

高校体育教育专业体操课程思政建设的实践路径分析

刘欣

(西安体育学院体育教育学院, 陕西 西安 710068)

摘要:《高等学校课程思政建设指导纲要》明确强调以“课程思政建设”为抓手,将“立德树人”融入教育教学的全过程中,有效发挥课堂教学的主渠道功能。在以往的体操课程教学中,教师普遍侧重技能的提升,而忽视了结合体操理论课、技能课的特点对学生进行思想政治教育,以致于难以促使他们深刻领悟顽强拼搏的体育精神。基于此,本文通过阐述课程思政融入高校体育教育专业体操教学的价值意蕴,结合体操课程教学面临的现实问题,着重探讨了如何有序推进体育教育专业课程思政建设的实践路径,以期培养出符合新时代发展需求的高素质体操人才。

关键词:高校体育教育专业;体操;课程思政;实践路径

课程思政建设强调发挥思想政治教育与体操课程教学的协同效应。作为高校体育教育专业的必修课程,体操课程教学中蕴含着丰富的思政元素。但是,现阶段高校体育教育专业的思想政治教育仍以通识性课程为主,教师尚未结合体操课程教学中蕴含的思政元素有目的、有计划地推进课程思政建设,进而割裂了体操课程教学知识传授与价值引领的统一关系。

一、高校体育专业体操课程思政建设的价值意蕴

(一) 强化爱国主义情怀

新形势下积极推进高校体育教育专业体操课程思政建设,有助于从根本上将“四个自信”“四个认同”等涵盖家国情怀的精神文化、价值观念融入体操课程教学中,从而在润物细无声中强化当代大学生的制度认同,引领他们积极践行爱国主义情怀。例如,深入挖掘队形队列队形练习中蕴含的思政元素。队形队列最初来源于军队,其折射出我国进行军队管理的特色化要求和理念。对此,教师可以利用多媒体设备向学生播放迎送国宾、凯旋等阅兵式场景视频,以此向他们讲解其中蕴含的知识和理念,进而促使他们在情境体验中不断加深自身的爱国主义情怀。这有助于实现体操课程教学知识技能传授与价值引领的有机统一。再者,我国竞技体操有着优良的传统,属于“奥运争光计划项目”中的重点夺标项目。对此,在体操课程教学中,教师便可以展示奥运健儿为国争光的视频,或讲解奥运冠军的经典动作,以此来增强学生的集体荣誉感。

(二) 提高职业综合素养

体育教育专业体操课程思政建设对于规范个体的行为习惯,塑造其健全人格具有重要的帮助。例如,在体操课程教学中渗透规则意识,能够引导学生形成良好的规范意识和遵守规则的道德品质。同时,体操课程实践是发展学生职业技能、提高其职业规范的有效举措。例如,通过开辟第二课堂,加强队形队列内容中动作技能的讲解与示范,能够让学生循序渐进地在课程实习实践中进一步提高自身的职业素养,形成良好的职业竞争能力。此外,器械体操练习还能引导学生在互帮互助中形成良好的团队精神。这不仅能够锻炼学生的专业实践能力,还能够在体操课程教学中营造团结奋进、合作共赢的氛围。例如,在练习单杠“骑乘转体180°成支撑”的内容时,部分学生往往因难以克制恐惧心理而引发安全事故。因此,鼓励学生在课程练习中进行互相保护和帮助,可以通过氛围营造降低他们的恐惧心理,进而在友爱互助中提升彼此的信任度和团结合作意识。

(三) 树立健康生活习惯

众所周知,良好的体育锻炼习惯是一种健康的生活方式。因此,

在高校体育教育专业体操课程教学中,通过建设课程思政,以科学的方法和手段向学生讲解体操知识和技能,有助于重塑他们的科学观念,引领其形成健康的生活习惯。例如,高校教师可以借助案例教学法、体验教学法等,通过讲解、展示体操健身原理和原则,将健康第一的理念渗透到教育教学中,以此指导学生利用科学的方法和手段进行身体素质锻炼。这对于增进学生的体质健康,推动他们德智体美劳的全面发展具有重要的意义和价值。

二、高校体育专业体操课程思政建设面临的现实问题

(一) 体操课程教学内容相对固化

高校体育教育专业体操课程教学涵盖的模块内容相对宽泛、复杂,如体操概述、体操技术动作教学、体操比赛组织与欣赏等。可见,体操课程中可待挖掘的思政元素也较为丰富。但是,在传统教育理念的长期影响下,部分教师过于侧重基础类、技术类体操项目教学,往往花费大量的时间讲解其中蕴含的理论要点,或对学生不恰当的技术动作进行反复性纠正,以致于学生长期被束缚在枯燥、乏味、重复、单一的体操课程训练中,而无法深入领悟体操运动的魅力所在。

(二) 课程思政建设意识不到位

部分高校体育教育专业教师在体操课程教学中并未充分认识到自身的教育职责和任务,片面地将思想政治教育视为思政课教师的教学任务,他们更为关心自己能够按期完成教学任务。究其原因,这些教师缺乏结合体操课程知识开展思想政治教育的主动意识,他们在教育教学中过于重视提升体操知识的传授效果和学生的体操技术水平,而很少会花费时间去挖掘体操中蕴含的思政元素,从而影响到课程思政的建设效果。

(三) 体操教学模式缺乏创新性

传统教学视域下高校体育教育专业体操课程教学局限于以教师为主导的课堂讲授中,以致于学生长期处于被动地知识接收状态,他们往往只能通过听讲、练习等途径习得体操知识和技能,而无法彰显体操课程思政建设的育人效果。在大力普及课程思政建设和培育学生核心素养的大环境下,局限于传统教学模式的体操教学难免落后于时代发展。此外,中规中矩的演示法、练习法等教学方法,难以紧跟当前信息化社会的发展步伐,难以满足学生群体个性化、差异化的需求。

三、高校体育专业体操课程思政建设的实践路径

(一) 转变教育观念,彰显价值引领

高校体育教育专业课程思政建设要求教师积极转变自身传统的教育观念和育人理念,从根本上促进教育角色的转型与重塑。部分高校教师成长、发展于传统的社会环境之下,其人才培养观

念较为落后。由此可见,部分体育教师的成长发展具有一定的历史局限性,这导致他们难以紧跟时代的发展步伐,及时更新自己的教育教学观念。此外,我国现阶段正处于向现代型社会转型升级的关键发展期,这一转型发展使得社会结构发生了深刻的变化,也对高校人才培养提出了新的时代要求。而部分高校体育教育专业教师长期处于体操课程的教学教研活动中,他们未能及时把握社会结构变化对体操人才培养提出的新需求,进而导致人才供需矛盾愈发凸显,难以培养出符合新时代需求德才兼备的高素质体操人才。

因此,高校体育教育专业教师亟须完成理念上的重塑,进而通过摆脱传统教育观念的束缚,从培养应用型人才的角度探究推进体操课程思政建设的价值意蕴,系统规划体操课程承载的目标价值,从而在彰显思想政治教育价值引领的基础上,深入探讨“培养什么样的体操人才”,并以此来提升体操课程教学的站位高度。从目标上来看,高校体育教育专业课程思政建设旨在培养德智体美劳全面发展的“四有”人才,重在彰显体操课程教学的育人、育德目的。对此,体操教师应与时俱进地了解、学习党和国家关于人才培养的最新政策,从课程思政建设的角度感知、理解体操课程教学的目的和意义,进而通过挖掘、审视体操的历史发展脉络,整理其中蕴含的思政元素。总之,教育观念、育人理念的重塑,是教师推进课程思政建设的首要问题,也是彰显思想政治教育在体操课程教学中价值引领的根基。

(二) 挖掘思政元素,优化教学设计

体育教育专业体操课程教学设计是教师推进课程思政建设的核心载体,也承载着课程思政建设的教育价值。因此,通过深入挖掘体操课程中蕴含的思政元素,以核心内容为关键点,系统规划体操课程的教学内容,有助于从根本上提升课程思政建设的实效性。具体来说,高校体育教育专业教师应当制定清晰明确的教学计划,即确定各模块内容在学期教学计划中的比重。体操课程教学具有鲜明的竞技色彩,因此,其以技术指导和传授教学为主,理论教学为辅助。所以,为充分彰显体操技术课、理论课中蕴含的思政教育价值,教师需要科学合理地制定教学侧重点,以及在深入挖掘思政元素的基础上,对教学内容进行优化设计,从而确保体操教学内容设计紧跟思想政治教育的主线任务,促进体操课程教学与思想政治教育的同向同行、协同发展。不同模块的教学侧重点各有不同,教师应有针对性地挖掘思政元素。以体操技术知识模块为主,思政元素的挖掘与整合应聚焦于器械体操,体操身体素质则次之。对此,体操教师便可以挖掘单杠、双杠等内容蕴含的“踏实肯干、实事求是”的精神品质,以此针对性地凸显体操教学内容所承载的思政教育价值。再以“体操概述”知识模块为例,教师可以基于体操的发展史、发展状态,循序渐进地渗透爱国主义教育内容,以此在教育教学中不断增进学生的爱国主义情怀。系统规划教学内容是促进体操课程教学实现知识传授与价值引领有机统一的根本途径,可以有效提高体操课程思政建设的育人实效性。

(三) 创新教学方法,彰显学生主体

教学方法涵盖了教师的教法、学生的学法,推动高校体育专业体操教学方法的创新与优化,有助于从根本上突破传统教学模式的桎梏,在教育教学中凸显以生为本、以学生为中心的教育理念。而情境创设教学法是高校体育专业教师积极推进课程思政建设的核心手段,能够通过创设契合课程思政建设目标的情境,深化学生的实际感受与体验,从而实现显性教育与隐性教育的有机统一。

首先,教师可以结合思政教育目标创设贴合学生实际的问题情境。体操课程教学目标和教学内容属于显性教育范畴,其中蕴含的思想政治教育元素,如家国情怀、科学精神等内容则属于隐性教育范畴。因此,将隐性的思政元素融入显性的问题情境创设中,不仅能够促进思政教育元素与体操课程教学的无缝衔接,还能在润物细无声中放大课程思政的育人效应。其次,教师应当设计具有标准化结构和操作性的问题情境,即能够让不同学生群体在情境体验中对问题进行重现。最后,教师还应结合社会领域内的热点事件创设具有探究性的问题。这能够让学生在在学习体操知识和技能的同时,关注社会现实,有效促进思政元素的迁移。

(四) 完善评价体系,促进全面发展

建立健全课程评价体系是高校体育教育专业体操课程思政建设的重要环节,而且,构建科学完善的课程评价体系也能够有效检验课程思政的建设效果,为优化、调整后续的教学方案提供针对性参考。对此,高校体育教育专业教师在建设体操课程思政的实践中,应结合学生的实际需求,构建综合立体、多元全面的评价体系。首先,制定涵盖课程标准、培养方案、教育纪律、教学督导等内容的精细化、多元化评价指标体系,对学生的体操知识和技能学习进行过程性评价和结果性评价。过程性评价能够客观分析学生的学习态度、课堂表现和出勤情况等要素,结果性评价则能具体反映出学生规则意识、拼搏精神、集体荣誉感等精神品质的发展情况。其次,创新传统的评价方式,引入学生互评、学生自评等多样化的评价方法。最后,合理运用评价结果,重视评价反馈。建立健全课程思政评价体系在于评估学生是否形成了良好的思政素养。因此,基于评价结果推进教学内容、教学方法的持续优化与创新,对于提高体育教育专业体操课程思政的建设成效具有重要的帮助,能够有效推动学生的全面发展。

四、结语

总而言之,新形势下,推动高校体育教育专业体操课程思政建设,对于促进学生德智体美劳的全面发展具有重要的帮助。对此,高校教师应深刻把握课程思政建设的价值意蕴,进而通过重塑教育观念、优化教学设计、创新教学方法、完善教学评价等推进,有效彰显课程思政的价值引领。

参考文献:

- [1] 盛宁宁,周博伦.高校艺术体操课程思政建设的实施路径研究——以大连海洋大学初级艺术体操课程思政建设为例[J].青少年体育,2022(07):32-34.
- [2] 李凤梅.高校体育教育专业体操课程思政建设路径探索与实践——以西安体育学院为例[J].体育视野,2022(13):137-139.
- [3] 胡磊,商思章,谢璞.“立德树人”视域下高校体操课程思政建设逻辑路径与实践遵循[J].体育科技文献通报,2022,30(04):197-200+246.
- [4] 王慧莉,吕万刚.表现性评价在体育课程思政建设中的应用研究——以体育教育专业体操类专项课程为例[J].体育学刊,2022,29(1):103-110.
- [5] 党苗洋,刘丽萍,孙蔚.“四位一体”构建高校体育课程思政体系的路径研究——以“艺术体操”课程为例[J].文体用品与科技,2022(03):156-158.