

# 小学语文教学减负增效对策研究

彭 玲

(湖北省宜昌市五峰县实验小学, 湖北 宜昌 443400)

**摘要:** 随着新课改有条不紊地实施, 减负增效逐渐引领了小学语文教学改革浪潮, 减轻小学生课业负担, 提升语文课堂教学效率、学生学习幸福感成为语文教师新追求。教师要精心设计游戏, 创设沉浸式阅读教学情境, 提升小学生阅读能力, 优化单元教学, 落实单元语文要素, 帮助学生掌握单元知识点, 精心设计问题链, 提升学生语文思维能力, 优化课后延时服务, 组织语文综合实践活动, 进一步提升学生探究能力和学习能力, 打造小学语文高效课堂。

**关键词:** 小学语文; 减负增效; 教学策略; 高效课堂

减负增效倡导让教育回归本真, 合理控制作业量, 避免布置重复性、抄写类作业, 不断优化课堂教学方法, 引领学生进行课外实践, 启发学生探究美的兴趣, 让学生获得学习幸福感和成就感。小学语文教师要以减负增效为核心, 对新教材进行全面解读, 精准提炼单元知识重点, 融入信息化教学理念、问题教学法, 创设多元化教学情境, 让学生在富有人文气息的情境中阅读, 让他们真正品味字里行间蕴含的情感, 唱响传统文化教育主旋律, 带领学生学习传统文化、课本剧表演等, 全面提升小学语文教学质量。

## 一、游戏营造沉浸式阅读情境, 激发学生阅读兴趣

### (一) 开阔学生学习思维

小学生感性思维占据主导, 他们更喜欢沉浸式阅读氛围, 语文教师要尊重学生这一阅读喜好, 打造游戏化阅读氛围, 让学生不由自主沉浸在深度阅读中。例如教师在讲解《花钟》这篇课文时, 可以根据各种花开放的时间来设计“钟表制作”游戏, 准备好彩色卡纸、画笔和胶带等材料, 引导学生根据课文设计一个钟表, 用各种花来代替钟表盘上的数字, 比拼哪位同学制作的“花钟”最好看。首先, 教师可以引导学生提炼出课文中介绍了哪些花, 这些花都是什么季节、什么时间, 让学生体会“花钟”的意义。其次, 教师可以引导学生归纳出课文中每种花开放的时间, 让他们利用花朵开放的时间来制作钟表, 提升学生阅读能力。例如凌晨四点—牵牛花, 凌晨五点—蔷薇花, 早上七点—睡莲, 下午五点—紫茉莉, 晚上七点—月光花, 晚上八点—夜来香, 激发学生探索花朵时间的秘密。此外, 教师可以引导学生分析课文中的修辞手法, 例如作者把牵牛花比喻小喇叭, 运用拟人手法描写蔷薇花, “蔷薇绽放开了笑脸”, 引导学生摘抄课文中的优美语句, 进一步提升学生鉴赏能力。

### (二) 愉悦学生学习情绪

传统的小学语文课堂构建中强调学科的严谨性、知识传授效率, 而忽视了学生对课堂教学主动参与意愿, 难以培养学生语文兴趣、提升学生学习质量。游戏教学法的引入, 是小学语文教学对学生学习天性的主动适应, 能够促使学生在学习过程中保持愉悦情绪。在情绪愉悦的学习状态下, 学生大脑皮层更为活跃, 更加容易在教师引导下建立猜想、完成知识探究。比如, 教师可以将小学语文识字教学与“故事大王”游戏融合到一起, 鼓励学生以小组为单位搜集资料, 了解该汉字的起源故事, 并将其转化为一篇小故事讲给家长、同学听。相比于建立在重复练习上的识字教学, 这种教学模式鼓励学生实践活动中寻求答案、提出自己见解, 有效提升了学生的学习自主性, 学习知识的效率自然得到提升。

### (三) 增强学生记忆力

人类大脑的特性决定了小学生可以轻松记忆动态内容, 而且他们在图片、声音方面的信息提取能力优于文字, 也更加容易被这类信息所吸引。以课堂游戏为载体, 将图片、声音资源融入课堂, 将静态的语文知识转化为动态内容, 有助于学生记忆知识。对知识大量、准确记忆正是形成知识应用能力的基础, 教师要借助游戏化教学模式优化知识传授与能力培养过程, 大力发掘小学生的记忆潜力, 为其实现语言能力的提升打好知识基础。需要教师特别注意的是, 不可让学生为记忆而记忆, 忽视知识向能力的转化的过程, 而是要以游戏实践辅助学生记忆, 知识记忆支撑学生能力发展。

## 二、立足单元语文要素, 提升单元教学效果

部编版小学语文教材凸显了单元教学优势, 语文教师要紧扣单元语文要素, 优化单元教学方案, 帮助学生尽快掌握本单元重

难知识点。例如教师在讲解部编版小学语文四年级下册第四单元时,要抓住本单元“体会作家是如何表达对动物的情感的”以及“写自己喜欢的动物”两大单元要素开展教学,带领学生深度分析《猫》《母鸡》和《白鹅》三篇课文。第一,教师可以引导学生分析老舍先生笔下的猫,让他们归纳出猫的性格,感受老舍先生细腻的文笔,以及他对猫的喜爱。有的学生认为猫的性格很古怪,也很黏人,例如课文中写道“用身子蹭你的腿”,体现出猫爱撒娇的性格,而小猫很淘气,带来了老舍先生很多快乐,字里行间流露着老舍先生对猫的喜爱。第二,教师可以带领学生分析老舍先生另一篇《母鸡》,引导学生分析老舍先生对母鸡情感的变化,一开始母鸡“嘎嘎嘎”的叫声让作者心烦不已,直到看到母鸡孵化小鸡、照顾小鸡的辛苦,赞美了母鸡慈爱、勇敢、负责的母爱,让学生掌握描写动物的技巧。此外,教师还可以布置小动物课堂随笔训练,引导学生仔细观察小动物外貌、神态、性格,鼓励他们运用比喻、拟人和排比手法,进一步提升学生写作能力,提升单元教学质量。

### 三、开展问题教学法,打造语文高效课堂

小学生好奇心重,思维比较跳跃,语文教师要尊重学生这一思维特点,精心设计问题教学方案,让学生主动参与课堂互动,构建良好师生、生生互动关系,携手打造高效语文课堂。例如教师在讲解《草船借箭》一课时,可以围绕课文设计如下问题链:草船借箭发生的背景是什么?诸葛亮为什么可以成功借箭?你认为诸葛亮是一个怎样的人?你还知道哪些《三国演义》中的故事,利用这些问题来引导学生阅读课文,让学生掌握古典名著阅读方法。首先,学生分析了三国时期特殊时代背景,曹操、刘备与孙权三足鼎立,周瑜与诸葛亮联合抵抗曹操攻击,但是周瑜嫉妒诸葛亮,要求他在三天内造出十万支箭,再次背景下诸葛亮设计了“草船借箭”这一妙计,体现了诸葛亮的神机妙算和有勇有谋。其次,教师要重点引导学生阅读诸葛亮草船借箭的过程,让学生分析天时地利人和因素,让他们真正掌握草船借箭的过程,感受,让学生走进《三国演义》这本古典名著。此外,教师可以布置古典名著读后感作业,鼓励学生分析自己最喜欢的三国人物,促进学生辩证思维发育,增强学生民族自信心,督促他们养成阅读课外书籍的好习惯。

### 四、优化课后延时服务,落实减负增效理念

小学语文教师要开展多元化课后服务活动,对教材内容进行

拓展,组织丰富多彩的综合实践活动,科学指导学生课下学习,提升小学生语文学习能力。首先,教师可以组织书法训练,带领学生了解楷书、行书、隶书等笔体发展历史,介绍我国甲骨文发展历史,规范学生汉字书写习惯,鼓励学生练习书法,让学生写一手漂亮的汉字,激发学生对书法艺术的喜爱,提升小学生汉字书写能力。其次,教师可以组织古诗词鉴赏活动,举办班级古诗词大会,设计飞花令、攻擂、命题古诗词背诵和古诗词默写等竞赛环节,鼓励学生踊跃参与诗词大会比拼,丰富学生古诗词储备,让学生喜欢上古诗词。此外,教师还可以组织课本剧表演活动,鼓励学生自由结组,让他们选取自己喜欢的课文进行改编,鼓励他们把课文搬上舞台,提升小学生文学创作能力和舞台表演能力,丰富语文学习方式,减轻学生课业负担,让他们有更多空间进行自主创作和探索,全面提升小学语文教学质量。

总之,小学语文教师要全面落实减负增效理念,运用游戏营造良好阅读氛围,让学生沉浸在阅读的快乐中,优化大单元教学,帮助学生掌握单元语文要素,融入深度阅读教学理念,引导学生对课文细节进行分析,针对课文细节设计问题链,提升小学生语文思维能力,进一步优化课后延时服务,打造更有幸福感的语文课堂,从而提升小学语文教学有效性。

### 参考文献:

- [1] 李光红.基于减负增效视域下的小学语文作业形式的创新策略研究[J].考试周刊,2022(13):26-29.
- [2] 商英华.基于减负增效背景的小学语文教学策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(08):51-52.
- [3] 刘仲香.小学语文课堂教学增效减负的策略研究[J].科技创新导报,2013(30):1.
- [4] 魏荣华.小学语文课堂教学增效减负的策略研究[J].新课程学习(下),2013(9):102.
- [5] 文永娇.新课程视阈下小学语文作业减负增效策略研究——以沈阳市皇姑区小学五年级语文作业内容为例[D].沈阳师范大学[2024-12-19].
- [6] 于巧梅.减负增效视角下小学语文课堂教学策略研究[J].当代家庭教育,2023(15):84-86.