

中职语文课堂互动式教学模式的构建与实践方向

玉宇峰

(广西工业技师学院, 广西南宁 530034)

摘要: 随着教育改革在中职教育阶段的深入推进。语文等基础学科教学对学生全面发展的重要性日益凸显。对此, 教师应构建互动式中职语文课堂并进行实践, 以提升学生的综合素质。基于此, 本文将浅析互动式教学在中职语文课堂的实践价值, 以及中职语文教学现状, 并探讨中职语文课堂互动式教学模式的构建与实践策略。

关键词: 中职语文; 互动式课堂; 实践策略

语文学科作为中职教育的重要组成部分, 其教学目标不仅在于提升学生的语言能力, 更在于通过语文课程的学习, 培养学生的职业素养和职业竞争力。目前, 传统的教师讲授、学生被动听课的教学模式已难以满足学生的语文学习需求。因此, 教师应积极探索互动式教学模式在中职语文课堂中的有效应用, 进一步激发学生积极性, 促进师生互动, 提高教学效果。

一、互动式教学在中职语文课堂的实践价值

(一) 激发学生语文学习兴趣

当前, 在中职语文课堂中, 教师为了完成教学任务, 主要以灌输式教学为主, 这种教学模式, 学生只是跟随教师节奏对语文知识进行机械记忆, 容易感觉语文学习单调乏味, 从而对语文学习缺乏兴趣。而互动式教学强调学生在课堂上进行交流与互动, 强化了学生作为教学主体的地位, 进而能够有效激发学生对语文学科的学习兴趣。另外, 中职教育中语文只是基础公共学科, 学生会将更多时间精力放在专业课程的学习当中。互动式教学通过有效的课堂互动, 能够让学生感受到语文学科的魅力和趣味性, 从而使他们在认真学习专业课程的同时, 更加主动地参与到语文学习中来。

(二) 强化语文课堂师生互动

相较于传统的中职语文课堂教学模式, 互动式教学更强调师生之间的平等交流。教师在课堂上会尊重学生的个体差异, 鼓励学生勇于表达自己对语文知识的理解。这种平等的教学模式能够营造一种轻松愉快的课堂氛围, 使得学生更加愿意与教师进行沟通和互动。同时, 在互动过程中, 教师也能够通过倾听学生的声音, 了解他们在语文学习上的需求和困惑, 从而及时调整教学内容与策略, 更加精准地指导学生, 提升他们的语文核心素养。

(三) 推动中职语文教学革新

互动式教学改变了传统以教师为主导的中职语文课堂教学模式, 在实际教学中, 教师除了通过提问与学生进行互动, 还可以创新如即兴演讲、情景演绎等课堂教学活动, 让学生在实践中学课文内容, 锻炼自身的口语表达能力和写作能力。互动式课堂教学活动不仅有助于学生更好地掌握语文基础知识, 还能够提升他们的语文素养和综合能力。同时, 教师还应鼓励学生积极阅读文学名著、参加社会实践, 以拓宽学生的学科视野和知识面。此外, 互动式教学在促进学生语文学习进步的同时, 也能够提升教师的专业素养和教学能力。在互动式教学的过程中, 教师需要不断更新自己的知识结构和教学理念, 以适应不断变化的教学需求, 进而为学生提供更加优质的学习体验, 推动中职语文教学的革新。

二、中职语文课堂教学现状

(一) 课堂教学方式相对单一

语文在中职教育中只是一门公共学科, 与专业课程相比, 其

课时安排十分有限。因此, 部分中职语文教师为了完成教学任务, 主要采用传统的讲授式教学, 教师是知识的传递者, 学生则处于被动接受的一方。这种方式缺乏互动性和参与性, 容易导致学生无法感受到语文学习的乐趣。另外, 随着现代化教育教学技术的不断发展, 新的教学方式和工具不断涌现, 但教师往往没有很好地将信息化教学工具应用中职语文课堂教学活动, 对互联网教育资源的引入也十分有限。这会导致学生不愿意与教师、同学互动交流, 进而降低中职语文的课堂教学效果。此外, 学生的学习能力各不相同, 如果教师仍沿用传统的“一刀切”教学方式, 会出现一些学生难以跟上教学进度, 一些学生则觉得课堂内容过于简单。

(二) 课堂教学氛围较为严肃

课堂教学氛围较为严肃也是影响中职语文教学质量的关键因素。课堂教学氛围较为严肃通常是由于以下几个方面。一是部分教师可能倾向于采用较为严谨、正式的课堂教学风格。在课堂上以严格的纪律和规则进行课堂管理, 这虽然有助于维护教学秩序, 但也可能让学生感到压抑。二是中职语文课程教学内容可能涉及较为严肃的主题或文学作品, 且与学生的实际生活脱节, 导致学生难以产生共鸣和兴趣。三是学生的兴趣爱好和个性差异也可能导致他们在课堂上的表现不同, 部分学生可能更倾向于沉默或被动学习, 使得课堂氛围变得较为严肃。

(三) 师生重视程度有待提升

当前, 师生对互动式教学的重视程度并不高。教师层面, 部分教师可能认为互动式教学就是简单的“提问-回答”模式, 而没有深入理解其背后的教育理念和教学策略。这种理解上的偏差使得教师在中职语文教学中无法有效运用互动式教学。同时, 繁重的教学任务、学生人数的众多以及职业教育中语文学科地位的薄弱, 也使中职语文教师更倾向于选择更为直接、高效的教学方式, 而忽略互动式教学的应用。学生层面, 长期形成的被动学习习惯使得部分学生在课堂上更倾向于接受教师的直接讲授, 而不愿意主动参与互动式教学。另外, 由于就业升学压力, 许多学生会更关注于专业课程或实践活动, 从而产生互动式语文学习活动浪费时间的错误认识。

三、中职语文课堂互动式教学模式的构建与实践策略

(一) 强化课堂导入, 调动学生语文学习热情

在构建中职语文课堂互动式教学模式的过程中, 强化课堂导入是激发学生学习兴趣、提高学生动力的有效途径。生动的课堂导入不仅能为语文课程内容的学习创造氛围, 还能有效调动学生的学习热情, 为后续的课堂活动和知识传授奠定基础。在实际教学中, 教师可以采用以下几种方法强化课堂导入。首先, 教师可以根据教学内容设计相关的情境, 引起学生的好奇心和探索

欲。例如，许多学生对文言文学习的印象就是背诵、翻译和语法，对此，教师可以在课堂导入环节，借助多媒体设备或口述历史故事的形式，为学生介绍相应文言文的时代背景、作者生平，使学生置身于诗文诞生时的环境之中，以此增强学生对课文的理解和感受。其次，教师可以提出与教学内容相关的问题，鼓励学生进行思考和讨论，不仅能激发学生的学习兴趣，还能促进思维的活跃。通过问题导入，学生能够主动参与到课堂中，增强学习的积极性。例如，在学习《拿来主义》这一课时，教师可以向学生提问：“大家读过鲁迅的哪些作品？”“试着用一些合适的词汇形容鲁迅的文学风格。”再者，教师还可以将一些相对抽象的语文知识与学生的日常生活经验相结合，通过生动的实际案例，让学生感受到学问的实用价值。这种方法能够帮助学生建立知识与现实的联系，提高学习的针对性和实效性。或者，在预习任务中要求学生演绎课文情节，让学生通过扮演不同的角色，参与到课堂故事或情景模拟中，体验和理解文本。这种方式可以增强学生的参与感和体验感，有助于深入理解文本内容和语言特点。总之，趣味生动的课堂导入能够有效调动学生的语文学习热情，为实现课堂互动式教学模式的顺利实施提供有力支撑。

（二）开展小组合作，活跃中职语文课堂氛围

小组合作是中职语文课堂互动式教学模式的重要实践策略之一，它不仅能够提高学生的学习积极性，还能促进学生间的相互交流与合作，从而活跃语文课堂氛围。首先，教师应为学生设置明确的小组合作任务。学生在小组合作语文学习时，应有一个具体的合作任务，如共同讨论文本、分析人物性格等，促使小组成员之间有一个共同追求的目标，增强小组合作的紧密性。同时，教师还应制定合作规则，规范小组行为。为了保证小组合作的有效性，教师需要规定好小组讨论时间限制、角色分配等小组合作规则，帮助学生养成良好的合作习惯和团队精神。其次，在课堂上，教师应注意观察各小组成员的参与情况，及时鼓励那些较为内向或不愿意发言的学生积极参与到讨论中来。这不仅有助于提升他们的自信心，也能使每个学生都能感受到被团队接纳和尊重。例如，教师在开展口语交际“听话与说话”时，教师可以组织学生以小组为单位，开展传话游戏活动。由教师准备好几个富有教育意义的故事，让小组按顺序依次传递讲述。即由每个小组中的第一名同学将读到的故事口述给第二名同学，再由第二名同学口述给第三名同学，传递到最后一名同学时，让其公开讲述，教师和其他小组学生评定故事是否叙述完整、主旨思想是否表达准确。这个教学活动不仅寓教于乐，且具有较强的互动性，能够充分锻炼学生的沟通交流能力，实现“听话与说话”能力的有效提升。同时，此类小组合作活动还能够营造一个活跃和开放的语文课堂氛围，这对于提高学生的语文素养和语言应用能力具有重要意义。

（三）引入信息技术，丰富课堂互动内容方法

在当前中职语文教育中，信息技术的引入已成为推动课堂教学方式革新的关键手段。教师通过有效利用信息技术，可以极大地丰富课堂互动内容，激发学生的学习兴趣，提高他们的课堂参与度。首先，教师在课堂上可以多使用多媒体教学工具。视频、音频、图片等媒体技术能够课本上较为枯燥的语文知识点，如历史背景、文化内涵等，变得直观形象，便于学生理解和记忆。其次，教师还可以借助互联网，为学生提供丰富多样的学习资源。例如，教师可以为学生推荐智慧图书馆平台，让学生在平台上阅读教师推荐优秀的文学作品，并为学生设置打卡任务和互动交流区，让学生在完成阅读任务的同时，在与同学、教师的交流中，增强对

语文知识的理解 and 应用能力。同时，教师还可以借助QQ、微信等社交媒体平台，建立语文学习交流群，鼓励学生就课堂内容提出自己的见解，进行小组讨论。这样不仅可以促进学生之间的交流，也有助于教师及时了解学生的学习情况，并予以反馈。在互动式语文课堂教学过程中，教师还可以运用电子投票系统收集学生对互动式课堂教学活动的看法，以及利用在线问卷调查学生的学习效果，根据结果调整教学内容和教学方法，以提高中职语文的教学质量。此外，教师也要结合学生的兴趣喜好，鼓励学生使用智能手机或平板电脑进行学习，通过下载相关的学习应用程序，实现随时随地进行语文学习。这种灵活的学习方式有助于学生根据个人学习节奏安排学习时间，提高学习效率。通过以上多元化的信息技术应用，中职语文课堂互动式教学模式将更加多样化和个性化，为学生提供一个互动性强、富有挑战性的学习环境。

（四）创新多维互动，提升学生语文核心素养

阅读和写作是中职语文教学中的重点内容，对学生未来的职业生涯道路能够产生深远影响。因此，教师应结合学生所学专业，创新多维互动课堂教学活动，以提升中职语文教学的实用性和专业性，促进学生语文核心素养的全面提升。例如，教师可以将对学生职业竞争力的培养与语文教学有机融合。首先，教师要主动了解不同专业的特点和学生的学习需求，从而更好地在互动式教学过程中有针对性地融入职业元素。在教学中，教师可以选择职业规范、职业内涵等与职业教育相关的素材开展教学活动，让学生在学语文知识的同时，了解职业知识。其次，教师要不断创新教学方法，以强化语文教学对学生职业能力的培养。教师可以采用项目化教学，通过设计、实施、评价等一系列与职业情境紧密相关的语文实践活动，让学生在完成项目的过程中学习和运用语文知识，提升职业素养。比如，教师可以组织学生以小组为单位模拟面试、写职业简历等实践活动，让学生在实际操作中提高自己的职业素养和语言综合能力。在此过程中，教师要为学生布置一系列强化其实践能力的练习活动。比如，教师可以结合学生所学专业的特点，让学生撰写职业报告、策划书等，以提升学生的书面表达能力。同时，教师还可以组织演讲比赛、辩论赛等活动，锻炼学生的口头表达能力和交流能力，提高他们的沟通技巧和表达能力，促进学生语文核心素养的生成与发展。

四、结语

综上所述，互动式教学模式在中职语文课堂中的有效应用，既有助于提高中职语文的教学质量，又能够促进学生的全面发展。所以，教师可以通过强化课堂导入、开展小组合作、引入信息技术、创新多维互动等策略，不断强化中职语文教育教学，为学生今后的学习工作打下良好基础。

参考文献：

- [1] 张维东. 例谈中职语文中的多维互动教学模式[J]. 语文世界(中学生之窗), 2023(04): 41-42.
- [2] 李峰. 多维互动教学模式在中职语文教学中的应用分析[J]. 知识文库, 2023(03): 22-24.
- [3] 付林林. 中职语文课堂教学中师生互动存在的问题及对策[J]. 语文世界(中学生之窗), 2023(10): 79-80.
- [4] 负艳红. 语文多维互动课堂的构建策略刍议[J]. 作家天地, 2022(13): 98-100.
- [5] 安芳明. 加强互动, 激活课堂——论中职语文课堂中互动教学法的运用[J]. 现代职业教育, 2022(11): 52-54.