

基于单元整体教学的小学英语作业设计与实践

刘 芮

(广州高新区第一小学, 广东 广州 510530)

摘要: 单元整体教学视域下的小学英语作业设计以探究单元主题意义为主线, 以单元内容及单元目标的设定为依据, 以促进学生核心素养综合表现的达成为目的, 帮助学生减轻课业负担, 实现提质减负。新课程改革后, 小学英语单元整体教学已经取得一定的进展, 但作为课堂巩固和延伸的英语作业未得到足够的重视, 教师仍存在重课堂, 轻作业; 重语言, 轻素养; 重全体、轻个体的现象。因此, 本文将从以上现状出发, 探索设计具有目的性、应用性和层次性的单元课时作业。

关键词: 单元整体; 小学英语; 作业设计; 作业实践

一、强化单元作业的目的导向

单元作业设计是单元整体教学中的重要组成部分, 作业设计应以巩固单元教学目的为导向。教师应当从单元整体出发, 以大单元主题为引领, 各单元分课时目标为依据, 设计贴合本节课核心内容的单元作业, 以帮助学达成学习目标, 巩固学习结果。

(一) 设定作业目标

教学目标是一切教学活动的出发点和最终归宿。单元作业设计应保持与单元教学目标的一致性。

以教科版四年级上学期 Unit 1 He looks like a cook 为例。该单元的主要话题是谈论人物的外貌衣着和职业。本单元共设计 3 个课时, 在通读并分析整个单元内容, 确定核心内容并理清核心内容之间的逻辑关系后, 设定了如下目标:

表 1 Unit 1 He looks like a cook 作业目标

课时内容	单元目标	作业目标
课时一: My classmates	1. 能运用以下句型, 通过外貌、衣着等方面的描述来辨别一个人: - Which one is ...? - The...in/with...	1. 学生能通过作业, 运用句型 Which one is ...? - The...in/with... 来描述人物
课时二: My family photo	1. 能听说认读新单词: policewoman, policewomen, cook, doctor, uniform 等 2. 能理解并运用句型: -The...in/with...is... -He/She is...	1. 学生能够通过作业, 听说认读新单词 policewoman, policewomen, cook, doctor, uniform 等 2. 学生能通过作业理解并运用句型: The...in/with...is... He/She is...
课时三: People in our school open day	1. 能理解并运用句型 -Who' s...in/with...? -Do you know him/her? -I don' t know him/her. -He/She looks like a... 2. 能流利朗读和在提示下复述课文 3. 能模仿课文创编新的对话	1. 学生能够通过作业, 理解并运用句型 -Who' s...in/with...? -Do you know him/her? -I don' t know him/her. -He/She looks like a... 2. 学生能通过作业, 流利朗读和在提示下复述课文 3. 学生能通过作业, 模仿课文创编新的对话

(二) 理清作业逻辑

单元作业目标以单元教学目标为依据, 科学合理的作业目标设定能更加准确地实现单元教学目标, 而单元分课时作业设计要跟随单元教学内容, 让学生在课后得到更多巩固。因此, 分课时的作业设计也将以此为出发点一一落实(如表 2 所示)。

表 2 四年级下册 Unit 1 He looks like a cook 单元课时作业设计

课时内容	课时作业设计
课时一: My classmates	1. 请根据班级大合照, 应用句型 The...in/with... 向家人介绍班里的同学。
课时二: My family photo	1. 你知道哪些职业? 请头脑风暴一下, 比比谁知道的多。 2. 请你仔细了解自己家人的职业, 用绘制的方式展示家人的职业, 并尝试用句型 The...in/with...is... He/She is... 向其他同学介绍你的家人。
课时三: People in our school open day	1. 请利用作业单的提示, 尝试复述并流利朗读课文。 2. 请小组合作, 根据校园开放日拍摄的照片, 仿照课文对话, 应用句型 -Who' s...in/with...? -Do you know him/her? -I don' t know him/her. -He/She looks like a... 完成新对话的创编。

二、深化单元作业的情境应用

《英语课程标准(2022年版)》提到, 英语要在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新(教育部 2022)。深化单元作业的情境应用就是把学生从课堂中汲取到的语言文化和语言知识运用到具体生活情境中以解决实际问题, 实现学习的正向迁移。

(一) 学以致用, 强调语言交际性

受传统课堂影响, 英语作业的布置多以抄写、读背或完成练习等重知识的形式进行。然而, 碎片化的知识积累难以发展学生的综合能力和核心素养。因此, 作业的设计也应当从重知识逐渐过渡到重素养。以教科版六年级下学期 Unit 3 What animal is it? 为例。

表3 教科版六年级下学期 Unit 3 What animal is it? 作业设计

课时内容	作业目标	作业设计
课时一: Animal's name	1. 学生通过作业,能应用以下句型对动物进行描述: - It's + 颜色 - It has+ 外貌特征 - It can... -What animal is it?	1. 请根据以下句型和同学完成 guessing game 的游戏,比比谁猜到的动物更多。 - It's + 颜色 - It has+ 外貌特征 - It can... -What animal is it?
课时二: Animal species	1. 学生通过作业,能应用以下句型对动物进行描述: - It's from+ 国家 - It lives in+ 地点 - It loves eating+ 食物 2. 学生通过作业,能从以下几个方面对更多动物进行分类:陆地动物与海洋动物、食肉动物与食草动物、来自中国的动物和来自外国的动物。	1. 请小组合作,根据老师提供的照片,应用以下句型描述动物,并进行分享汇报: - It's from+ 国家 - It lives in+ 地点 - It loves eating+ 食物
课时三: Animals in Chimelong wildlife park	1. 学生通过作业,应用课时一和课时二所学句型,能够向外国朋友介绍长隆野生动物园里的各种动物。	1. 请你充当一名小导游,运用课时一、课时二所学句型,从动物的外貌特征、习性、能力、来自哪个国家等方面向外国朋友介绍长隆野生动物园里的动物。

以上作业设计,以培养学生的综合语言运用能力为主,通过玩游戏、分享汇报、角色扮演等多种形式,巩固课堂知识。

(二) 学科融合, 突显语言工具性

在单元作业设计中,教师可以将英语学科与其他学科有机结合,设计诸如写绘、朗诵、歌唱、配音、演讲、辩论、思维导图等多样化的开放性作业,引导学生利用其他学科知识解决问题,以锻炼学生的英语核心素养与综合运用能力。

三、优化单元作业的分层设计

(一) 规划作业难度, 设计分层作业

表4 教科版三年级下册 Unit 7 May I have some grapes? 作业设计

课时内容	“自助餐”作业设计
课时二: Fruit party	主食: 1. 请观察图片,找出图片中你看到的所有水果,并标出对应的名称。 2. 请运用句型 I like... 以写、画、演、说、唱等形式介绍你喜欢的水果。
	配菜: 1. 请以“Fruit party”为主题,制作一张 A4 大小的水果美食卡,并进行简要的文字说明。 2. 请小组合作,一位小组成员扮演水果店老板,其他成员扮演顾客,运用句型: Do you have...? / May I have...? / I like... 进行交流与对话并录制视频。

教学应着眼于孩子的最近发展区,为每个孩子提供科学有效的作业。然而,在现实教学过程中我们发现,每个孩子的英语水平不同,对新知识的接受能力和运用能力不同。因此,很难为每个孩子都设计符合他们最近发展区的作业。基于此,笔者借鉴了自助餐式的作业设计,其中主食部分为必做作业,以掌握基础为主;配菜部分为选做作业,以语言拓展为主,学生可以根据自己的水平和兴趣进行选择。

(二) 拓展作业维度, 设计多模态作业

多模态理论强调图像、声音、颜色、动作等传统语法认为是副语言的视觉、听觉和行为方面的符号模态的协同作用。社会符号学家霍奇(Hodge, R.)认为,意义强大且广泛地存在于视觉、听觉、行为、动作等其他社会符号的资源系统中。此外,多元智能理论认为,人的智能包括语言智能、逻辑数学智能、音乐智能、人际交往智能、肢体动作智能、空间感知智能、内省智能、自然观察智能等八种智能。每个人的智能结构是存在差异的,以往的作业设计以语言智能的训练为主,难以充分发挥每个学生的优势。在单元作业设计中,教师应尽可能给学生提供更多形式。例如在讲 Fruit 主题时,学生可以选择以写、画、演、说、唱等形式介绍自己喜欢的水果。又如在谈论 Festival 时,学生可以选择用精美的海报介绍中国节日,可以自编自演关于节日的情景剧,也可以创编介绍中国节日的歌曲或小诗。多模态、多样化的作业设计,会大大增加学生完成作业的积极性,同时也能激发学生的想象力和创造力,促进学生综合语言运用能力的提升。

单元课时作业是单元课堂教学的延续,科学有效的单元作业是在对单元内容进行重新建构后,根据单元教学目标,以课堂教学预设为导向,从学生的需求、原有知识储备为基点,重新构思和设计的方式。不仅有利于学生对单元知识的整体学习,更有利于发展学生自主、合作、探究学习的兴趣和能力,为学生提供巩固学习内容机会,让学生在完成作业的过程中既能感受到学习英语的快乐,还能体验到应用英语的价值,实现英语知识的深度应用和创造性思维能力的培养。基于此,笔者将继续深入探索如何设计更多有效且高效的单元作业。

参考文献:

- [1] 陈悠然. 指向深度学习的小学英语单元作业设计——以 PEP《英语》五(上) Unit 5 There is a big bed 为例[J]. 小学教学设计, 2020(27): 54-57.
- [2] 高海燕. “双减”下优化小学英语作业设计的思考[J]. 上海教育, 2021(33): 75.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 3.