,学会批判性地鉴别信息的真伪和价值,能够质疑信息的真实性、评估信息的来源、分析信息的逻辑性和相关性。这种能力的提升,不仅有助于学生在学术研究中避免误导,也为他们未来在信息爆炸的社会中保持清醒头脑、做出明智决策打下了坚实基础。

(三)提高学生内容创造能力

混合式教学鼓励学生在线上完成多样化的作业和项目,如在讨论中表达自己的观点、根据主题制作演示文稿、上传录音或配音及拍摄短视频等。这些任务要求学生不仅要掌握基本的数字工具操作技能,还要具备一定的创意构思和内容创作能力。在完成这些任务的过程中,学生不断尝试新的表达方式、探索不同的呈现形式,从而在实践中逐步提升自己的内容创造能力。这种能力的提升,不仅使学生在学术领域能够更准确地表达自己的观点和想法,也为他们未来在职场中脱颖而出、成为创新型人才提供了有力支持。

四、高职英语混合式教学提升学生数字素养的实践策略

(一)整合线上线下资源,拓展课程教学内容

线上金课,以其丰富的内容、灵活的形式和高效的互动,成为提升学生数字素养的重要工具。在高职英语教学中,教师应注重开发高质量的线上课程资源,培养学生的语言能力,提升学生的数字技能。教师针对英语课程教学特点,实施混合式教学活动,有效整合线上线下教学资源,对教学内容进行统一规划,既注重线下课堂的深度讲解与互动,又充分利用线上平台的丰富资源和便捷性,实现教学内容的拓展与深化,最终形成与线下教学相辅相成的课程体系。以我校在“爱课堂”平台上建设的高职英语课《大学英语》为例,该课程由我校英语教研室教师团队创作,收集和整理与单元主题相关的课程资源,制作成适合学生学习的资源内容,包括自制微课视频、自编在线练习题、单元主题视频等。学生课后可利用智能手机等终端设备,灵活选择相关资源,开展自主学习,以逐步掌握基础英语知识,培养语言技能。教师可设置预习任务,指导学生结合资源进行学习。在学习过程中,学习可通过在线提交作业、参与讨论、观看教学视频等,及时了解自己的学习情况,并根据反馈进行自我调整和优化,以此提升学习效率,培养学生独立思考和问题解决能力。通过线上金课,学生可以接触到更多元化的学习材料,如数字化教材、多媒体教学资源、在线互动平台等,有助于提升学生的英语语言能力,让学生在实践中学会了如何有效地获取、筛选、整合和利用数字信息,从而强化了他们的数字素养。

(二)设置翻转课堂教学,体现教学灵活性

翻转课堂是线上线下混合式教学的重要体现,能够有效提升学生学习兴趣和参与度,增强教学的灵活性和针对性。由于高职学生普遍英语基础较弱,教师先根据学情,精心筛选和加工网络优质资源,同时,结合学生专业和需求,制作出符合教学大纲要求的教学计划和教学方案。而后教师围绕教学重点和难点,设置一系列具有挑战性和启发性的探究任务,引导学生在课前进行探究与讨论。比如针对“Unit 1 Travelling(第一单元 旅游)”,设

计一些和主题相关的问题,例如:“What's the benefits of traveling(旅行有哪些好处)”,让学生以小组为单位在课前通过线上平台查找资料、观看视频等方式,进行自主探究。学生在课外时间利用在线视频、电子书籍、互动平台等数字化资源学习英语,这一过程不仅锻炼了他们的信息检索和处理能力,还培养了自主学习的习惯,增强了自我管理的意识。在课堂上,教师引导学生以小组为单位,用英语分享和展示学习成果并进行即时评价,同时,鼓励生生互评,互相学习。通过探究、分享与反思,加深学生对问题的理解与掌握。在课后环节,教师对学生学习情况进行总结和反思,了解课堂互动效果和反馈,以此不断优化教学策略,以适应不同学生的学习需求。这些活动不仅丰富了学习方式,也促进了学生创新能力的发展,是培养数字素养的重要环节。

(三)完善教学评价体系,夯实教学基础

教学评价体系是衡量教学质量、促进学生发展的重要工具。在高职英语课程线上线下混合式教学中,教师应注重完善教学评价体系,多元化反馈学生学习成效。首先,教学评价应涵盖线上和线下两个层面,全面覆盖学生的学习环节。以公共英语口语教学为例,在线上环节,学生可以先运用AI软件,进行个性化的口语对话练习,并获得点评;之后,通过线上平台“爱课堂”提交个人或小组的口语作品,获得教师的评价。在课堂上,平时教师可利用面对面沟通的优势,围绕单元主题内容用英语对学生进行提问,引发学生的思考和讨论,及时纠正学生的发音和表达。其次,开展过程性评价。教师可通过“爱课堂”记录学生的学习进度、参与讨论的情况、作业提交的时间等数据,以此作为评价学生学习态度和努力程度的重要依据。最后,运用多元化的终结性评价方式。为了全面评估学生的学习效果,期末考试不仅仅局限于传统的笔试形式,而是采用线下口语考试和线上笔试相结合,由此,从多个维度对学生的学习成果进行综合评价,确保评价结果更加全面和客观。通过完善教学评价体系,线上线下相结合,培养学生的数字技能、信息处理能力、创新思维、团队合作能力和自主学习能力。

五、结语

综上所述,高职院校英语课程线上线下混合式教学的本质在于,传统教学优势与网络化教学优势的有效结合,促进教学资源有效整合,以此提升教学质量,发展学生数字素养。在实际应用中,教师应注重发挥线上线下混合式教学模式应用价值,整合线上线下资源,设置翻转课堂教学,打造智慧教学生态,完善教学评价体系,促进学生的自主学习和合作学习,发展学生综合能力。随着教育信息化的不断深入和全民数字素养的不断提升,教师应不断探索和实践混合式教学,为学生提供更广阔的学习机会和发展空间,助力学生成为具备高数字素养的未来人才。

参考文献:

- [1] 教育部关于印发《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》的通知 http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201203/t20120313_133322.html
- [2] 曾一轩,朱庆峰.泛在网络时代英语混合式教学的局限及对策[J].教学与管理,2019(30):109-112.
- [3] 简晓艺.高职英语线上线下混合式教学应用效果研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(10):205-207.
- [4] 张亚娟.高校英语线上线下混合式教学模式的改革策略[J].陕西教育(高教),2024(08):41-43.
- [5] 张毓喆.双一流高校图书馆数字素养课程模式调研和分析[J].图书馆建设,2020(S1):286-288+292.