

新质生产力赋能大学英语教学实施路径探索

杨立工

(西北师范大学外国语学院, 甘肃 兰州 730070)

摘要: 新质生产力成为新时期人们讨论的特点之一, 而高等教育是新质生产力发展的重要影响因素, 为新质生产力的形成与发展提供要素支持。新质生产力赋能大学英语教学改革, 对于大学英语教学数字化转型、对于培养新型人才、助推英语高质量发展具有重要意义。本文对新质生产力的内涵及其发展展开分析, 面对新质生产力的迅猛发展趋势, 高校英语教师应顺应这一趋势, 并着力提升自身的数字化教学能力, 打造新形态教学资源体系, 应用新质生产工具, 以更有效地培养大学生的英语核心素养, 使之成为新质劳动对象。

关键词: 新质生产力; 大学英语; 教学改革

2023年9月, 新质生产力的概念被首次提出, 其重点在于整合科技创新资源, 以数字科学引领新兴产业的发展。当前, 以科技创新推动产业发展, 促进新产业、新模式、新动能的生成已经成为重要的发展策略, 而新质生产力则是这些创新型科学技术的代表。高等教育与新质生产力之间存在着密切且互补的关系。一方面, 新质生产力的发展需要高等教育为其输送源源不断的人才, 另一方面新质生产力所带来的产业升级与发展也推动高等教育不断进步。高校面向现代化生产展开应用型人才培养, 要直面新质生产力带来的机遇与挑战。

一、新质生产力

中共中央政治局第十一次集体学习时首次提出新质生产力的概念, 新质生产力是创新起主导作用, 摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径, 具有高科技、高效能、高质量特征, 符合新发展理念的先进生产力质态。在新质生产力的引领下, 人类对资源的应用效率、对自然的改造能力将更高, 将不断催生新型产业, 助力国家战略实施。马克思主义认为, 生产力是劳动者利用已有生产资料征服自然、改造自然的能力, 包含劳动者、劳动资料和劳动对象三个基本要素。新质生产力是对生产力的进一步改造升级, 对劳动者、劳动资料、劳动对象关系的进一步优化, 在其推动下, 全要素生产率得以提升, 经济发展质量更高。学者们对高等教育与新质生产力的关系展开探索, 提出了不同的观点。有学者认为高等教育与新质生产力的伴生与耦合, 在新质生产力迅速发展的背景下, 高校要本着立德树人这一根本目标, 坚持协同创新路径, 推进教育数字化转型, 适应新质生产力对教育技术、教育模式的要求, 并培养适应新质生产力发展的新型人才。也有学者分析了高等教育赋能新质生产力发展的内涵要义、运行逻辑和推进路径, 指出高校要推进科教融汇, 进一步打造数字化教育生态。综上可知, 高等教育与新质生产力之间相互依赖、相互影响, 高等教育要通过数字化转型赋能新质生产力发展, 为新质生产力发展提供优秀人才。在此背景下, 本文探究新质生产力赋能大学英语教学, 分析了大学英语教学改革的有效路径。

二、新质生产力背景下高校英语课程教学创新的必要性

(一) 新质生产力对劳动者素质提出了更高要求

传统生产模式下, 劳动者从事的是简单重复的体力劳动, 劳动者的分类主要为普通劳动者和熟练劳动者。新质生产力背景下的劳动者主要从事复杂、高层次的脑力劳动, 他们不仅要能够利用现代技术来适应先进的设备, 而且还必须具备更新知识储备的主动性和利用知识进行创新意识与能力。因此, 面对新质生产力对劳动者素质提出的更高要求, 高校必须重新调整教学目标, 以匹配新质生产力对人才的要求。

(二) 新质生产力创新了对劳动资料的运用方式

劳动资料技术含量的多少是分辨新质生产力和旧生产力的重要标准之一。新质生产力含有更高的技术含量, 对劳动资料的应用方法更具创造性。因为新质生产力面向新型劳动资料, 因此高校英语课程要进行改革, 在课程内容、教学模式、教学目标上都进行一定的调整, 为压铸模具生产环节提供更优质的人才, 为创新驱动发展战略的实施奠定基础。

(三) 新质生产力带来了产业变革

新质生产力带动了产业变革, 其更注重利用技术创新和复杂加工处理提高产品的价值, 同时其还抓住数字化、智能化技术提高生产的精准性。可以说, 新质生产力有效推动了新产品研发和产业转型升级。高等院校作为为社会发展输送优质人才的重要部门, 必须主动适应新质生产力的发展, 主动对接新质生产力的要求, 为培育重大战略性新兴产业和未来产业夯实人才基础。

三、新质生产力赋能大学英语教学改革路径

本文从劳动力、生产工具和劳动对象三个方面对新质生产力背景下大学英语教学改革展开分析。高校要面向新质劳动者展开培养, 新质劳动者应当具备跨学科知识、数字化能力、创新思维以及国际化视野。新质生产工具主要包括互联网、大数据、人工智能、物联网、云计算、机器人等技术及应用。新质生产工具推动机器代替人力, 将劳动者从重复、危险劳动中解放出来, 有效提高生产效率。新质劳动对象即数据、网络、新材料、新能源等。数字化时代在探索新质生产力发展的过程中, 高校教师应当积极应用数字化教学技术推进新质生产力的发展, 建设新质生产工具, 精心培养新质劳动对象, 为人才成长、为社会发展提供支持。

(一) 提升教师的数字化教学能力, 进而发展为新质劳动力

信息技术的发展有力推动了教学工作的改革, 丰富了教学资源, 提高了课堂教学效率, 因而受到广大高校英语教师的青睐。高校英语教师要更新教学观念, 着力增强自身专业素养和数字化教学能力, 将数字化教学转变为教学改革的重要动力。

英语教师要充分应用数字化教学资源, 将中国大学慕课、超星学习通、F i f 智慧教学平台(以下简称F i f 平台)、批改网等平台及资源应用到英语教学中, 以新教学资源丰富英语课程内容, 开阔学生眼界, 提高课堂趣味性。数字化教学平台丰富了课堂教学形式, 丰富了课堂资源, 同时推动教学工作突破时空限制, 实现泛在化学习。数字化平台多样的教学功能满足学生个性化学习要求, 在数字化平台上, 活动、作业、考试、讨论等板块满足了基本的教学所需, 提供的签到、投票、选人、抢答、随堂练习、评分等个性化功能让课堂教学形式更为丰富, 使得课堂氛围更轻松活跃, 充分激发了学生的学习兴趣。

部分搭载人工智能技术的平台还可以提供英语读音识别、智

能对话等功能, 可以对学生英文朗读的音频、视频进行评分, 纠正语音、语调, 对于学生提升口语表达能力具有积极意义。将智能语音识别平台引入到教学工作中, 督促学生在平台上跟读对话, 跟着平台朗读生词和重点句子, 并进行语音校对。智能语言识别平台自动对学生的语音朗读展开检测、校对, 纠正其语音、语调中存在的问题。有效应用智能语言识别平台, 教师不仅可培养学生的口语技能, 而且可以强化学生的自主学习、自我管理能力和自我管理能力。此外, 不少智能平台也能实现智能化的写作批改, 诸如批改网能够进行自动化批改并进行详细反馈, 可以帮助学生有效提升写作表达能力, 综合提升学生的英语能力。

将创新性的教学模式, 诸如翻转课堂、微课等模式加以应用, 首先让学生通过线上学习平台自主开展口语和写作练习, 比如将自己写的英语习作发到批改网, 获取智能化的写作及校对反馈; 之后以小组为单位讨论其中的不足并提出修改意见。课上各小组汇报习作成果, 由教师展开统一点评, 并进一步对重点知识加以分析介绍, 将格式、词汇、句法、意义等方面的错误类型和写作建议加以汇总和讲解。

(二) 构建新形态教学资源体系, 打造新质生产工具

通常来说, 教学资源包括各类对教学活动有支持作用的信息、资料、设备等。教材是所有教学资源中最核心的部分。新质生产力背景下, 教材朝着数字化方向发展, 借助信息技术加以呈现, 是教育数字化转型的重要资源。

英语教师可本着混合式教学的思维, 积极建设“线上+线下”混合形态的教材及配套资源。在教材中设置二维码, 让学生通过手机扫描获取相关的教学资源。此外, 在 I S m a r t、U 校园等学习平台创建配套练习和补充音视频资源, 支持学生随时下载、随时学习。高校有必要成立数字化教学资源建设小组, 通过小组集体的力量制作纸质练习册、配套视频、音频等资源, 在校园网站、中国大学慕课、超星学习通等平台共享。

在配套练习中, 教师可以设置一些对话编写填空练习, 让学生利用听说课的空隙完成练习。又如, 设置课文段落大意概括、归纳练习题, 让学生将每日所学课文进行分析、梳理, 归纳每段的关键信息, 进而提升文本分析、语篇阅读能力; 又如设计课文中心思想总结、归纳题目, 要求学生理解文本的中心思想, 并将中心思想进行概括表达; 再如, 结合课文的重点词汇、短语、长难句设计题目, 让学生通过选择题、判断题、段落匹配题等各类题型做好阅读理解; 再如, 设置同根词、同义词、反义词等辨析题目, 增强学生的语用能力。

(三) 对接英语核心素养, 以培养新质劳动对象

英语核心素养主要包括四项内容, 即职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善。其中, 职场涉外沟通是基础要素, 多元文化交流涉及价值取向, 语言思维提升与心智特征有关, 自主学习完善属于发展条件。职场涉外沟通指学生在职场情境中, 能够运用英语进行有效的口头和书面沟通, 准确理解和传递信息, 表达观点和情感。多元文化交流指学生能够增强国家认同, 坚定文化自信, 树立中华民族共同体意识, 传播中华文化; 能够识别、理解、尊重世界多元文化, 拓宽国际视野, 树立人类命运共同体意识, 有效进行跨文化交际。语言思维提升指学生能够识别、理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和特点, 提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性。自主学习完善指学生能够做好自我管理, 养成良好的自主学习习惯, 形成终身学习的意识和能力。教师在教学过程中应积极利用数字化教学平台, 在

课程考核中充分体现线上、线下考核相结合, 提高高校学生英语核心素养, 以培养新质劳动对象。

在教学中, 教师要充分运用数字教学平台, 将线上与线下的考核有机地结合起来, 提升大学生的英语核心素质, 从而培育新质劳动者。比如, 搭建职场应用场景, 如商务邀约, 商务接待, 商务出差等, 让学生分组写会话脚本, 录制对话录像, 并将其上传至“超星学习通”。在此基础上, 通过教师和学生之间的自我评估和相互评价, 来提高学生在工作中对外交流的能力。

例如, 以“食物”为话题, 教师利用中国高校慕课网, 在课堂开始之前, 让同学们用英文来介绍一些具有代表性的中西菜肴。通过在线研讨, 使同学们更好地了解中华深厚的文化底蕴, 增强了他们的文化自信, 增进了他们向世界传递中华优秀传统文化的能力, 还能让他们更好地了解西方的饮食文化, 从而促进他们之间的跨文化交流。高校英语教师也可以在课堂开始之前给学生安排一些预习作业, 让他们通过 F i f 网站跟读, 并纠正他们的语音错误。在教学过程中, 通过“中国大学慕课”网站公布词汇练习, 要求学生根据所提供的词汇, 选出合适的词语或词组, 将其用适当的格式填充到句子中, 以此来检验同学们的预习状况, 提高他们的自学能力和自我管理能力和自我管理能力。

为培养新质劳动者, 高校英语教师要用好教学评价。教学评价通常分为过程性评价、终结性评价和创新性评价三个部分。过程性评价包括出勤率、作业完成情况、课堂小测、小组讨论等。出勤率包含网上登记及上课登记; 作业完成情况包括线上作业、离线作业和小组作业等的完成情况, 小组作业需提交至教学平台; 课堂小测分为线上测试和线下测试两种; 线上的讨论则包含了平台的智能评价和老师同学的在线评价。期末考试分为线上和线下两种形式。创新能力测评是指学生在各级英语技能竞赛中所获得的成果。

四、结束语

新质生产力是中国式现代化建设的重要保证, 其应用在高校英语教学中, 为大学英语课程改革开辟了一条崭新的道路。大学英语教师要加强自己的数字教学水平, 建立新型的英语教学资源体系, 以促进大学生核心素质的培养。随着新质生产力理论的逐步成熟和英语教学改革的深入推进, 以及新的理论、方法和技术的应用, 高校英语课程教学质量和效率必将大大提高。本文是针对新质生产力背景下英语课程改革所作的一次尝试, 未来将针对具体的单元, 进一步设计出更多的细节, 并给出更多切实可行的措施; 与时俱进, 以培养新质劳动者为导向, 对高校英语教学进行深度研究, 对提升高校英语教学质量, 提升人才培养质量, 推动高等教育高质量发展, 具有重要的理论和现实意义。

参考文献:

- [1] 潘锡娟. AIGC 赋能五年制高职英语教学新质人才培养实践路径 [J]. 教育视界, 2024 (42): 35-39.
- [2] 温雅琴. 地方高校英语专业学生跨学科专业学习的必要性和实现途径 [J]. 山东农业大学学报 (社会科学版), 2024, 26 (03): 158-161.
- [3] 金玉芳, 彭小华, 李伯勋. 新质生产力融入高校英语教学的策略探究 [J]. 校园英语, 2024 (37): 84-86.
- [4] 刘俊玲. 新质生产力视阈下创新型外语人才培养的实践路径研究 [J]. 西安外国语大学学报, 2024, 32 (03): 55-59.
- [5] 王美霞. 新质生产力视域下高职英语综合育人模式的研究与实践 [J]. 校园英语, 2024 (32): 3-5.