

基于核心素养的小学国防教育模式的构建

惠 剑

(黄陵县田庄镇中心小学, 陕西 黄陵县 727300)

摘要: 国防教育是全民教育的重要内容,是基础教育的重要组成部分,对于培养学生爱国意识、增强学生国防意识和国家安全观念、树立学生的国家安全隐患意识和忧患意识等具有重要意义。但目前中小学国防教育存在着认识不到位、内容单一、形式简单、效果不佳等问题,难以适应新时代小学生核心素养发展的要求。针对这一问题,课题组深入挖掘了国防教育与小学核心素养培育的内在联系,在遵循小学生身心发展规律和认知规律的基础上,通过对传统国防教育模式进行改革创新,构建了基于核心素养的小学国防教育模式,以期能够全面推动小学生实现健康成长与发展。

关键词: 核心素养;小学;国防教育;模式构建

近几年来国际形势复杂多变,西方文化的大量入侵、西方媒体对中国抹黑等都对学生世界观、人生观和价值观造成了冲击,由于他们身心发展不够成熟,缺少社会阅历,很容易受到不良社会风气、有心人士的鼓动,导致他们理想信念产生了动摇,甚至在网络平台发布一些不当言论,这折射出现阶段的小学生国家安全意识淡薄。新形势下学校要重视国防教育,推进国防教育与思政教育融合,坚定小学生政治立场,让他们正确看待国际局势,让他们自觉抵御西方“糖衣炮弹”,让他们坚定不移跟党走,弘扬卫国戍边英雄事迹,展现新时代人民子弟兵风采。激发学生爱国热情,让他们意识到维护国家安全人人有责。同时,学校要利用好思政课堂,在思政课教学中渗透国防教育,融入时政新闻,为学生分析当前国际国内形势,增强他们的社会责任感。

一、基于核心素养的小学国防教育模式的构建价值

(一) 国防教育有利于丰富教育内容

新时代背景下国防教育不局限于传统的理论课讲解,可以通过参观国防教育基地、军训和国家安全教育电影等方式开展,更符合当前小学生身心发育特点,更有利于激发他们学习国防安全知识的积极性。国防教育有利于拓展思政教育内容,对思想政治理论课教学内容进行拓展,通过戍边英雄先进事迹、缉毒警先进事迹等国防知识来开展思政教育,让学生意识到自己肩负的历史使命,督促他们用实际行动践行爱国信仰。同时,国防教育模式的构建有利于拓展思政实践教学方式,引导学生参观国防安全教育基地、烈士陵园,让他们接受爱国主义熏陶,进一步提高他们的家国情怀,增强他们的国防安全意识。

(二) 国防教育有利于拓宽教育渠道

首先,国防教育具有明显的强化特征,体现了部队纪律严明、军事化管理和训练方式,具有很强的示范性,有利于创新小学教育方式。让小学生体验军事训练、学习部队严格制度,弘扬军队吃苦耐劳、团结一心的良好作风,进一步拓展思政教育渠道,从而提高教育水平。其次,国防教育有利于把思政教育和小学生个人发展紧密衔接起来,增强学生国防观念,让他们掌握基本的国防知识、了解国防安全的重要性,进一步增强他们的政治认同感和国家安全意识,让他们可以时刻谨记捍卫国家利益,提高育人质量。

(三) 国防教育有利于增强学生社会责任感

小学学校要积极推进国防教育模式的构建,以民族精神教育、爱国主义教育等为切入点,加强小学生的国防意识,让他们深度理解“富国必须强军”与“落后就要挨打”的道理,增强他们对

国防事业的关注,从而提高他们的爱国情怀。如今国际局势并不太平,学校更要积极开展国防教育,深入讲解《中华人民共和国国防教育法》《中华人民共和国国防法》等相关知识,增强小学生依法服兵役的意识与国防法治观念,激励他们肩负起抵抗侵略、保卫祖国的神圣使命,增强他们的社会责任感和爱国热情。

(四) 国防教育有利于提高学生道德素养

国防教育吸收了中华民族顽强不屈、自力更生、艰苦奋斗、吃苦耐劳、保家卫国等传统美德,强调每一个中国人对社会、民族和国家的责任意识和奉献精神,为学校育人工作提供了丰富素材,加快了思政教育改革。国防教育有利于引导学生正确看待个人与集体、个人与国家之间的利益关系,引导他们把中华民族伟大复兴作为奋斗目标,让他们把国家利益和民族利益放在首位,在潜移默化中增强他们的国防意识,进一步提高小学生道德素养。

二、基于核心素养的小学国防教育模式的构建困境

(一) 国防教育对思政元素的挖掘不深

小学国防教育主要以军事理论课为主,蕴含着丰富的思政元素,但是教师在教学中忙于讲解军事理论、国防法等相关知识,却忽略了在其中渗透思政教育,对教材思政元素挖掘不够深入,影响了思政教育和国防教育的融合。同时,小学国防教育普遍存在融入点不精准、不到位的问题,习惯性讲解教材陈旧的案例和新闻,忽略了搜集当下热门的国防相关新闻,枯燥的教学内容难以激发学生学习兴趣,影响了国防教育和思政教育质量。

(二) 缺少专业化国防教育教师队伍

小学国防教育大都由思政教师、班主任兼职担任,这些教师没有接受过正规的国防教育培训,对国防理论知识、国防法等专业知识了解比较少,专业能力有限,大都是按部就班讲解教材内容,难以把国防教育和育人工作衔接起来,影响了国防教育质量。部分教师对课程思政、“大思政”等理念缺乏深入了解,在国防教育中渗透核心素养的能力不强。

(三) 国防教育内容略显陈旧

当前小学国防教育以军事技术、军事思想等内容为主,缺少关于当前国际局势、国防安全建设、军事建设等方面的内容,明显不符合当前新安全形势的需求。国防教育中缺少小学生关注的国际新闻、英雄人物事迹等相关内容,陈旧的教学内容对学生缺乏吸引力,导致很多学生对国防教育课程不感兴趣,对国防法、国防建设缺乏足够了解,影响了他们国防意识和国家安全意识的发展。

三、基于核心素养的小学国防教育模式的构建路径

(一) 充分利用好思政课堂, 全面渗透国防教育

小学学校要积极转变教师教育理念, 把思政课程作为国防教育的主要“阵地”, 更好地发挥思政课价值引领作用, 促进国防教育和思政教育的深度融合。首先, 学校可以邀请军校教师为思政教师进行培训, 让他们为思政教师系统化讲解军事理论、国防建设、国防法等专业知识, 并为教师们分析当前国际国内形势, 让他们辩证看待如今国际形势, 激发他们学习国防教育知识的积极性, 为他们后续在思政课中渗透国防教育奠定良好基础。例如军校教师可以讲解新安全形势下国防建设要点, 从互联网领域的公民与国家数据安全、军事科技研究等方面入手, 帮助思政教师明确国防教育和思政教育的契合点, 让他们把国防知识融入思政课教学中, 进一步促进国防教育和思政教育的融合。其次, 思政教师要利用MOOC在线开放教学平台学习国防教育相关知识, 例如浏览各大国防教育优秀视频, 丰富自己的国防教育知识储备, 并把这些知识融入思政课教学中。例如教师在道德与法治课程教学中可以融入国防教育, 为学生讲解卫国戍边英雄先进事迹, 让他们意识到中国军人捍卫祖国领土的坚定信念, 以及无数戍边战士默默无闻的付出、崇高的爱国主义, 激励学生以军人为榜样, 增强他们的社会责任感和国防意识, 提高国防教育教学质量和育人效果。

(二) 开展国防教育讲座, 增强学生国防安全意识

小学学校提高对国防教育的重视, 定期组织国防教育讲座, 邀请当地军人担任讲师, 让他们分析学生当前国际局势、国家国防建设、国家安全等相关知识, 进一步丰富和更新国防教育内容, 把时政新闻、时代楷模先进事迹等融入讲座中, 加深小学生对国防建设的了解, 增强他们的国防意识。第一, 国防教育讲座可以围绕我国“强军战略”开展, 讲解我国国产航母辽宁舰、福建舰的相关新闻, 以及我国新一代歼20战机、北斗卫星系统等相关新闻, 让学生了解我国在国防建设上取得的伟大成就, 增强他们的民族自豪感和爱国热情, 鼓励他们学好文化课, 积极参与体育锻炼, 进一步提高他们的道德素养, 真正把国防教育和学生的核心素养培养融为一体, 促进小学生德智体美劳全面发展。第二, 思政教育、国防教师和军人可以联合制定国防教育讲座内容, 把时政新闻、国防法等相关知识融入讲座中, 真正把国防教育和小学生发展紧密结合起来, 以此来激发学生参与国防教育讲座的积极性, 推进国防教育和思政教育的融合。通过国防安全教育讲座, 学生可以正确了解当前国际局势, 了解到无数人民子弟兵默默负重前行、捍卫国家安全, 这种崇高的奉献精神值得小学生学习, 进一步提高他们的道德素养。

(三) 弘扬时代楷模先进事迹, 弘扬社会正能量

小学教师要积极渗透国防教育, 把时代楷模先进事迹融入课程教学中, 例如卫国戍边英雄、排雷英雄杜富国等先进事迹, 展现新时期中国军人风采, 为学生树立良好道德榜样, 进一步提高他们的道德素养。例如教师可以在抖音、微博等新媒体平台搜集卫国戍边英雄相关短视频, 介绍牺牲的陈红军、陈祥榕、肖思远、王焯冉四位烈士先进事迹, 以及在边境线排雷中为掩护战友而失去双眼、双手的杜富国, 让学生明确如今幸福生活的来之不易, 让他们懂得尊重军人的付出, 增强他们的国家安全意识。教师要以为时代楷模先进事迹为切入点, 进一步丰富国防教育内容, 搭建

好国防教育和思政教育的衔接桥梁, 促进国防教育和思政教育的融合, 让学生接受国防教育熏陶, 增强他们的国家安全意识。同时, 教师还可以列举一些危害国家安全的行为, 例如违规在军事管理区域拍照、违规拍摄军事设施照片, 或者在网络上散布一些与军事相关的虚假信息, 让小学生准确辨别危害国防安全的行为, 进一步增强他们的法律意识和国家安全意识, 让他们自觉维护国家安全、积极向公安机关举报危害国家安全的行为, 让他们利用实际行动维护国家利益, 提高小学生社会责任感。

(四) 推进国防课程建设, 完善国防教育体系

小学学校要立足办学特色, 积极开发校本国防课程, 除了基本的国防教育公共必修课, 还要积极开展国土安全、国家信息安全等选修课程, 进一步拓展国防教育内容, 为促进国防教育和思政教育融合奠定良好基础。首先, 小学学校可以把《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国国防教育法》《中华人民共和国国防法》等国防教育相关法律和法治教育衔接起来, 邀请当地军事专家参与国防法治教育课程开发工作, 融入国防建设成就和典型案例, 进一步丰富小学生国防知识储备, 增强他们的国防法治观念和依法服兵役的意识, 进一步提高他们的爱国热情。其次, 学校要积极开发国防安全教育实践课程, 组织本校思政教师、国防教育教师联合开发国防安全教育素材, 结合当前国内外形势来编写教材, 增加关于国家信息安全的相关课程, 并把当地国防教育基地融入课程体系中, 定期组织学生参观国防教育基地, 增强他们的爱国热情, 进一步提高国防教育质量, 发挥出国防教育与小学生核心素养培养的融合价值, 全面提升教育质量, 落实好立德树人根本任务。完善的国防教育体系有利于增强学生对国防教育的重视, 让他们意识到国防安全与每个人息息相关, 增强他们的法律意识和国家安全意识, 让他们积极举报生活中遇到的威胁国家安全的行为, 从而提高他们的道德素养。

四、结语

总之, 小学学校是开展国防教育的战略高地, 也是培养国防后备力量的前沿“阵地”, 要积极促进国防教育和思政教育的融合, 督促思政教师积极渗透国防教育, 激发小学生的爱国热情和报国志向, 让他们主动学习国防知识, 积极开发国防课程, 举办国防教育讲座, 完善国防教育体系, 促进国防教育和思政教育的深度融合, 让学生在思政课中学习国防知识, 提高他们的国防素质。同时, 教师还要在教学中融入时政新闻、时代楷模先进事迹, 及时更新国防教育和育人内容, 实现国防教育和学生核心素养养成的双赢。

参考文献:

- [1] 刘俊良. 基于核心素养的小学国防教育体系的构建研究[J]. 文渊(小学版), 2020(1): 1023.
- [2] 赵兰萍, 张乐孜, 田丽. 小学国防教育与科技体育融合的实践进路[J]. 教育科学论坛, 2024(32): 33-35.
- [3] 兰兰, 姜榕泽, 宋旭彬. 关于推进大中小学国防教育一体化建设的思考[J]. 辽宁教育, 2024(10): 48-51.
- [4] 赵建伟. 新时代小学国防教育的困境及对策研究[J]. 教育实践与研究, 2022(30): 49-52.
- [5] 邱恕洁, 唐安奎. “双减”背景下中小学国防教育的机遇、价值意蕴与优化路径[J]. 教育科学论坛, 2023(23): 71-75.