

“互联网+教育”背景下大学英语线上线下混合式教学模式研究

李仪雯

(宁夏民族职业技术学院, 宁夏 吴忠 751100)

摘要: 研究指出, 线上线下混合式教学模式充分利用了互联网技术的优势, 将课堂学习与线上学习有机结合, 提升学生听说读写等综合能力、促进师生互动、优化教学效果等。这些策略可以提高教师的教学水平, 使学生更好地吸收知识, 从而成长成全面发展的人才。

关键词: 互联网+教育; 大学英语; 线上线下混合式教学模式

本研究旨在探讨“互联网+教育”背景下, 大学英语线上线下混合式教学模式的实践应用和意义, 通过对比分析传统教学模式与混合教学模式的差异, 揭示混合式教学模式在提升学生自主学习能力和、激发学习兴趣、优化教学资源配置等方面的优势, 以更好地适应大学英语教育的需求, 为未来的教育实践提供有益的参考和借鉴。

一、“互联网+教育”背景下大学英语线上线下混合式教学模式研究的意义

(一) 推动教育方式的革新

在互联网技术飞速发展的今天, 互联网教育应与大学英语线上线下混合式教学模式进行融合, 对传统教育进行一次重大的改革, 将传统教育中对于教师的讲授和学生的听讲的形式革新成混合式的模式, 通过线上平台, 使学生可以随时随地获取学习的资源, 通过线下平台教师更加注重师生之间的交流和互动。这样多样化的教学方法和教学手段, 可以提高学生的学习兴趣 and 参与度, 促进学生自主学习能力的培养, 丰富其教学资源和教学手段, 提高学生学习的便捷性和趣味性, 以此来促进学生的发展。

(二) 促进学生学习效率的提升

在混合式教学模式下, 学生的学习效率得到了显著提升。线上平台为学生提供了个性化的学习路径和进度安排, 学生可以根据自己的学习情况和需求, 灵活选择学习内容和难度, 从而避免了传统教学中“一刀切”的问题。线上学习资源的丰富性和多样性也为学生提供了更多的学习机会和选择。学生可以通过观看教学视频、参与在线讨论等方式, 加深对知识点的理解和掌握。而线下课堂则更加注重实践和应用, 通过模拟场景、角色扮演等活动, 让学生在实际操作中运用所学知识, 提高语言运用能力和综合素质。混合式教学模式还通过数据分析和反馈机制, 实时跟踪学生的学习进度和成绩变化, 为教师提供精准的教学指导建议, 帮助学生及时调整学习策略和方法, 进一步提高学习效率。

(三) 加强教育资源的优化配置

混合式教学模式的推广和应用, 有助于教育资源的优化配置和共享。线上平台可以整合国内外优质的教育资源, 为师生提供丰富的学习材料和工具, 还可以实现教育资源的智能化分配和推荐, 满足不同学生的学习需求。在线下课堂方面, 教师可以通过混合式教学模式的实践经验, 不断优化教学内容和方法, 提高课堂教学的针对性和实效性。混合式教学模式还可以促进学校之间的合作与交流, 共享优质教育资源和教学成果, 推动教育事业的均衡发展。

二、“互联网+教育”背景下大学英语线上线下混合式教学模式研究的策略

(一) 课前预习

在互联网+教育的背景下, 课前预习作为线上线下教学模式中的先决条件和基石, 教师应该对其进行充分的准备, 才能推动后续教学内容的深入发展。教师可利用超星学习通这一专业学习平台在准备阶段发布本课堂的教学大纲和教学重点以及上一节课的英语学习内容, 以了解学生的掌握情况, 让学生根据提供的教学大纲进行复习, 熟悉课堂中需要讲述的内容, 进行自我评估, 以便能够弥补知识的短板。教师还可以根据学生对于英语听力、口语、阅读、写作及翻译五个维度的掌握情况在超星学习通分层次的发布预习任务, 确保每位学生都可以积极地投入预习任务之中。教师需要在提前备课中, 融入自己的独到见解, 再结合班级的实际情况来精心规划内容, 利用超星学习通平台发布一些教育资源的同时在利用互联网寻找一些视频资源, 以此来激发学生的学习兴趣。超星学习通平台还有讨论区, 学生可以将自己不懂的问题进行提问, 教师会进行汇总, 方便上课时候根据学生的需求进行讲解, 而且这将会营造出一个积极向上的学习环境。

(二) 课堂教学

课中实时教学不仅是线上线下混合教学模式的核心环节, 还是关乎该模式成效的关键步骤。线上线下混合教学模式与传统的

教学模式相比可能优点是学生已经在上课之前利用学习通了解本节课需要学习的内容,因此,在课堂中教师可以直接将教学重心转移到英语语法思维的培养,并进行实践,以提高学生对英语的驾驭能力。在这个基础之上,教师需要关注下面的问题:(1)教师鼓励学生在学习预习并有问题的学生进行举手提问,并根据自己总结和学生提问的部分先进行详细的解答,确保学生的普遍问题都能够解决,来吸引学生学习英语的兴趣。(2)教师将事先准备好的与大学英语有关的视频进行播放,营造积极的学习环境,将学生不知不觉带入其中,减轻他们英语学习带来的紧张感。(3)在教学中,不仅仅需要学习知识,还需要在文化自信的基础上了解大学英语的文化背景和历史渊源,形成一整套完整的讲解流程。由此可见,大学英语在讲解的同时,还应该阐述中华文化的独特魅力,引导学生树立健康地学习观念,从而促进学生全面地发展。

(三) 课后复习

教师在课堂讲授知识衡量的标准是课后复习巩固的环节,因为他可以直接看到学生能否真正地掌握并熟练地运用知识。如果想学好一门语言,不是在眨眼之间完成的,而是要经过无数次的复习和练习,才能够使用该语言进行沟通和交流,所以这就需要教师在课堂后还与学生进行交流,实时跟进并督促学生对已经学的知识真正的吸收。一方面教师可在学习通上发布课后的作业,来检验学生对于上课知识点的掌握情况,深化对知识的理解;对于上课没有认真听讲的部分,学生可以在讨论区进行留言,让其他同学进行回答,碰撞出思想的火花,进一步提升学习的效果。另一方面,除了量化检验学生的掌握情况以外,教师还可在超星学习通平台发布课堂教学的视频,让不懂的学生进行知识回顾,对于一些学习能力高的学生,教师还会发与课上内容紧密相关的延伸学习的资料,让学生通过对比、分析、归纳等思维活动加深对同一个知识点的理解,使学生头脑中的框架变成一个完整的知识串联起来,从而拓宽学生的视野。此外,该平台还有一些其他方面的资源,让想进行口语交流的学生可以有所突破,自主学习。而且当学生浏览该资源后,超星学习通会根据你的浏览进行自动推送,教师也可根据学生的浏览和最近学习的知识个性化调整教学策略和方法。课后的复习巩固是线上线下混合式教学不可或缺的一环,而超星学习通作为重要的教学辅助平台,为学生提供了丰富的学习资源和便捷的学习工具,使得复习巩固过程更加高效、有趣。

(四) 教师培训

在推动大学英语线上线下混合式教学模式的过程中,教师可以熟练使用超星学习通平台具有重要意义。因此,高校应该对教师进行培训,学会使用超星学习通平台,确保每位教师都能够熟

练运用学习通。第一步,应该让教师熟悉超星学习通平台的登录、注册流程和个人信息的完善,熟练掌握浏览课程资源、参与课程讨论、提交与批改作业这些基本的操作流程。第二步,教师应了解如何创建和管理个人课程,学会整合超星学习通平台的视频、音频等多种形式的素材的基础上引用外部资源。第三,教师还应学习怎样在超星学习通平台中发布预习任务,进行线上讨论,布置课后作业,以此来促进学生与教师之间的互动,形成教学的闭环。第四,也是最重要的方面,教师应学会运用超星学习通中的数据

三、结束语

这种教学模式不仅打破了传统教学的局限性,还充分利用了互联网技术的优势,为大学英语教育注入了新的活力。当然,混合式教学模式在信息技术提升方面和线上学习平台完善方面也有很多挑战如教师信息技术能力的提升、线上学习平台的完善等。所以,未来教师应不断地探索和创新来提高大学英语教学的质量和效果,使学生爱上学习英语,理解教师教授的内容,从而提高自己的英语水平,有一天可以站在国际交流的舞台上,带领国家走向更远的方向。

参考文献:

- [1] 朱军平. 大学英语线上线下混合式教学模式探究 [J]. 海外英语, 2024 (12): 147-149.
- [2] 翁向华, 张珍. “互联网+”背景下大学英语混合式教学模式与策略探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6 (23): 109-112.
- [3] 吴逾倩. 线上线下混合式教学模式在大学英语教学中的应用研究 [J]. 中国建设教育, 2023 (02): 61-64.
- [4] 王莹. 线上线下混合式教学模式在大学英语教学中的设计与实施 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上半刊), 2023 (10): 30-33.

作者简介: 李仪雯 (1979-), 副教授, 研究方向: 大学英语, 幼师英语

基金项目: 2023年度宁夏民族职业技术学院院级科研项目——“互联网+教育”背景下大学英语线上线下混合式教学模式研究
项目编号: NMYK202311