

基于工匠精神构建高职学前教育专业人才培养体系的实践探索

吴乐娟

(东莞职业技术学院, 广东 东莞 523808)

摘要: 随着教育改革的深入推进, 高职学前教育专业人才培养工作亟需进一步优化。教师应积极探索并实践更为丰富和多样的教学模式, 以拓展学前教育专业人才培养的内容和优化形式, 构建一个更加完善的实践体系, 为学生未来长远发展奠定坚实基础。当前, 工匠精神备受社会各界关注, 将其融入学前教育专业人才培养活动中, 有助于学生实现全面而长远的发展。基于此, 本文将对构建基于工匠精神的高职学前教育专业人才培养体系的实践进行深入分析, 并提出若干策略, 以供各位同仁参考。

关键词: 工匠精神; 高职; 学前教育; 人才培养

一、基于工匠精神构建高职学前教育专业人才培养体系的实践价值

(一) 有助于挖掘学生潜力

开展以工匠精神为核心的高职学前教育专业人才培养体系, 有助于学生更深入地认识自身潜能, 激发其学习热情, 提高其参与未来工作的效率, 对学生的未来发展具有深远意义。通过实践学前教育专业人才培养, 充分利用互联网技术、大数据技术等现代手段, 帮助学生构建全面的知识体系, 培养其优良的学习态度, 深化对工匠精神的认识。同时, 在工匠精神的引领下, 学生能够更好地将理论与实践相结合, 掌握专业知识的同时, 形成扎实的实践技能, 充分挖掘其潜力。

(二) 顺应时代发展需求

面对我国社会快速发展的现状, 学前教育市场对人才的需求日益增长。在此背景下, 实施以工匠精神为指导的学前教育专业人才培养, 有助于培养更多高素质、高水平的专业人才, 对推动时代发展具有积极作用。通过优化当前学前教育专业人才培养实践, 促进理论与实践的深度融合, 结合工匠精神的内涵, 为学生提供更全面的知识, 满足其实际需求, 完善其学前教育专业知识体系, 有助于学生在工作中解决各种问题。此外, 实施以工匠精神为核心的高职学前教育专业人才培养, 有助于学生获得更全面的发展, 更好地适应时代的需求。

(三) 促进教育改革进程

通过实施以工匠精神为支撑的高职学前教育专业人才培养体系, 有助于学生深入理解所学知识, 教师对学生有更深刻的认识, 设计出更符合学生发展需求的课程规划和教学目标, 并将互联网技术等现代手段更合理地应用于学前教育专业人才培养, 对学前教育专业人才培养工作的推进具有重要意义。将工匠精神融入高职学前教育专业人才培养, 实现对人才培养内容、形式的进一步创新, 为高职学前教育专业人才培养体系注入新的活力, 推动教育改革的深入发展。

二、高职学前教育专业人才培养体系的实践现状分析

(一) 针对学生兴趣缺失, 人才培养目标尚需明确化

为促进高职学前教育专业人才培养实践效果的提升, 教师必

须重视激发学生的学习兴趣, 从而显著增强学前教育专业人才培养工作的成效。然而, 在实际操作中, 诸多教师发现部分学生在课堂知识探索过程中表现出主动性不足, 诸如上课时分心、交谈等现象, 这不仅影响了学生自身的知识探索效果, 也对学前教育专业人才培养的效率造成了不利影响。造成此现象的根本原因在于学生缺乏明确的奋斗目标, 未能充分认识到学习专业知识对个人发展的重要性。同时, 部分学生知识储备有限, 在探索学前教育专业知识时可能产生畏惧心理, 不利于其学习工作的顺利进行。此外, 部分教师在实施高职学前教育专业人才培养体系实践工作时, 未能确立明确的目标, 导致人才培养工作出现方向性偏差, 影响了学前教育专业人才培养质量的提升。

(二) 育人模式亟待更新, 人才培养课程体系需进一步完善

目前, 部分教师在进行学前教育专业人才培养工作时, 仍较多采用灌输式教学, 这不仅影响了教师的培养效果, 也阻碍了学生构建完善的专业知识体系。陈旧的学前教育专业人才培养模式会降低学生的学习效率, 无形中为人才培养体系实践带来阻碍。同时, 课程体系的不完善容易让学生对学前教育专业人才培养工作产生负面印象, 加之内容的缺失, 使得学生掌握的知识和技能难以满足未来工作的实际需求, 导致学生与市场需求脱节, 不利于其就业, 阻碍了学前教育专业人才培养工作水平的提升。

(三) 课程设计需进一步优化, 以提高知识应用水平

当前, 许多教师在实施学前教育专业人才培养工作时, 对课程设计的优化不足, 导致课程设计存在不合理之处, 这使得学生难以对所学知识内容进行深入和全面的理解与思考。此外, 一些教师在进行高职学前教育专业人才培养工作时, 过于侧重于专业知识的讲解, 而忽视了与未来工作内容的融合, 这将导致学生在就业后难以迅速适应学前教育专业对应岗位的工作, 不利于其职业精神和工匠精神的培养。

三、基于工匠精神构建高职学前教育专业人才培养体系的实践策略

(一) 紧密对接市场需求, 明确教育培养目标

在推进以工匠精神为核心的高职学前教育专业人才培养体系的实践中, 教师需深入分析市场需求, 确立更为精准的教育培养

目标,此举将为后续的教育实践活动提供有力支撑。随着互联网技术的飞速发展,教师应积极探索将互联网技术融入学前教育专业人才培养体系,促进专业知识与实践技能的深度融合,为学生提供更广阔的发展空间,深化其对工匠精神的理解。在教育实践中,教师应利用互联网技术深入分析学前教育市场的实际用人需求,据此构建更为合理、科学的教育培养目标,显著提升教育培养体系的实践效果,助力学生全面成长。同时,教师需进一步深化对市场的认识,深入企业、机构开展调研和交流活动,与员工、领导进行深入沟通,积累丰富的教育培养体系实践经验,为后续工作奠定坚实基础。

(二) 强化环境建设,打造双师型团队

在当前教育领域,以工匠精神为引领的高职学前教育专业人才培养体系的实施显得尤为重要。教师在这一过程中扮演着至关重要的角色,他们应当注重打造和不断优化一个优质的学习环境。为了实现这一目标,教师需要积极地将互联网技术、项目化教学等创新教学手段融入到日常的教学活动中,这样不仅能够将新技术、新理念与教育培养体系相结合,还能显著提升教育培养工作的成效和质量。学校作为人才培养的基地,有责任为学前教育专业人才培养体系的实践提供充分的人力资源和物质资源支持。同时,学校还应积极加强师资队伍的建设,这对于提高教育培养体系的实践效果具有不可估量的重要意义,并且对于学生工匠精神的进一步培养和提升也起到了积极的推动作用。为了持续提升学前教育专业师资队伍的整体水平,教师可以深入到企业、机构中进行交流和学习。在企业中,教师可以结合实际的项目和遇到的问题进行深入分析,从而吸收新的知识和理念,为更高水平的教育培养体系实践活动奠定坚实的基础。此外,企业也可以通过安排员工进入学校,与教师分享他们的经验和感悟,通过这种互动和合作,共同打造一支高素质的双师型教师团队,这样的团队不仅能够传授知识,更能激发学生的学习兴趣和创新精神,为培养具有工匠精神的学前教育专业人才培养提供有力支持。

(三) 深化校企合作,提高应用能力

在当前教育领域,以工匠精神为核心,推进学前教育专业人才培养体系的建设与实践,已经成为教育工作者们的重要任务。教师在这一过程中扮演着至关重要的角色,他们需要特别注重提升学生的实践能力。这是因为实践能力的提升是锻炼学生专业技能和职业素养的关键途径,对于学生的长远发展和未来职业生涯具有不可估量的推动作用。因此,教师们应当不断深化与企业的合作,让学生有机会在真实的企业环境中接触和学习更多的知识,从而促进学生的全面发展。

在学生即将进入企业实习或工作之前,教师应当对学生即将面临的岗位需求进行深入的分析,并结合学生的实际情况,帮助他们更好地理解所学知识的实际应用,明确岗位的具体内容和要求。教师还应当实施针对性的培训计划,帮助学生快速适应工作岗位,提升他们的工作适应能力。通过这样的校企合作,企业能够解决人才储备不足的问题,而学校则可以提高学生的就业率,

实现双赢。在合作过程中,企业应当对学生针对性的培训,不仅要传授专业知识和技能,还要注重培养学生的专业素养和工匠精神。通过这样的培训,学生能够将所学的知识有效地转化为实践能力,增强对企业的归属感,实现个人价值的同时,也促进了企业的持续发展。最终,企业与学生之间能够实现共同成长,共同进步。

(四) 完善评价机制,提升教育实效

为进一步提升基于工匠精神构建的高职学前教育专业人才培养体系实践效果,教师应重视对评价工作的完善与优化,这样才能帮助学生更好地了解自身不足,也能让教师对学前教育专业人才培养体系实践路径、内容展开及时优化与革新,保证学前教育专业人才培养体系实践工作与学生的实际需求契合。为此,教师应主动对学生展开评价,对于他们的优秀表现要给予及时、有效、具体的表扬和鼓励,这样能大幅提升学生的知识探索主动性。此外,在对学展开展表扬时,要尽可能选择公共场合,这样能进一步提升学生的自豪感、自信心。

通过分析当前学前教育专业人才培养体系的评价机制,发现鼓励性评价有助于学生更好地掌握专业知识,激发自学的主动性和积极性。因此,教师可结合学生日常表现,进一步优化评价工作。在获得教师正向评价后,学生将逐渐树立高水平的学习信心,直观感受到自身进步,这对他们的长远发展具有重要促进作用。在评价工作中,除教师评价外,还应鼓励学生间相互评价,拓展评价工作的广度,提升评价体系的全面性,为学生的未来发展提供更大支持。

四、总结

综上所述,若想提升基于工匠精神构建的高职学前教育专业人才培养体系的实践效果,我们可以从紧密对接市场需求,明确教育培养目标;强化环境建设,打造双师型团队;深化校企合作,提高应用能力;完善评价机制,提升教育实效等层面入手分析,以此在无形中促使高职学前教育专业人才培养质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 郭婉玲.基于工匠精神构建高职学前教育专业人才培养策略[J].四川劳动保障,2024(09):118-119.
- [2] 李娜,刘元妹.工匠精神视角下高职学前教育专业学生职业能力培养研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2024(01):108-110.
- [3] 顾飞飞.基于工匠精神培养高职学前教育学生职业能力策略[J].新课程教学:电子版,2021(3):188-189.
- [4] 马文静,吴瑕,张丽伟,等.工匠精神视阈下高职学前教育专业学生职业能力培养方法研究[J].中国科技期刊数据库·科研,2022(7):127-130.