

基于“大思政”理念的高校资助育人体系的构建与实践研究

吴佳鸿

(广东轻工职业技术大学, 广东 广州 510320)

摘要: 本文基于“大思政”理念,探讨了高校资助育人体系的构建。研究从明确体系目标、优化资助内容、创新实施路径、完善保障机制及注重个性化服务五个维度展开。通过理论分析与实证研究,本文旨在构建一个既解决学生经济困难,又注重学生全面发展与价值观培养的资助育人新模式。研究强调了将思想政治教育融入资助工作的重要性,提出了具体策略与措施,以期促进高校资助育人工作的创新与发展,为培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的新时代青年贡献力量。

关键词: “大思政”理念; 资助育人体系; 全面发展教育

一、引言

在当今高等教育体系中,“大思政”理念作为提升思想政治教育实效性的重要途径,正逐步深入人心。随着教育改革的不断深化,如何将这一理念有效融入高校资助育人体系,成为亟待解决的问题。高校资助工作不仅是经济上的援助,更是促进学生全面发展、培养社会责任感的重要一环。然而,当前资助育人体系中往往忽视了思想政治教育的渗透与融合,导致资助效果难以最大化。因此,本研究旨在探索基于“大思政”理念的高校资助育人体系的构建,通过理论分析与实证研究相结合的方法,揭示资助与育人、思想政治教育之间的内在联系,为优化高校资助育人工作提供新思路与新策略,进而推动高校教育质量的全面提升。

二、理论框架与概念界定

本研究基于“大思政”理念,构建一个综合性的理论框架以探讨高校资助育人体系的优化路径。首先,“大思政”理念强调思想政治教育的全方位、全过程渗透,旨在通过多维度、多层次的教育活动,培养学生的综合素养与社会责任感。在此框架下,高校资助育人体系不再局限于经济援助,而是融入了思想政治教育元素,形成了一种全新的育人模式。

概念界定上,高校资助育人体系是指通过经济支持、心理辅导、学业指导等多方面的帮助,旨在促进经济困难学生全面发展的综合体系。而“大思政”理念下的资助育人体系,则进一步强调在资助过程中融入思政教育,通过价值引领、道德培育、社会实践等方式,提升学生的思想政治素质和社会责任感,实现资助与育人的有机结合。这一理论框架与概念界定为本研究提供了坚实的理论基础与清晰的研究边界。

三、基于“大思政”理念的资助育人体系构建

在“大思政”理念的引领下,构建高校资助育人体系,旨在打破传统单一经济资助的局限,将思想政治教育深度融入资助工作的每一个环节,促进学生全面发展,实现资助与育人的双重目标。以下从几个方面详细阐述基于“大思政”理念的资助育人体系构建策略。

(一) 明确体系构建目标, 强化价值引领

在构建基于“大思政”理念的资助育人体系之初,首要任务

是清晰界定其目标定位。此体系绝非仅仅聚焦于缓解学生的经济压力,更深层次的意义在于通过全面而深入的价值引领,塑造学生的精神世界。我们旨在通过这一体系,不仅解决学生的即时物质需求,更着重于引导学生树立正确的世界观、人生观与价值观。通过融入社会主义核心价值观的精髓,我们鼓励并引导每位学生将个人梦想与国家的繁荣富强紧密相连,将个人价值的实现融入到国家与民族发展的宏伟蓝图之中。最终,我们期望培养出既具备强烈社会责任感,又勇于创新实践的新时代青年,他们将是未来社会发展的中坚力量。

(二) 优化资助内容, 实现全面育人

为构建更为完善的资助育人体系,我们致力于将资助内容从单一的经济支持拓展至多元化、全方位的发展支持。除了基础的生活费补助,我们更加注重学生综合素质的全面提升。通过设立学业奖学金与创新创业基金,我们激励学生在学业上追求卓越,勇于创新,不断探索未知领域。同时,心理健康教育与咨询服务的加强,为学生提供了心灵成长的沃土,确保他们能够以健康的心态面对学习与生活的挑战。此外,我们还积极搭建校企合作桥梁,建立社会实践基地,让学生走出校园,深入社会,通过亲身体验增强对国情的认知,锻炼实践能力,进而培养其强烈的社会责任感和使命感。这一系列举措共同构成了我们全面育人的资助内容体系,助力学生实现全面发展。

(三) 创新实施路径, 注重实践育人

在资助育人的实施路径上,我们勇于创新,积极探索“大思政”理念下的新模式与新方法。首先,我们强化实践育人的理念,精心设计并组织学生参与各类志愿服务、社会调查及科技创新活动。这些实践活动不仅让学生将课堂所学应用于实际,还极大地提升了他们的实践能力与团队协作能力,同时增强了他们的社会责任感与使命感。其次,我们紧跟时代步伐,充分利用现代信息技术手段,如构建在线学习平台、开发移动教育应用等,为学生提供灵活多样的学习资源与互动交流空间,打破时空限制,拓宽了资助育人的边界与形式。最后,我们深知家校合作的重要性,致力于构建学校、家庭、社会三位一体的全方位育人网络。通过定期沟通、资源共享与协同教育,形成强大的教育合力,共同为学生

的全面发展保驾护航,促进其健康成长与成才。

(四)完善保障机制,确保体系长效运行

为确保基于“大思政”理念的资助育人体系持续、稳定、高效地运行,我们致力于构建全方位、多层次的保障机制。首先,完善政策制度是基石,我们将明确资助育人的具体政策导向、实施标准与评估体系,为体系构建奠定坚实的制度基础。其次,加大经费投入是关键,我们积极争取政府支持、社会捐赠等多渠道资金来源,确保资助资金和育人资源的充足供应,满足学生多元化发展需求。同时,我们注重人才队伍建设,通过专业培训、学术交流等方式,不断提升资助育人工作者的专业素养与综合能力,打造一支高素质、专业化的工作队伍。此外,建立科学的监督评估机制亦不可或缺,我们采用定期检查、随机抽查、学生反馈等多种方式,对资助育人工作进行全面、客观的评价,及时发现并纠正存在的问题,不断优化完善体系运行机制,确保其长效健康发展。

(五)注重个性化服务,满足学生多元化需求

在资助育人体系的构建与优化过程中,我们深刻认识到每位学生的独特性与差异性,因此,特别注重个性化服务的提供。我们建立了一个完善的学生信息档案系统,通过细致入微的数据收集与分析,深入了解学生的家庭背景、学业进展、兴趣爱好乃至心理动态,以此为基础,为每位学生精心打造专属的资助育人方案。我们坚信,只有深入了解学生,才能真正做到因材施教,满足他们多元化的成长需求。

此外,我们密切关注学生的特殊需求与心理变化,通过设立专门的辅导机制与关怀渠道,及时为学生提供心理疏导、职业规划、学业指导等多方面的个性化支持。我们致力于营造一个充满关爱与理解的环境,让学生感受到来自学校与社会的温暖与关怀,从而更加自信地面对学习与生活中的种种挑战,勇敢追求自己的梦想与目标。

综上所述,基于“大思政”理念的资助育人体系构建是一个系统工程,需要明确目标定位、优化资助内容、创新实施路径、完善保障机制并注重个性化服务。只有这样,才能真正实现资助与育人的有机结合,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

四、实证研究

为了深入探索基于“大思政”理念的高校资助育人体系的构建效果,本研究采用了实证研究的方法,具体包括问卷调查、深度访谈和案例分析等手段。

首先,我们设计了一份详细的问卷,内容涵盖了学生对当前资助育人体系的满意度、对“大思政”理念的理解程度、参与资助育人活动的积极性及其对个人成长的影响等方面。问卷发放来自不同年级、不同专业的经济困难学生,以确保样本的代表性和广泛性。通过对回收问卷的数据进行统计分析,我们发现大多数学生认为将“大思政”理念融入资助育人体系有助于提升他们的思想政治素质和社会责任感,同时也增强了他们的自我认知和

发展动力。

其次,我们选取了一部分具有代表性的学生进行深度访谈。在访谈中,学生分享了他们在参与基于“大思政”理念的资助育人活动过程中的真实感受和体会。他们普遍表示,这些活动不仅提供了经济上的帮助,更重要的是通过思政教育的引导,让他们更加明确了自己的学习目标和社会责任,也学会了如何更好地与他人合作、沟通和解决问题。这些访谈结果进一步验证了“大思政”理念在资助育人体系中的重要性和有效性。

最后,我们选取了几个典型的资助育人项目或案例进行深入分析。这些案例涵盖了学业辅导、心理辅导、社会实践等多个方面,充分展示了基于“大思政”理念的资助育人体系在实际操作中的具体做法和成效。通过对比分析这些案例的共性和差异,我们提炼出了一些成功的经验和做法,为其他高校构建类似体系提供了有益的参考和借鉴。

综上所述,本研究通过实证研究的方法,验证了基于“大思政”理念的高校资助育人体系的可行性和有效性。未来,我们将继续关注这一领域的发展动态,不断完善和优化该体系,以更好地服务于高校的人才培养工作。

五、结束语

在本研究中,我们深入探讨了基于“大思政”理念的高校资助育人体系的构建与实践,旨在通过理论分析与实证研究相结合的方式,为高校资助工作提供新的视角和路径。研究表明,将“大思政”理念融入资助育人体系,不仅能够有效缓解学生的经济压力,更能促进学生的全面发展,培养其社会责任感和使命感。展望未来,我们期待更多高校能够关注并实践这一理念,共同推动高校资助育人工作的创新与发展,为培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献:

- [1] 张金明. 大思政格局下高校发展型资助育人的理念创新与体系构建[J]. 教育探索, 2021(012): 44-48.
- [2] 邵元邑, 沈鑫. 三全育人视角下的高校资助育人工作实践探索——以厦门大学某学院为例[J]. 高校后勤研究, 2021(007): 39-40, 52.
- [3] 蒋田儒. 大思政视域下高校发展资助育人型理念创新以及体系建立分析[J]. 才智, 2023(19): 89-92.
- [4] 付尚, 王莹, 何海明. 高校资助体系的育人效果评估探索[J]. 煤炭高等教育, 2022, 40(5): 91-98.
- [5] 张素娴. “三全育人”视域下高校资助育人体系建设刍论[J]. 成才之路, 2024(3): 13-16.
- [6] 韦元秀, 黎冰. “助人自助”理念下高校资助育人工作的创新[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(12): 75-78.
- [7] 王鹏, 曲殿彬. 从“资助”到“自助”: 高校创业型资助育人模式的构建[J]. 吉林师范大学学报(人文社会科学版), 2022, 50(01): 59-64.