

文化安全下的高校思政课教育及其探索实践

——以慕课为视角

张明明

(青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266000)

摘要: 文化安全是国家安全的重要组成部分, 它关乎国家的文化独立性和自主性。在全球化和信息化快速发展的背景下, 文化安全面临的挑战日益复杂多变。高校思政课作为培养大学生世界观、人生观、价值观的重要阵地, 在维护国家文化安全方面发挥着不可替代的作用。本文将从文化安全视角出发, 特别是以慕课为视角, 分析慕课在思政课中的应用及其对文化安全的作用, 为新时代高校思政课教育提供理论和实践参考。

关键词: 文化安全; 高校思政课; 慕课; 文化自信; 爱国主义教育

一、引言以及研究现状

文化安全关乎国家如何运用教育和文化手段来捍卫其国家认同、价值观及社会凝聚力。教育, 自其诞生之日起, 就承载着保存与传递文化的重任, 卡岑斯坦强调, 教育远非单纯的知识传授过程, 它是塑造公民国家认同与价值观的关键途径。在冷战期间乃至之后, 东西方国家均通过教育体系培育符合各自国家利益和社会秩序的公民。他认为, 教育与文化在维护国家安全方面扮演着不可或缺的角色, 通过教育塑造公民的思想与行为, 进而增强国家的内部团结与外部竞争力。同时, 文化作为国家软实力的体现, 是国家影响力的重要组成部分, 强大的文化软实力能使国家在国际舞台上更有效地维护自身利益与形象。

随着全球化的加速推进, 文化安全面临新的挑战与机遇。卡岑斯坦进一步指出, 一方面, 全球化促进了文化的交流与融合, 为各国提供了相互学习与借鉴的宝贵机会; 另一方面, 它也带来了文化同质化的风险和文化冲突的可能性, 对国家的文化安全构成潜在威胁。因此, 在全球化的大背景下, 各国需加强文化建设与保护, 以维护自身的文化多样性与独特性。

教育在此过程中发挥着至关重要的作用, 通过增强个体对文化的认同感和归属感, 维护了文化的稳定性与连续性。个体在教育的熏陶下, 逐渐深化对自己文化的理解与自豪, 从而更加自觉地捍卫文化安全, 确保文化的传承与发展。因此, 随着全球化进程的加速和信息技术的飞速发展, 高校思政课作为传播国家意识形态、塑造学生价值观的重要平台, 其关于文化安全的教育显得尤为重要。然而, 当前高校思政课在文化安全教育方面仍存在一些不足, 尤其是缺乏慕课(MOOC)这一新兴教育形式的有效融入。

在《高校思政课增进大学生文化自信的三重逻辑》中, 于文博和张小燕深入探讨了高校思政课在增进大学生文化自信方面的理论、现实和实践逻辑, 强调了文化自信对于维护国家文化安全的重要性。然而, 该研究并未直接涉及慕课在思政课中的应用。同样, 《国家文化安全融入高校思政课的建构理路》中, 史蕾虽然提出了国家文化安全融入高校思政课的必要性及路径, 但同样未涉及慕课的具体应用。

在慕课方面, 《慕课的意识形态实质与高校思政理论课“慕课化”探析》一文由林彦虎撰写, 明确指出了慕课作为信息化时代教育变革的产物, 对全球教育资源分配及意识形态安全的影响, 提出了高校思政理论课“慕课化”的必要性及实践路径。但该文更多聚焦于慕课的意识形态实质和“慕课化”的宏观策略, 对于如何具体将文化安全教育融入慕课教学中的探讨尚显不足。

此外, 《高校国家文化安全教育的现状分析》中, 刘玉琼分析了当前高校国家文化安全教育的现状, 指出了存在的问题并提

出了加强教育的对策, 但同样未涉及慕课这一教育形式在其中的应用。

综上所述, 当前关于高校思政课文化安全教育的研究已取得了一定成果, 但尚缺乏将慕课这一新兴教育形式有效融入文化安全教育中的探讨和实践。慕课作为一种大规模开放在线课程, 具有跨时空、互动性强的特点, 其在高校思政课中的应用不仅能够拓宽教育渠道, 还能增强教育的吸引力和实效性。因此, 探索慕课视角下的高校思政课文化安全教育, 对于提升大学生的文化安全意识、维护国家文化安全具有重要意义。

二、慕课的意识形态实质与高校思政理论课“慕课化”探析

(一) 慕课的意识形态实质

慕课, 作为新时代教育信息化的产物, 不仅承载着知识传授的功能, 更蕴含着深刻的意识形态属性。其意识形态实质主要体现在以下几个方面:

文化传播的载体: 慕课作为一种大规模开放在线课程, 其本质是一种文化的传播方式。它通过互联网平台, 将特定文化背景下的知识体系、价值观念、思维方式等传递给全球学习者。在这个过程中, 慕课不仅传递了知识, 更在潜移默化中塑造了学习者的文化认同和价值观。

意识形态的渗透: 慕课课程内容的选取、编排和呈现方式, 都反映了特定社会和文化背景下的意识形态。

国际话语权的争夺: 在全球化的背景下, 慕课成为国际文化交流的重要平台。各国纷纷通过慕课平台推广自己的文化、价值观和教育理念, 以争夺国际话语权。

(二) 高校思政理论课“慕课化”探析

随着慕课技术的不断发展和普及, 高校思政理论课也逐渐走上了“慕课化”的道路。这一趋势不仅符合教育信息化的发展趋势, 也为高校思政理论课的教学改革提供了新的思路和路径。

“慕课化”带来的机遇:

教学资源的共享: 通过慕课平台, 高校思政理论课可以实现教学资源的共享和优化配置。

教学方式的创新: 慕课平台提供了多样化的教学方式和手段, 如视频讲解、在线讨论、案例分析等。

教学范围的拓展: 慕课平台打破了地域和时间的限制, 使得高校思政理论课可以覆盖更广泛的学习群体。

“慕课化”面临的挑战:

意识形态安全的维护: 在慕课平台上, 各种文化思潮和价值观相互激荡, 对大学生的思想意识产生深远影响。因此, 高校思政理论课在“慕课化”过程中必须加强对意识形态安全的维护, 确保教学内容的正确性和导向性。

教学质量的保障：虽然慕课平台提供了丰富的教学资源和教学方式，但如何确保教学质量仍然是一个重要问题。高校思政理论课需要建立科学完善的教学质量评估体系，对慕课教学进行全程监控和评估，确保教学效果和学习质量。

师生互动的促进：慕课平台虽然提供了在线讨论等功能，但线上互动效果仍然有限。高校思政理论课在“慕课化”过程中需要注重师生互动的促进，通过设计多样化的互动环节和活动，激发学生的学习兴趣和积极性，提高教学效果和学习体验。

“慕课化”的实践路径：

加强慕课课程建设：高校应加强对思政理论课慕课课程的建设和管理，确保课程内容的正确性、科学性和时代性。同时，应注重课程形式的创新和多样化，以满足不同学生的学习需求和时间安排。

推广混合式教学模式：高校应积极探索混合式教学模式在思政理论课中的应用，将线上学习与线下讨论相结合，提高教学效果和学习质量。通过线上线下相结合的方式，可以充分发挥慕课平台的优势和特点，为思政理论课的教学改革提供新的思路和路径。

加强师资队伍建设和管理：高校应加强对思政理论课教师的培训和管理，提高他们的教学水平和综合素质。同时，应鼓励教师积极参与慕课教学的研究和实践，不断探索和创新教学方式和方法。

慕课的意识形态实质与高校思政理论课“慕课化”是一个相互关联、相互促进的过程。在这个过程中，我们需要充分认识到慕课的意识形态属性，加强对意识形态安全的维护；同时，也需要积极探索和实践高校思政理论课的“慕课化”路径，为提高大学生的思想政治素质和文化素养贡献智慧和力量。

三、思政课的慕课化与文化安全的关系及其面临的困境

（一）思政课的慕课化与文化安全的关系

思政课的慕课化，即将思政课程以大规模开放在线课程的形式呈现，是教育信息化时代的重要趋势。这一过程不仅关乎教育方式的变革，更与文化安全紧密相关。

文化安全的传播与强化：思政课的慕课化通过互联网平台，将思政课程的内容传播到更广泛的人群中。在这一过程中，课程所蕴含的主流意识形态、价值观念和文化认同得以广泛传播，从而有助于强化国家文化安全。慕课平台上的思政课程，可以包含对国家历史、文化传统、社会主义核心价值观等内容的深入讲解，使学习者在获取知识的同时，增强对国家文化的认同感和自豪感。

意识形态斗争的新阵地：在全球化的背景下，文化安全面临着来自外部的挑战，特别是西方意识形态的渗透和冲击。由于大学生群体对外来事物的接受能力比较强，在各种文化的冲击下，更容易形成新的人生价值体系，传统的文化价值观也将会发生不同程度的改变。而我国高校思政教育中，一直强调的是社会主义核心价值观的培养，这与当前社会文化价值观产生了一定的矛盾。思政课的慕课化，为意识形态斗争提供了新的阵地。通过精心设计的课程内容和教学方式，慕课可以引导学习者正确认识和对待不同文化形态和价值观，提高他们辨别和抵御不良文化影响的能力，从而维护国家文化安全。

（二）思政课的慕课化在维护文化安全上的优势

扩大影响力，增强文化认同：慕课平台具有开放性和大规模性，可以使思政课程覆盖更广泛的人群，包括在校学生、社会人士等。

创新教学方式，提高教育效果：慕课化思政课程通常采用视频讲解、在线讨论、案例分析等多种教学方式，这些方式更符合现代学习者的学习习惯和需求。

（三）思政课的慕课化在维护文化安全上面临的困境

课程内容与质量的挑战：慕课化思政课程需要精心设计课程内容和教学方式，以确保其能够准确传达国家的主流意识形态和文化价值观念。然而，在实际操作中，由于课程内容的选择、编排和呈现方式等方面的挑战，可能导致慕课课程的质量参差不齐。此外，一些不良文化元素和错误观点也可能混入课程内容中，对学习产生负面影响。

意识形态渗透的风险：慕课平台具有开放性和国际性，这使得思政课程在传播过程中可能面临来自外部意识形态渗透的风险。一些西方国家可能利用慕课平台传播其价值观念和文化形态，试图影响我国学习者的思想观念和行为方式。这种意识形态渗透的风险需要引起高度重视，并采取有效措施加以防范和应对。

学习者自主性与监管难度的矛盾：慕课化思政课程强调学习者的自主性和互动性，但同时也带来了监管难度加大的问题。由于学习者分散在全国各地甚至全球各地，对他们的学习情况和思想动态进行及时有效的监管变得十分困难。这可能导致一些学习者在学习过程中偏离正确方向，甚至受到不良文化的影响和侵蚀。因此，如何在保障学习者自主性的同时加强监管力度，成为慕课化思政课程面临的一个重要挑战。

四、结语

文化安全是国家安全的重要组成部分它关乎国家的文化独立性和自主性。在全球化和信息化背景下文化安全面临的挑战日益复杂多变。高校思政课作为培养大学生世界观、人生观、价值观的重要阵地承担着维护国家文化安全的重要使命。慕课为高校思政课教育提供了新的机遇和挑战。一方面，慕课能够打破地域限制，实现优质教育资源的全球共享，促进不同文化之间的交流与融合。另一方面，慕课也能够成为传播和弘扬民族文化、加强文化安全教育的重要平台。通过慕课平台，可以将优秀的民族文化资源和思政教育内容相结合，形成具有中国特色的思政课程体系。同时，还可以通过慕课平台加强与国际社会的交流与合作，借鉴和吸收国际先进的思政教育理念和教学方法，提升我国高校思政课教育的质量和水平。但是在现阶段不能盲目地以慕课替代现代大学教育，对我国高校思想政治教育工作者及相关部门而言，顺应慕课发展趋势，还要积极引导大学生养成自主学习、社区化互动和交互式研讨的能力与习惯，才能增强大学生思想政治教育的针对性与实效性。

参考文献：

- [1] 刘璐. 高中思政课国家文化安全教育研究——基于议题式教学的视角[J]. 教育观察, 2024, 13(17): 111-114.
- [2] 祁进玉. 国家认同与公民身份的生成场域：学校教育的衍生功能[J]. 民族教育研究, 2008, 19(6): 38-42.
- [3] 史蕾. 国家文化安全融入高校思政课的建构理路[J]. 思想政治教育理论研究, 2023(30): 59-62.
- [4] 王小莉. 基于马克思主义中国化视域下的高校思政课生态教育问题[J]. 思政教育, 2020, 23(8): 95-96.
- [5] 陈勇, 梅红, 王欢. 高校爱国主义教育：历史回顾、基本经验和探索创新[J]. 思想理论教育导刊, 2009(9): 67-73.
- [6] 刘白杨. 高校思政课培育文化自信的几个基本问题[J]. 黑龙江高教研究, 2022(10): 131-136.
- [7] 于文博, 张小燕. 高校思政课增进大学生文化自信的三重逻辑[J]. 北京教育(德育), 2024(1): 54-59.
- [8] 谢媛. 文化安全观融入高校思想政治教育中的问题及对策研究——以C校为例[J]. 掌桥科研, 2021.