

“专创融合”背景下应用型民办本科专业课教学改革路径

杨 依

(江西应用科技学院, 江西南昌 330100)

摘要:在教育领域的不断发展过程中,应用型民办本科类学校的教学质量和教学情况也正在逐渐受到社会各界的重视。而作为一种新的教学形式,专创融合也已经成为当前高等教育体系中课程改革发展的新趋势,这种新的教学模式能够帮助学生将专业课程融合进创新创业教育中,从而形成全方位培养学生综合能力的人才培养模式。本文主要从应用性民办本科当前专业课的教学现状入手,深入分析了应用型民办本科“专创融合”背景下专业课教学改革的路径,希望能够为广大教师提供更多新的教学方式方法,保证专创融合教育的顺利落实。

关键词:专创融合; 专业课; 教学改革; 路径分析

随着时代的不断发展,创新创业教育已经成为当下应用型民办本科办学过程中十分重要的教学改革方向,不仅能够保证人才培养的质量,不断增强学生的核心竞争力,而且对于推动国民经济的发展也有很强的推动作用。在应用型民办本科整体的教学结构下,学生在学习专业课知识的同时还需要保证自身在职业发展过程中的创新思维和创新意识,不断提升自身的能力,从而在潜移默化过程中成为符合时代发展要求的具有专业技能的创新型人才。因此,在专创融合课程建设中,对于民办本科的专业课程进行教学改革已经势在必行,利用这一新型的教学方式来将课程内容进行重新调整,以此来将专创融合的思想渗透进教学体系中,从而提升学生的综合能力。

一、应用性民办本科当前专业课的教学现状

在应用型民办本科这一学校的整体框架下,专业教育的进一步发展离不开双创教育的推动作用,而创新创业教育的体系中也离不开专业教育的支撑,这种教学形式在一定程度上能够有效连接当前社会和行业的发展趋势,进而满足社会对于人才的需求。而在实际的教学过程中,受到教师的教学形式和学校的发展限制,应用型民办本科的教学现状仍然存在一定的问题。一方面,这些院校能够将专业课的相关设置与市场的需求接轨,以期能够提升学生的职业技能和实践能力。但是,部分民办本科学校的课程设置上会存在一定的固定性,尤其是专业课程的设置,很容易形成一个固定的教学结构,并不能适应快速变化的社会需求,导致最终的教学效果并不理想。同时,在这一教学结构下,虽然会有一部分锻炼学生实践能力的课程,但是实际课程的内容安排仍然存在理论化占比较重的现象,对于学生的真实专业技能的培养仍然存在一定的局限性。另一方面,传统教学模式下的教学方法和教学形式也会存在单一性,同时学生对于偏向理论化的教学内容的学习兴趣也不高,他们整体的课堂参与程度都不太能够达到预期的教学效果,因此学生整体的学习质量都不太高。除此之外整体

的教育体系中还存在与企业之间的合作不理想、课程整体的实践内容不够多以及不能结合时代发展方向制定教学计划的情况,因此在专创融合的背景下进行课程改革已经成为当前民办本科学校教育实施活动中十分重要的发展方向。

二、应用型民办本科“专创融合”背景下专业课教学改革路径分析

(一) 融合课程内容, 优化教材设置

在应用型民办本科的设置上,教材内容是承载整个教学活动的重要基础,其与时代的连接深度在一定程度上能够影响到学生的最终发展。因此,每个专业的教师都需要认识到这一点的重要性,深入分析自身的课程目标,并进一步优化,打破传统教学模式教材内容的限制,不断提高学生所学内容的时效性。学校需要定期更新教材,在三年的教学内容完成之后重新评估教材内容对于学生的帮助程度是否能够支撑他们接下来的学习,做到定期审查,及时更换。同时,教师也需要关注相关的教育论坛和最新的研究成果,综合整理其他所涉及的交叉学科的教学内容和前沿理论,并充分融合相关的教学案例和时事热点,不断丰富学生所接触到的学习内容,拓宽他们的学习视野,不断提高他们学习过程中的趣味性,并且在引导他们分析相关案例的同时提高他们的代入感和锻炼他们的创新思维,从而使他们学以致用能力不断加强。而在专创融合的视域下,创新创业教育并不是由教师来承担学生创新创业项目的提出人,而是要在教学中学生专业基础知识的同时还能够从不断增强的实践技能中获得新的创意和灵感,从而使他们能够从一个微小的创意中不断树立起自己的创新创业自信心,为后续的职业发展打下坚实的基础。

(二) 丰富教学方式, 提高学习兴趣

专创融合的教学模式会更加培养学生的自主探究能力,而在专业课程的学习过程中,教师需要在实现这一教学模式的基础上转变自身的教学观念,打破传统教学形式中学生被动接受所求知

识的情况,将自己的定位放在引导者的身份上,坚持学生的主体地位,提高他们学习的自主性。想要达成这一教学目标需要教师灵活运用更多的教学方式,通过将多种教学方法和多种教学手段相结合,可以不断为学生带来新颖的学习体验,从而提高他们的学习兴趣。比如,通过线下与线上混合的教学模式能够打破传统教学中时间和空间的限制,在线下课堂中采用板书与PPT的方式向学生讲解专业的学习理论,而在线上就可以通过微课或者短视频的形式来布置线上学习的任务,同时还能够利用先进的科学技术来模拟相关的理论实践流程,以此来及时巩固,加深学生的理解和记忆。另外,这种模式也可以将空闲的课余时间利用起来,使学生能够充分发挥自身对于学习节奏的把控能力,使他们能够自主安排学习进度和要学习的内容,从而提高他们学习的灵活性,激发他们的学习兴趣。最后教师还可以结合翻转课堂、项目式教学或者案例分析教学的形式来不断优化学生的学习体验,翻转课堂可以重新调整课堂内外时间的教学模式,将学习的决定权从教师转移给学生;项目式教学能够通过带领学生参与完整的企业项目来提高他们的创新创业能力;案例分析可以帮助他们充分了解企业在发展过程中所面临的各种问题,并且激发他们通过思考来创新性地解决问题。这些教学模式都可以为学生创造一个更加真实的学习环境,帮助他们深入了解企业情况,并使他们能够在不断的实践过程中提高自身的专业知识水平和创新能力。

(三)完善组织架构,多角度进行优化

首先,应用型本科学校可以为学生建立实验实训平台,通过这一融合式的教学平台建立,学校可以为学生提供各种不同的教学资源 and 工具,将专业实训课程和理论知识课程进行穿插式的教学,能够有效支持融合教育的开展。其中,平台可以包括课程课件、在线教学资源、导师资源库和创新实践项目库等,最大程度上支持学生在学习过程中所有会涉及的学习内容。并且教师也要发挥自身的引导作用,建设支持科教融合的教学实验平台,从而推动实验实训平台内容的完善,进一步提高教师的实践技能和教学水平。其次,学校可以和企业加强合作,通过共同制定教学计划的方式,设置企业导师的相关课程,并且由他们主导开展相关的以赛促教、以赛促创的教学活动。企业导师有更加高水平的行业能力和更多的一线工作经验,他们的支持能够保证学生在比赛的过程中大方向的不变动,并且还可以给出更加专业的指导意见,从而促进专业教师和企业导师之间的合作,将创新创业元素融合进教学活动中,以此来促进学生所学理论知识向实践技能的转化。最后,本科学校也需要加强自身的校园文化建设,为学生创造一个更加适宜的创新创业环境。比如通过挖掘课程内容和校园优秀主题文化一致的发展内容,建设类似“双创空间”“众创工厂”等能够展现出创新文化底蕴魅力的平台,从而推动德育和创新文

化浓厚的人文环境的形成,从而为学生的后续发展提供新的灵感,有效提高融合教育的实施效果。

(四)结合情景教学,加强创新认知

在当前时代的进程中,社会以及企业对于学生的整体综合实力要求也变得越来越高,学生对于创新的认知也需要跟上时代的发展。专业教师可以在开展教学活动时融合相关企业的完整创业过程,为学生构建一个身临其境的创新创业环境,将学生作为一个创业者开展后续的教学内容,通过他们最终给出的报告来判断学生的学习成果。具体来说,教师可以将学生分成小组,每个小组的学生分别担任不同的职位,设置相应的创业情境,从一开始就提高学生的代入感,同时要对标真实的创业过程,保证学生的体验感。然后,教师需要为学生提供相应的创新创业流程,引导每个固定的创业团队撰写创业计划书,并且让他们自行组织后续的创业活动,比如吸引投资、创业活动等,让学生更加合理地在创业者和投资者之间切换角色。教师也要充分发挥出自身的引导功能,帮助学生开展投票和问答环节,统计最终的投资成果,提高创业过程的真实性,并且这种方式能够保证每位学生的参与感,使他们在未来的职业发展过程中更具有竞争力。

三、结论

在应用型民办本科的专业课教学过程中,开展“专创融合”这一教学模式对于提高学生的整体素质和个人能力具有十分重要的作用。从课程内容、教学方式和组织架构等角度进行更加详细的调整和教学改革,能够进一步提高学校的育人质量,推动专业课教学水平的提高和人才培养模式的优化,为社会培养出更多适合新时代发展的综合型人才。

参考文献:

- [1] 张欣,李建辉,王建刚,等.“专创融合”背景下工科专业教学改革[J].中国冶金教育,2022(02):36-38.
- [2] 郭梨,王筱梅,杨震.基于专创融合的高校专业课教学改革探析[J].大学,2021(43):95-97.
- [3] 张振霞.“专创融合”视角下高职创新创业人才培养改革研究[J].中国乡镇企业会计,2021(11):169-170.

基金项目:2024年江西应用科技学院校级科学研究一般项目“应用型民办本科‘专创融合’背景下专业课教学改革研究”(项目编号:JXYKXJYB-24-9)。

中国民办教育协会2024年度规划课题(学校发展类)“应用型民办本科高校的创新创业教育与专业教育融合实践问题研究”(项目编号:CANFZG24020)。

作者简介:杨依(1987.12),女,江西南昌人,研究生,江西应用科技学院,副教授,研究方向:工商管理。