

民办本科院校康复治疗技术专业课程思政建设路径探究

朱瑞丹

(云南经济管理学院, 云南 昆明 650106)

摘要: 近些年, 随着社会对康复治疗专业人才需求的日益增长, 民办本科院校应该发挥人才培养主阵地的作用, 以满足康复治疗领域的用人需求。课程思政作为教育改革的重要内容, 对于提升学生的专业素养和思想政治素质具有重要意义, 它不仅关注学生的技能培养, 还注重其价值观和道德观的塑造, 以培养出既有专业能力又有社会责任感的康复治疗专业人才。对此, 本文首先阐述民办本科院校康复治疗技术专业课程思政建设意义, 进而提出行之有效的建设路径, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 民办本科院校; 康复治疗技术专业; 课程思政; 建设路径

一、民办本科院校康复治疗技术专业课程思政建设意义

(一) 有利于提升学生的职业道德素养

在康复治疗技术专业推进课程思政建设, 教师会逐渐从重视知识技能传授转向提升学生职业道德素养。在具体实践过程中, 教师会主动将康复治疗技术专业知识与社会主义核心价值观联系起来, 引导学生在学习康复治疗技术专业知识与技能的同时, 将正确的价值观根植于内心。例如, 教师通过案例分析、角色扮演等教学方法, 并结合教学模拟真实的临床环境, 学生在模拟的临床环境中体验和思考, 从而认识到康复治疗师所应具备的职业道德。此外, 民办本科院校邀请优秀康复治疗师到校举办讲座或研讨会, 通过向学生分享他们的职业经历和心得, 能够充分激活学生的职业认同感。

(二) 有利于推动学生实现全面发展

民办本科院校康复治疗技术专业教学中, 课程思政建设不仅局限于专业知识的传授, 更加重视如何推动学生实现全面发展。通过融入思政教育元素, 能够有效培养学生的批判性思维、创新能力和团队协作精神。例如, 康复治疗技术专业教学中引入小组讨论、项目研究等互动环节, 可以激励学生以小组为单位解决项目任务, 在项目任务解决过程中, 可以有效增强他们的综合素养。同时, 理论教学结束后, 民办本科院校通过组织志愿服务、社区服务等活动, 促使学生能够灵活运用所学知识解决实际问题、服务社会, 进而更好地推动他们实现真正意义上的全面发展。

(三) 有利于专业教学与社会需求有效对接

民办本科院校在进行康复治疗技术专业课程思政建设时, 还应注重专业教学与社会需求的对接。通过市场调研和行业分析, 了解康复治疗领域发展趋势和人才需求, 及时调整和优化课程设置。例如, 增设与老龄化社会相关的课程内容, 如老年康复治疗技术、慢性病管理等, 以满足社会对康复治疗专业人才的多元化需求。同时, 加强与医疗机构、康复中心等的合作, 为学生提供实习实训机会, 使学生在在校期间就能接触到真实的工作环境, 为

其职业生涯持续发展保驾护航。

二、民办本科院校康复治疗技术专业课程思政建设路径

(一) 创新优化教学模式, 确保思政教育入心入脑

在康复治疗技术专业教学中, 教学方法不仅影响人才培养质量, 而且课程思政也会受到一定的影响, 所以, 教师应该主动革新教学方式, 以此持续提升课程思政建设质量。在具体的建设过程中, 教师应该始终遵循“以生为本”教学思想, 灵活运用案例教学法、角色扮演法、情境教学法以及任务驱动法等, 把思政元素高效融入康复治疗技术专业教学全过程, 为枯燥的专业教学注入全新活力, 激发他们的学习积极性和主动性, 确保其既能有效掌握专业知识, 又能提高自身能力素养, 并树立正确的职业道德观。例如, 在“牵引技术”教学中, 教师可以先向学生介绍以下内容: “某医院康复科引进了一台最新的脊椎减压治疗仪, 积极推荐患者使用”然后, 教师就这一内容布置以下讨论话题: “先进的康复治疗设备是不是真的有效、适用?”通过话题研讨, 引导学生树立正确的职业道德观, 要结合患者具体情况选择适宜的疗法, 避免盲目选择和利益驱使。同时, 在课堂上, 教师也可以运用案例教学法、角色扮演法、体验式教学法, 让学生在实践中主动与他人交流, 持续增强他们的人文关怀意识。同时, 通过介绍牵引仪器操作不当造成不利影响的反面事例, 使学生认识到“规范”作业的重要意义, 从而达到“德技双修”的目的。教学结束后, 学生及时整理实验用物, 清理实训室, 养成良好的劳动习惯。

(二) 深度挖掘思政元素, 丰富专业教学内容

深度挖掘思政元素, 丰富专业教学内容, 是民办本科院校康复治疗技术专业课程思政建设的又一重要路径。教师应深入研究康复治疗技术专业课程内容, 挖掘其中蕴含的思政元素, 如人文关怀、社会责任、职业道德等, 将这些元素与专业知识教学相结合, 使学生在掌握专业技能的同时, 也能深刻理解并践行社会主义核心价值观。例如, 在“康复心理学”课程中, 教师可以引入真实案例, 让学生分析患者的心理状态和康复过程中的心理需求, 从

而培养学生的同理心和心理辅导能力;在教学“认识运动治疗技术”中的时候,教师可以引用运动康复专家励建安教授用亲身经历验证了运动对伤病的积极影响,并基于多年的研究与自身体验提出了“运动是医药”的理念,打破了“伤筋动骨一百天”“跑步损耗关节”等传统的运动“禁忌”,培养学生敢于挑战、创新的精神;在教学“心肺功能训练”时,教师可以向学生介绍太极拳、易筋经等可以有效改善患者的心肺功能障碍,通过引入中华民族传统文化的瑰宝——中医药文化,可以有效坚定学生的文化自信心,此外,通过组织学生参与社区康复服务活动,让学生在实践中体验服务社会的重要性,增强其社会责任感。这样,不仅能传授知识技能,也传递了人文精神和社会责任,使学生在专业成长的同时,也实现了个人职业道德素养的提升。

(三) 重视教学评价反馈,优化教学考核评价

如何有效评价课程思政建设效果,是民办本科院校康复治疗技术专业所要重点解决的问题,更是保障课程思政建设持续推进的关键所在。教学评价的前提是要对思政教育考核进行量化,制定明确的考核评价规范,并将其融入到学校的教学评价之中。高校思政教学评价方式有以下两种:一是过程性评估,二是终结性评估。第一,过程性评估可以分为作业表现、课堂表现,其中,课堂表现主要包括课堂反馈、课堂小组讨论情况,作业表现则包括随堂任务完成情况、课后小结、心得体会等。第二,终结性评估是以学生期末考试成绩为主,而对于康复治疗技术专业课程思政教学来说,还可以通过操作考核情况观察学生对病人治疗操作过程中的职业道德和人文素养,以提高评价结果的全面性。同时,教学评价方法要多样化、立体化,做到有标准、有记录,这样可以有效评价康复治疗技术专业课程思政建设效果,便于教师根据评价结果针对性调整教学方案,确保课程思政真正扎根于康复治疗技术专业教学之中。

(四) 深化校企合作效果,提升学生职业素养

在康复治疗技术专业课程思政协同育人工作中,民办本科院校要达到多维探究的目的,必须把理论与实际有机地结合起来,使校企合作的功能与价值得以充分地体现出来,确保学生的职业素养、职业能力在企业实习中得到提高。学校领导要做好整体的管理,事先与医院、医疗康复机构取得联系,建立良好的协作机制,并定期选派康复治疗技术专业学生到医院、医疗康复机构实习。通过参加实践活动,学生可以深入了解康复治疗技术专业内涵,提高自身业务素质,为将来成长为合格的医疗康复师打下良好的基础。在实习期间,专业教师也要与临床带教教师密切沟通,共享学生的实习状况,及时发现学生的问题,并制订出有针对性的指导计划。同时,要加强大学生思想政治教育,使他们生成积极、健康的价值观,并能很好地履行自己的岗位职责、社会职责,

进而确保康复治疗技术专业课程思政建设能够实现预期目标。在实习结束之后,学生要认真、仔细撰写实习报告,将实习心得与具体问题进行详细记录,为今后的学习和成长指明方向。

(五) 完善教学团队建设机制,提高师资队伍整体素养

建设课程思政教学团队,是民办本科院校贯彻落实立德树人根本任务的有力保障,从专业发展、人才培养、师资组建、教学改革等做好顶层设计,主要体现在以下几点:第一,建立健全领导班子,推动队伍建设。建立学校党委领导、分管领导负总责的课程思政领导机制,将专业课教师、学生辅导员、思政教师等作为课程思政教学团队建设的骨干力量。第二,构建完善的激励机制,激发团队创造力。民办本科院校注重对教师队伍的激励机制的构建,把教师队伍的教学研究、团队合作和教学效果等,纳入职称评聘、学期末评价中,也能为教师队伍提供一定的科研经费、专项课题和宣传等方式,使教师能够更好地融入到课程思政教学队伍中来。第三,建立健全保障体系,着力解决师资队伍建设中存在的问题。民办本科院校应该高度重视课程思政教学团队的保障机制建设,为课程思政建设在康复治疗技术专业教学中有序推进保驾护航。民办本科院校应该聘请思政学科带头人,借鉴知名本科院校思政师资队伍建设的经验,组织教师外出参观学习、交流,以此拓宽他们的专业视野。

三、总结

总而言之,民办本科院校康复治疗技术专业课程思政建设是一项系统工程,需要从创新优化教学模式,确保思政教育入心入脑;深度挖掘思政元素,丰富专业教学内容;重视教学评价反馈,优化教学考核评价;深化校企合作效果,提升学生职业素养;完善教学团队建设机制,提高师资队伍整体素养等策略着手,可以形成全方位、多层次的思政教育体系,切实提高康复治疗技术专业课程思政建设质量,进而有效提升学生的专业素养和思想政治素质,为社会培养出更多优秀的康复治疗专业人才。

参考文献:

- [1] 张金涛,杨廷芳.云南中医药大学康复治疗学专业就业质量调查研究[J].科教文汇,2021(10):16-18.
- [2] 梁贞文,郭琪.康复治疗学本科“运动治疗学”课程思政元素挖掘与案例设计[J].教育教学论坛,2020(53):67-69.
- [3] 夏青,张健,郭永明.高等中医药院校运动疗法学课程思政教学的探索与实践[J].中医教育,2022,41(5):77-80.
- [4] 张效玮,黄尹虹,叶敏仪,等.《康复评定技术》课程思政教学改革探索与实践[J].中国继续医学教育,2022,14(20):4-7.
- [5] 李梦晓,郑爽,杨璐萍,等.高职院校康复治疗技术专业课程思政教学团队建设与思考[J].中国当代医药,2023,30(6):150-154.