

# “五育融合”视阈下大学生劳动教育研究

倪 玥

(苏州农业职业技术学院, 江苏 苏州 215008)

摘要: 在“五育融合”的指导下, 劳动教育成为高职院校的重要议题。基于此, 本文深入探究了劳动大学生劳动教育的作用和路径, 旨在运用不同的方式提升学生的综合能力的同时使学生形成健康的人格, 促进学生的全面发展, 使学生成长为符合社会发展的“五好”青年。

关键词: 五育融合; 劳动教育; 综合素质

《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》中明确提出劳动教育是新时代党对教育的新要求, 是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 是全面发展教育体系的重要组成部分, 是大中小学必须开展的教育活动。它具有鲜明的思想性, 必须将马克思主义劳动观贯彻始终, 强调劳动是一切财富、价值的源泉, 劳动者是国家的主人, 一切劳动和劳动者都应该得到鼓励和尊重; 倡导通过诚实劳动创造美好生活、实现人生梦想, 反对一切不劳而获、崇尚暴富、贪图享乐的错误思想。具有突出的社会性, 必须加强学校教育与社会生活、生产实践的直接联系, 发挥劳动在个人与社会之间的纽带作用, 引导学生认识社会, 增强社会责任感; 同时注重让学生学会分工合作, 体会社会主义社会平等、和谐的新型劳动关系。具有显著的实践性, 必须面向真实的生活世界和职业世界, 引导学生以动手实践为主要方式, 在认识世界的基础上, 获得有积极意义的价值体验, 学会建设世界, 塑造自己, 实现树德、增智、强体、育美的目的。高职院校应该根据国家的领导, 走符合国家发展的道路, 这样才能更好促进学生的全面成长。

## 一、“五育融合”视阈下大学生劳动教育研究的作用

### (一) 塑造健全人格

在劳动教育中, 大学生可通过自己的劳动深刻理解作为劳动人民的不容易, 激发对劳动人民的尊重与感恩之情。高职院校在大学中通过各种实践活动可以锻炼学生的团队协作能力和分工合作能力。让学生成为一个出了校园就有担当、有责任感的公民, 更好地在职场中发光发热。当然, 学生在实践活动的过程中也会遇到很多的挑战, 这将对学生的意志和心理素质的考验。

### (二) 提升创新能力

学生是祖国的希望与前途, 高职院校应该对学生的创新意识进行培养, 使学生为科研领域注入更多的活力与创意, 推动社会的不断发展。例如: 大学生可以通过不同的方式完成教师发布的作业, 也可以用不同的内容进行展示, 提高他们提出问题, 解决问题的能力。创新思维的培养需要学生可以有一定的实践能力, 这就需要高职院校在不同的阶段对学生进行不同能力的培养。

### (三) 实现人的全面发展

在劳动实践中, 需要付出的是脑力与体力, 这就可以锻炼学生的身体、增强学生的体质, 使学生成为一个坚韧不拔、勇往直前的人。劳动实践的艺术创作可以激发大学生的审美情趣和创造能力。这种身心并重、全面发展的教育方式, 有助于培养大学生的综合素质和全面发展能力。在“五育融合”的视阈下, 劳动教育不仅关注大学生的知识技能和职业素养, 更关注其身心健康、审美情趣和人文素养的培养, 旨在实现大学生的全面发展和社会进步。

## 二、“五育融合”视阈下大学生劳动教育研究的路径

### (一) 高职院校“劳动最光荣”活动: 培养社会责任感

高职院校作为技能型人才培养的重要阵地, 应该发挥自己的独特作用, 将劳动教育的理念深深地根植于学生的心理, 让学生体会到劳动的乐趣与劳动的深刻内涵。高职院校可组织一场以“劳动最光荣”为主题的志愿服务活动, 在活动的准备阶段, 高职院校可以建立一个由劳动教育方面的专业教师、辅导员、志愿者组成的一个劳动小组, 随后, 让学生通过校园广播和海报来宣传这一活动, 让更多的学生参与其中。在人员充足的情况下, 高职院校可邀请校外具有丰富经验的教师, 对该组成员的沟通技巧、基本护理知识、心理慰藉方法进行培训, 保证学生在服务的过程中既能对被服务者提供帮助, 还能保持尊重与耐心, 让被服务者感受到来自学校的关怀与温暖。在活动实施当天, 教师让学生身穿不同颜色的志愿者服装, 每个颜色代表一个小组。教师为每个小组分配不同的任务, 例如: 有的小组负责家务的整理, 为被服务者进行房间的打扫与衣物的整理, 让被服务者的家里焕然一新; 对于喜欢交流沟通的学生则是负责与被服务者进行聊天, 耐心听被服务者分享的日常事情, 学生负责分享自己的学习生活, 让其可以更好地了解; 还有的小组利用自己的专业, 为被服务者进行健康检查、理发等。活动结束后, 教师可组织一次分享会, 让学生通过照片和视频的形式来分享本次活动的成果, 教师根据学生展示的成果, 来表彰在活动中突出的个人与团队。高职院校可通过这样的方式, 激发学生的劳动热情和社会责任感的同时让学生学会关爱他人、勇于担当。

### (二) 高职院校劳动教育: 塑造正确价值观

高职院校应该深刻认识到劳动教育不仅仅是需要传授劳动知识与技能, 还需要能够塑造学生正确的人生观、价值观和社会责任感的。在新时代的背景下, 劳动教育已经不再是谋生的手段这一方面了, 而是一种生活态度、一种社会责任感、一种创造价值的途径。高职院校旨在通过梳理目标的方式引导学生热爱劳动, 对劳动树立正确的价值观念, 认识到推动社会的发展是需要拥有劳动教育的。基于此, 高职院校可在劳动教育的课程体系的设计中兼顾理论教学与实践操作。在理论教学部分, 高职院校可开设劳动理论、劳动法律法规、劳动伦理道德等课程, 让学生了解劳动的基本原理、历史的发展和法律法规, 除此之外还可以引导学生分析当前社会劳动领域的热点问题, 如: 劳动与社会发展与科技进步方面的关系。这些可以帮助学生建立扎实的理论基础, 培养学生的批判性思维和问题解决能力。在实践操作方面, 高职院校可为学生提供企业实习和工厂实训的机会, 让学生运用所学习到的理论知识在真实的工作场景中进行运用, 来体验劳动的艰辛, 理解劳动的复杂性与多样性。劳动教育的目标定位与价值体系, 是让学生在理论教学与实践操作结合的基础上, 全面培养学生的劳动观念和劳动精神, 使学生可以成为既有专业知识又有高尚劳动品质的人才。

### （三）完善劳动教育评价机制：促进学生全面发展

劳动教育评价机制的完善，可以确保劳动教育目标的达成和对教师的教学成果进行展示，这不仅仅需要过程的评价还需要重视结果的评价，形成全方位一体的评价体系。因为五育融合包含德育、智育、体育、美育与劳动教育，所以应该从这五方面展开。在德育方面，劳动教育通过让学生参与社会服务、公益劳动等活动，培养其社会责任感、公民意识及奉献精神，强化道德品质的培养。在德育方面，劳动教育可以让学生参与社会上的德育公益活动，在其中增强学生的沟通能力，强化道德品质的锻炼，认识更多同龄人的朋友，形成一个良性的循环体系。在智育方面，劳动教育应该结合各个专业的特点，为每个专业开设不同的与劳动教育相关的课程，让学生在学习专业技能的同时，加强劳动教育建设，使学生可以将两者更好地结合起来，促进自身的全面成长。在体育方面，学生可参与体育社团，通过社团的各种活动，增强自身的身体素质的同时提升自己的沟通能力。对于美育来说，劳动教育就是一个发现美的过程，学生可以通过参与陶瓷的烧制，让学生在在自己的创作中去感受美，提升审美能力。每学期可以根据学生的德智体美活动，对学生的实践能力进行评价，不仅是教师的评价，还可以将自己达到的成就上传到学校的平台上，让其他学生进行评价，让感兴趣的与自己进行联系，从而拓宽自己的交友圈，根据爱好找到很多的朋友。由此看出，一个评价体制的完善不仅需要学生一个人的努力，还需要教师与高职院校的共同努力，也只有这样，才能够促进学生的发展。

### （四）高职院校强化师资队伍建设：专项基金与专业培训双管齐下

在高职院校中，为了吸引并留住那些具有劳动教育背景或相关专业知识的优秀人才，以及持续提升教师的专业素养与实践指导能力，可设立教师专项基金与定期组织教师参加专业培训是两项至关重要的举措。这两方面不仅能够有效促进教师队伍的整体素质提升，还能为劳动教育的深入实施提供坚实的人才支撑。一方面，设立教师专项基金，是高职院校吸引并激励具有劳动教育背景或专业知识人才的关键一环。这类基金可以包括人才引进基金、教学创新基金、科技成果转化基金等多个子项，旨在全方位支持教师的职业发展。通过设立人才引进基金，高职院校可以吸引那些在国内外劳动教育领域具有显著成就或丰富实践经验的专家学者，他们的加入不仅能带来前沿的教育理念与方法，还能为学校的劳动教育课程开发、教材编写、实训基地建设等方面提供宝贵建议与资源。教学创新基金则鼓励教师积极探索劳动教育的新模式、新方法，如项目化教学、工学结合、校企合作等，以激发学生的学习兴趣和参与度，提升教学效果。科技成果转化基金则支持教师将劳动教育的理论研究与实践探索成果转化为实际的教学资源或社会服务项目，推动劳动教育的产学研一体化发展。通过这一系列基金的设置，高职院校不仅能够吸引更多优秀人才，还能激发教师队伍的活力与创造力，为劳动教育的深入实施奠定坚实的人才基础。另一方面，高职院校可对教师的劳动教育理论、教学技能、实践操作能力进行专业的培训，让教师在现如今的状态下可以不断地更新教育观念，掌握最新的教学方法和技术手段，提升自己劳动教育技能。同时，学校还会定期选择几名教师赴企业等一线劳动场所进行实地考察与实习，增强教师的实践操作能力，使教师在企业中学习到最新的理念知识，知道最新的劳动实践活动。教师在参与一定的培训之后，可以提升其专业的素养和

实践能力，为学生的发展提供一定的帮助，更好地对学生进行教育。

### （五）构建三位一体劳动教育体系：学校、家庭、社会协同育人

高职院校可建立一个学校、家庭、社会三者结合的劳动教育体系，让学生在生活的方方面面都可以接收到劳动教育，深化对劳动教育的理解。第一，高职院校可在劳动教育课程的设计上，开设《劳动理论与实践》《劳动法律法规》《职业生涯规划》等必修课程，以及《手工艺制作》《创新创业实践》等选修课程，提高学生的劳动观念和劳动技能。高职院校还可以在校内建立劳动教育实践基地，让学生根据自己爱好选择农田劳作区或是手工作坊、科技创新实验室等多个方面，让学生可以在高职院校提供的平台中进行实践。第二，家庭教育作为劳动教育的重要延伸，所以，高职院校应该与家长进行沟通，先引导家长树立正确的劳动教育观念，让家长与学生一起参与家务劳动，培养学生的劳动习惯与责任感。为使家长加深理解，高职院校还可以邀请家长参与教育专家的讲座，掌握劳动教育的实施方法，帮助家长掌握科学的教育策略，形成家校共育的氛围。第三，高职院校在社会层面可充分利用社会的资源与企业建立合作关系，打造劳动教育实践平台。例如：与当地的农场一起建立“学生农场”，组织学生参与农作物种植、采摘等农业生产活动；与社区合作开展“志愿服务进社区”活动，组织学生参与社区环境整治、助老助残等志愿服务；与企业合作建立实习实训基地，为学生提供真实的职业体验与岗位锻炼机会。让学生在乐趣之中可以进行学习，增强团队协作能力。这一系列措施，可让高职院校构建一个学校、家庭与社会相结合的劳动教育体系，提升学生的综合能力，培养更多德智体美劳全面发展的高素质人才。

### 三、结束语

“五育融合”视阈下的大学生劳动教育，是新时代高等教育改革的重要方向之一，也是培养具有社会责任感、创新能力和实践能力的高素质人才的重要途径。高职院校应积极响应国家号召，加强劳动教育研究与实践，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。一方面，高职院校可在提供策略的基础上继续深化劳动教育改革，优化课程设置，提升劳动教育的质量和效果。另一方面，高职院校可通过跨学科的方式，将劳动教育融入大学生生活的方方面面，实现教育资源的优化配置和共享。

### 参考文献：

- [1] 刘建峰. “五育”并举视域下高职院校劳动教育的价值意蕴及实践路径[J]. 现代职业教育, 2024(33): 17-20.
- [2] 卫彦昌, 任亚鹏, 田甜. “五育”融合视域下大学生劳动教育课程体系建构路径[J]. 科教导刊, 2024(29): 81-83.
- [3] 庞瑞华, 芮鸿岩. 五育融合视域下高职院校劳动教育的功能指向、达成路径与评价体系研究[J]. 江苏高教, 2024(10): 101-106.
- [4] 江思敏. 高职院校劳动教育的实践方略——基于广茂幼师“五育”实践周案例的分析[J]. 科技风, 2024(28): 152-154.
- [5] 乌仁格日乐, 庞立东. 五育并举视域下高职院校劳动教育与思政教育融合发展研究[J]. 内蒙古财经大学学报, 2024, 22(05): 19-23.