

赛教融合视域下高职化工专业课程改革与实践研究

徐瑞萍

(山东理工职业学院, 山东 济宁 272000)

摘要: 在新时期, 高职化工专业课程教学改革已经成为大势所趋。通过将职业技能大赛的要求融入专业课程, 能够有效激发学生的学习兴趣, 全面提高其实践能力。基于此, 笔者将在本文中结合化学实验技术赛项, 立足于课程改革来积极探索“赛教融合”背景下的化工专业人才培养路径, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关键词: 赛教融合; 化工专业; 高职教育

随着社会的快速发展和科技的不断进步, 化工行业作为国民经济的重要支柱之一, 正面临着前所未有的发展机遇与挑战。高职化工专业是培养化工行业高素质技术技能人才的重要基地, 其课程改革与实践教学的质量直接关系到人才培养的成效和行业发展的未来。近年来, 职业技能大赛作为职业教育的风向标, 以其独特的竞赛形式和实战要求, 为高职化工专业课程的教学改革提供了新的思路 and 方向。

一、“赛教融合”的开展意义

(一) 对学生发展的积极影响

在传统的教学模式中, 学生往往被动接受知识, 缺乏主动探索的热情。而竞赛的引入, 为学生提供了一个展示自我与挑战自我的平台。在竞赛中, 学生需要主动查阅资料、分析问题、提出解决方案, 这种主动探索的过程能够有效激发学生的学习热情。

(二) 对教师教学的促进作用

“赛教融合”鼓励教师打破传统教学模式的束缚, 积极创新教学方法。在竞赛的驱动下, 教师需要设计更具挑战性和实践性的教学内容, 以激发学生的学习兴趣与参与度。这种创新的教学方法不仅提高了教学效果, 还使教师在教学过程中获得了更多的成就感和满足感。

二、“赛教融合”开展中存在的问题

(一) 专业教学层面

高职院校的课程体系往往更加注重完整性与全面性, 这就导致整体教学内容可能会落后于当前产业发展脚步, 教师也无法及时将行业中的最新技术或标准引入到课堂教学之中, 这就导致学生的课堂所学内容难以适应未来的岗位发展需求。此外, 部分高职院校由于受到经费限制, 无法采购充足的教学设备, 进而导致专业教学可能会面临资源方面的限制, 无法为学生提供良好的学习与备赛条件。

(二) 竞赛组织与管理层面

首先是竞赛影响范围过窄。在大多数高职院校中, 职业技能竞赛的面向群体都是高年级学生, 忽视了对低年级学生群体的实践技能培训。同时, 部分高职院校存在过度追求竞赛成绩的情况, 将竞赛成绩作为提高学校知名度与影响力的主要手段, 忽视了职业技能竞赛的初衷。其次是指导教师的实践教学水平参差不齐。指导教师团队的整体水平对于比赛成绩有着较大的影响。然而由于平时教师进企业锻炼的机会比较少, 缺乏实践教学经验, 因此很难胜任指导工作。此外, 受急功近利思想的影响, 高职院校为了在大赛中取得优异成绩, 往往指派教学经验丰富的教师指导技能大赛, 而青年教师则难以获得有效锻炼。

(三) 赛教融合机制层面

一些高职院校没有认识到竞赛活动在人才培养中的重要价值, 没能将竞赛活动与人才培养方案进行深度融合, 进而导致教学工作缺乏长期规划, 竞赛活动也未能充分发挥其在教学质量提升中的重要作用。为了满足竞赛的要求, 高职院校需要不断升级改造实验室硬件设施, 以此来确保学生的学习效果, 然而目前高职院校在经费筹措方面普遍存在着一定的困难, 这也会导致赛教融合的效果受到影响。

三、“赛教融合”视域下的高职院校课程改革实施路径

(一) 重构“赛教融合”的课程资源

重构“赛教融合”的课程资源是提升高职院校教学质量和人才培养水平的关键环节。重构“赛教融合”的课程资源旨在将职业技能竞赛的要求和标准融入专业课程教学中, 形成具有高职特色的课程体系, 以满足行业企业对高素质技术技能人才的需求。

为此, 教师首先要对现有的课程资源进行全面梳理和评估, 明确哪些资源是符合“赛教融合”要求的, 哪些资源需要进行更新或补充。在此基础上, 要整合校内外优质教学资源, 包括教材、教具、实验设备、实训基地等, 确保学生能够接触到最新的技术和设备, 提升他们的实践能力和职业素养。其次, 高职院校还要

积极开发具有高职特色的专业课程。这些课程应紧密结合职业技能竞赛的特点和要求,注重实践性和创新性,突出培养学生的实践能力和创新精神。在课程内容设计上,可以引入竞赛项目、行业标准和企业需求,将理论知识与实践操作相结合,形成“教、学、做”一体化的教学模式。

(二) 制定明确的人才培养方案与课程标准

人才培养方案应紧密结合职业技能竞赛的要求和标准,明确培养目标、课程设置、教学方法以及评价体系。在制定方案时,要充分考虑行业企业的实际需求,确保所培养的人才符合市场导向。同时,要注重学生的实践能力和创新精神的培养,通过实践教学、项目化教学等方式,提升学生的职业素养和就业竞争力。

在课程标准方面,需要依据人才培养方案,制定与之相匹配的课程标准。课程标准应明确课程的性质、目标、内容、教学方法以及评价方式等,确保课程教学的规范性和有效性。在制定课程标准时,要注重与行业企业的对接,将竞赛项目中的关键技术、岗位要求等融入课程内容中,使学生能够在学习中掌握最新的技术和知识。

(三) 建立“政、企、行、校”多方联动的协同机制

高职院校可以在各地教育行政部门的指导下,整合科研院所与相关行业的骨干力量来建设教育团队,并按照“研究→开发→实践”的行动路径,开展多部门、跨领域、持续性的集成攻关和较大范围的教改实践。此外,高职院校还要进一步加强与相关化工企业之间的合作,建立起稳固的实习基地,让学生在实践中提高职业素养和实际操作能力。同时,学校可以根据周边的化工发展情况增加特色专业,培养当地化工企业所需的专业人才。

四、“赛教融合”改革成效

(一) 有效提高了学生的职业素养

职业教育由于其特殊性,学生普遍更愿意通过动手实操来完成学习。而职业技能大赛的赛题便有着任务明确、层次清晰以及逻辑性强等特点,这就使得学生的学习兴趣能够得到更好地激发。另外,职业技能大赛对于学生的基础知识掌握情况提出了较高的要求,学生也能够完成任务的同时进一步深化对于相关知识的理解与掌握程度,并在真实的竞赛环境中锻炼自己的实践能力。这有助于他们熟悉化工设备的操作和维护,掌握化工生产的工艺流程和技术参数。同时,竞赛中的团队合作和沟通交流也促进了学生之间的思想碰撞和灵感激发,为他们的创新发展提供了更广阔的空间。

(二) 全面提高了化工专业课程教学质量与效果

在高职化工专业教学改革中运用“赛教融合”手段,首先能

够实现课程体系的全面优化。通过将职业技能大赛的项目和内容融入日常教学,能够使得课程体系得以更新和完善,让其更加贴近行业实际需求。这种调整不仅确保了教学内容的时效性和实用性,还激发了学生的学习兴趣 and 动力。此外,在教学方法的改革中,“赛教融合”能够帮助教师打破传统“填鸭式”教学的壁垒,强调了项目式学习、翻转课堂等现代教学方法的应用。这些教学方法注重学生的主动参与和实际操作,通过真实的竞赛环境和任务挑战,激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,竞赛项目中的实践操作环节也让学生有机会将理论知识应用于实际生产中,从而加深对理论知识的理解和掌握。

(三) 促进了师资队伍建设与提升

在“赛教融合”背景下,专业教师应当不断提升与更新自己的专业知识和技能。在参与职业技能大赛的过程中,教师需要深入了解行业发展的最新动态和技术趋势,以便更好地指导学生参赛。此外,高职院校还可以与相关企业建立深度合作,通过与企业共同举办职业技能大赛、共建实训基地等方式,教师能够深入企业一线,了解企业的生产流程和实际需求。这种紧密的合作关系不仅有助于教师获取更多的实践经验和教学案例,还能够提升教师的实践能力和创新能力。

五、结语

综上所述,“赛教融合”在高职化工专业课程教学改革中发挥出了显著的成效与意义,它不仅有效提高了学生的职业素养,同时也进一步提高了化工专业课程的教学质量与效果,加强了学校教师与企业之间的联系,为培养出更加符合市场需求的高素质技术人才奠定了坚实基础。为此,高职院校应当建立更加紧密的“政、企、行、校”多方联动协同机制,进一步推动高职化工专业教育的内涵式发展,培养出更多具备创新精神和实践能力的高素质化工人才,为化工行业的转型升级和可持续发展贡献出一份力量。

参考文献:

- [1] 何春霞. 创新创业意识融入高职化工专业教学的路径研究[J]. 化纤与纺织技术, 2024, 53(04): 168-170.
- [2] 张力川. 基于职业能力培养的高职化工专业教学改革[J]. 学周刊, 2024(07): 25-28.
- [3] 贾彬. 高职化工专业课程项目化教学改革的实践研究[J]. 化纤与纺织技术, 2023, 52(11): 244-246.
- [4] 符荣. “产教创赛”一体化人才培养模式的探索——高职化工生物技术专业基于双创项目的教学改革[J]. 辽宁高职学报, 2023, 25(06): 74-77.