

线上线下混合式教学模式在儿科护理学教学中的运用探析

张 苗¹ 李 菲²

(1. 西安医学院护理与康复学院, 陕西 西安 710021;

2. 陕西省三秦学者创新团队, 陕西 西安 710021)

摘要: 随着教学改革的深入进行, 信息技术逐渐应用到教学领域当中, 并在高等教育教学改革中发挥着越来越重要的作用, 在互联网技术的支持下, 新型教学理念和教学手段层出不穷, 为高校专业发展和能力构建注入新鲜血液。线上线下混合式教学法是信息技术支持下的现代化教学手段, 在传统线下教学的基础上扩展线上教学阵地, 将线上教学的优势和线下教学的长处结合起来, 为学生提供更多样化的教学渠道, 帮助学生更深入地掌握理论知识, 深化实践能力, 促进全面发展。本文将在在此基础上, 从线上线下混合式教学法视角入手, 探讨其在儿科护理学课程教学中的意义和价值, 进而深入分析相关教学路径, 旨在提升儿科护理学的教学质量和成效, 提高人才培养水平, 为社会输送更多高素质、综合型的护理人才。

关键词: 线上线下混合式教学模式; 儿科护理; 教学策略

线上线下混合式教学法指的是将线上教学和传统线下教学相结合的教学模式, 近年来获得不少进展, 我国学者对线上线下混合式教学法在内涵、特点等方面进行深入探讨, 如李义稳、张环宇、张芳等在期刊《线上线下混合式教学模式在高职“外科护理学”课程教学中的应用》中的研究, 黄慧在《线上线下混合式教学模式在高职儿科护理学教学中的运用探析》等, 国外学者也不断探索线上线下混合式教学法的实践与应用, 如 Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. 等人在 Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines 的研究, 阐述混合式教学模式在高等教育中的应用等。

医学类专业发展一直是人们关注的重点, 医学、药学、护理学等相关专业人才的质量和人民生命安全、生活质量等息息相关, 各方主体都应提起充分重视, 为相关专业教学改革和质量提升提供基础和保障。儿科护理学是一门基础性的课程, 是学生专业能力建设不可或缺的重要科目, 主要对儿童生长发育和内外因素所致病理现象进行研究, 并借助现代化护理理论及技术为小儿提供整体护理, 以促进小儿健康发育的专科护理学。但是传统的儿科护理教学仍沿用传统的知识灌输法, 学生处于被动的机械学习状态, 不利于知识掌握和内化, 在实践应用当中也存在许多困难, 线上线下混合式教学法能有效弥补这些缺陷, 提升教学效果, 培养学生良好的护理能力, 为儿科护理事业培养更多人才。

一、线上预习, 灵活学习, 满足学生个性化发展需求

线上线下混合式教学模式强调学生在线上进行自主预习, 提前对所学知识进行简单了解, 归纳总结出自己在自学过程中的薄弱点, 为线下教学内容设置与优化提供基础。一方面, 教师应依托线上教学平台学习通为学生进行线上自主学习提供充足的资源

保障, 如, 线上课程, 实验操作视频、文献及指南等。线上资源具有开放性、共享性、性的特征, 其丰富的种类和庞大的资源为儿科护理学教学提供更多样化的选择, 教师应加强信息检索和整理能力, 结合教学内容, 为学生提供足够的自学资料来满足学生多样化、个性化的学习需求。与线下教学相比, 线上教学的呈现方式更加灵活, 学生可以根据自己的实际情况针对性地观看部分学习资料, 且由于学生个体之间的差异性和未来职业发展规划的不同, 学生的学习需求之间也存在较大差异, 因此教师应准备多层次、多角度、数量足够的资料, 尽可能覆盖所有学生的实际需要。此外, 为了提升学生学习兴趣, 激发学习热情, 教师应借助线上教学平台的便利性为学生提供多种形式的参考资料, 如视频、图片、文本、微课、3D 建模等, 帮助学生更好地理解专业知识, 增强自学效果。更重要的是, 在学生自学过程中, 教师可以设置习题、知识问答等环节, 让学生将自主学习教学中遇到的问题发布在评论区、弹幕等功能模板, 并按时完成相关习题, 通过系统自动评分考查自身学习情况, 对自身知识短板产生更清晰的了解, 以便在线下教学中有重点、有目标地听讲, 提高课堂参与度。另一方面, 线上预习形式摆脱时间和空间的限制, 学生可以根据自身学习策略、时间安排、实际情况进行灵活学习, 有助于实现综合能力全面发展。具体来说, 护理学是一门综合性较强的课程, 对学生认知能力、生活经验、实践水平等多方面都有着一定的考量, 在“一刀切”的传统教学模式下, 学生能力之间的差别被忽略, 他们只能跟随教师进度进行机械学习, 不利于有效吸收专业知识, 对后续的学习和工作产生负面影响。线上预习有较大的自主性, 学生可以根据自己的实际情况, 利用倍速、回放等功能重复观看不了解的知识点, 也可以快速浏览自己熟练掌握的部分, 既提升学习效率, 又能保障学习效果。

二、线下授课,调整重心,满足学生职业化发展需求

线上线下混合教学模式突出线上教学部分对学生发展的重要作用,但同时线下教学部分仍旧是学生获取专业知识和实现能力发展的主阵地,在该模式影响下,教师不应忽视线下教学的重要地位,而是要积极优化、改革线下教学模式,丰富教学手段,让学生更好地理解护理学基础知识,同时也能记住面对面的优势,切身指导学生实践操作,实现学生护理知识和护理能力同步提升。首先,在理论教学部分。学生在课前进行线上预习的环节,旨在让学生自主掌握简单的知识点,并总结学习过程中遇到的难题。因此在线下教学部分,教师可以重新规划教学内容的时间分布,粗略回顾简单知识点,将重心放在重难点和学生疑问上,一方面强调儿科护理学中必须掌握的重要知识,并一方面解答教师在自学中遇到的问题,保障学生儿科护理学理论知识能够全面掌握,为实践水平提升做铺垫。其次,在实践教学部分。实践教学的特殊性使得线上自学,可能会出现动作不规范、流程不全面等问题,学生在自检过程中也难以发现问题所在,从而大大影响学生实践水平的提升。教学的优势在于面对面指导、一对一帮扶,具体来说,教师可以在线下教学环节借助虚拟现实技术、多媒体设备等现代化辅助工具模拟儿童护理情境,让学生通过分组的形式进行实操练习,教师充分观察每一组学生的操作流程和行为标准,针对学生不标准、不理解或者遗漏部分进行指导,提升护理专业学生实践应用水平。如在婴儿辅助技术的教学当中,学生通过线上教学视频,有时难以掌握技术标准,按照自己的理解采用错误的形式进行辅助练习,反而对错误的手法产生深刻印象,对学生后续能力发展有着不良影响。教师可以在线下教学部分进行一对一技能考核,点评学生在辅助操作中的不当之处,并进行手把手指导,确保学生操作规范,才能在未来的职业生涯中更好地做好儿科护理工作。

三、课后总结,完善机制,保障学生线上线下学习效果

课后总结部分包括多个方面,如作业布置、实践活动、考试评价等等,是检验学生学习成效和教师教学水平的重要标准,为了进一步优化线上线下混合式教学法的教学成效,教师应布置形式多样的作业、完善教学评价机制等,保障学生切实掌握儿科护理学基础理论知识和专业技能。其一,在作业布置方面,教师也可以线上线下混合的模式布置多平台作业。一方面,教师可以在线上教学平台布置课后作业,并规定作业完成的最后时限,让学生及时完成护理学相关学习任务,并通过后台上传到线上平台当中,教师也可以在线上直接批改,减少师生在对接中浪费的时间和精力,同时也在无形中践行无纸化的环保理念。另一方面,教师可以将线下时间放在实践活动当中,鼓励学生深入社会进行自主探究,自主实习等形式完成实践作业,让学生有更多的时间和

精力来提升自身护理经验和护理技能。其二,借助线上教学优势制定完善的考评体系。运用线上平台进行学习与教学的优势在于,学生在互联网平台上的行动都以数据的形式保存在后台,能完整地记录学生在儿童护理学学习过程中的成长与发展,基于此,教师可以利用这一特点,转变传统的以阶段性考试为主要评价依据的传统考评机制,增强过程性与综合性,提升评价结果的科学性和全面性。具体来说,教师可以将学生发展过程作为教学评价的重要依据。教师可以借助线上学习平台,利用大数据、人工智能技术,为学生制作个性化的学习档案,记录学生在这一阶段学习过程中的成长与发展,将学生个人能力作为参考标准,以学生是否取得进步为依据,制定差异化的教学评价目标,从而培养学生学习自信心与积极性,鼓励学生不断反思,实现自我成长。同时,线上教学平台处处留痕的特征,也能进一步丰富教学评价标准,除了阶段性考试成绩之外,教师还可以将学生在儿童护理学学习过程中的考勤率、课堂活跃度、课后习题测试等作为新的评价标准,全面考查学生学习态度,督促学生积极参与线上与线下护理学教学。

四、结语

综上所述,线上线下混合式教学在儿科护理学教学实践中逐渐展现出其特有的优势与价值,是学生课堂活动主体地位的全面体现,既能利用丰富的线上资源,扩充儿科护理学教学内容,拓宽学生专业视野,又能打破传统时空限制,让学生根据自身实际情况进行灵活学习,保障学生学习的个性化和多元化。此外,线上线下混合式教学模式同样重视线下教学的重要性,调整教学重心,将重点放在学生实践能力发展上来,更好地满足了当代护理专业学生的学习需求和职业发展要求。线上线下混合式教学模式将线上教学与线下教学的优势相结合,有效促进学生对理论知识的理解、内化,有效提升学生临床实践能力,从而推动儿科护理学教育的创新与进步。

参考文献:

- [1] 李义稳,张环宇,张芳,等.线上线下混合式教学模式在高职“外科护理学”课程教学中的应用[J].广东职业技术教育与研究,2024(07):50-55.
- [2] 黄慧.线上线下混合式教学模式在高职儿科护理学教学中的运用探析[J].科学咨询(教育科研),2023(09):120-122.
- [3] 毛琼.线上线下混合式教学模式在儿科护理教学中的应用体会[J].智慧健康,2022,8(36):177-179.

本文系陕西省“三秦学者”创新团队支持——西安医学院母婴护理创新团队——课题名称:基于核心胜任力的儿科护理学双线混合式教学模式研究的成果。