

指向学科核心素养下初中历史大单元教学初探

徐秀忠

(江苏省泰州市姜堰区仲院初级中学, 江苏 泰州 225534)

摘要:《义务教育历史课程标准(2022年版)》把唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀列为历史核心素养,提出要立足学生核心素养发展,发挥历史课程育人功能,树立以学生为主体的教学观念,精选和优化课程教学内容,全面提高历史教学质量。本文立足于初中历史学科核心素养,探究大单元教学策略,提出要挖掘单元史料素材、利用思维导图开展大单元教学、引导学生辩证分析史料、引导学生客观评价史料和渗透爱国主义教育,以期实现初中历史大单元教学和学生核心素养培育的双赢。

关键词:新课标;核心素养;初中历史;大单元教学;教学策略

大单元教学是指以教材单元为基础,将单元内容整体呈现在学生面前,明确各个课时之间的关系,引导学生梳理知识点之间的联系,有利于完善他们历史知识体系,提高单元教学质量,有利于加快培育学生历史核心素养。新课标背景下,初中历史教师要积极开展大单元教学,把核心素养融入大单元教学设计中,明确各个环节教学目标,引导学生深度学习,让他们对史料进行深度分析,提高他们辩证思维能力和家国情怀,促进他们历史核心素养发展,进一步提高历史大单元教学质量。

一、核心素养背景下初中历史课堂开展大单元教学的必要性

(一)有利于帮助学生构建知识体系

统编版初中历史教材按照历史发展时序编排教学内容,容易把一些时间跨度比较大、内部联系比较紧密的历史事件割裂在不同单元,这给学生历史学习带来了不小的挑战。大单元教学可以把割裂零散的知识重新联系起来,有利于帮助学生构建单元知识体系,让他们厘清教材知识点之间的内在联系,促进他们高阶思维能力发展,帮助他们明确自己的知识短板,从而提高初中生历史学习能力。

(二)有利于引领学生深度学习

大单元教学模式可以帮助初中生全面掌握、构建历史框架,帮助他们把新旧知识点、跨学科知识点融会贯通,从而帮助他们实现知识迁移,引导他们对知识点进行深度剖析、加深他们对知识点的理解,有利于引导学生进行深度学习,提高他们历史学习能力。同时,大单元教学可以促进历史与现实之间的联系,为学生创设真实情境、提供多元化史料,从而激发学生历史学习兴趣,促进他们高阶思维能力发展,逐步提高他们深度学习能力。

(三)有利于提高历史教学质量

新课标背景下,初中历史教师要积极开展大单元教学,重新

整合课时与课时之间的关系,引导学生由浅入深地分析教材知识点,引导他们客观、全面分析史料,从而促进他们历史核心素养发展,进一步提高历史教学质量。大单元教学强调尊重学生课堂主体地位,引导学生在情境中分析历史事件、历史人物,帮助他们辩证分析历史事件和历史人物,还可以指导学生搜集与大单元教学目标相关的课外史料,培养他们知识迁移能力和解决问题的能力,实现历史课堂教与学的双赢。

二、指向学科核心素养下初中历史大单元教学策略

(一)挖掘单元历史素材,培养学生唯物史观

初中历史教师要发挥学科育人优势,对教材内容进行全面分析,引导学生深度分析历史素材,从而帮助他们形成正确三观。首先,教师要对单元中涉及的历史事件、历史人物等进行整合,打破课时时间的壁垒,引导学生梳理历史事件之间的联系,帮助他们掌握历史规律,从而培养他们唯物史观。例如教师在讲解统编版历史八年级下册第三单元“中国特色社会主义道路”时,可以对教材内容进行全面分析,围绕改革开放、中国梦开展大单元教学,穿插第四单元《香港与澳门回归》课时知识点,全面、全方位展示中国特色社会主义道路发展历程,引导学生梳理重大历史节点,提高他们思维能力。其次,教师可以挖掘教材中的重要历史素材,利用历史素材把重难点知识点串联起来,帮助学生快速梳理知识点之间的联系。例如教师可以把十一届三中全会内容、市场经济、对外开放、香港和澳门历史素材作为教学重点,引导学生全面认识、分析改革开放给国内经济体制改革、民族统一、文化交流等带来的影响,让他们遵循历史规律对这些历史素材进行分析,从而培育他们唯物史观。

(二)运用思维导图开展教学,培养学生时空观念

历史教师要巧妙运用思维导图开展教学,以某一个时间节点

作为核心,逐步辐射到相关历史事件,凸显单元整体教学目标,引导学生梳理历史时间之间的因果关系,帮助他们理解历史知识,帮助他们形成正确的时空观念。例如教师在讲解“中国特色社会主义道路”这一单元时,可以把改革开放作为思维导图核心词语,引导学生根据这一词语拓展思维导图,让他们自主对教材史料进行分析,帮助他们梳理各大历史事件、人物之间的关系,让他们客观评价历史事件和人物。有的学生按照改革开放的时间顺序来完善思维导图,从十一届三中全会、改革开放、对外开放、民族团结一方面进行探究,逐步明确改革开放对中国特色社会主义市场经济、家庭联产承包责任制、“一国两制”等的影响,明确这几个重要历史时间点、内容和影响,完善单元知识体系,形成良好的时空观念,为后续史料分析奠定良好基础,逐步提高历史学习能力。此外,教师要对思维导图进行讲解,点评学生思维导图完善结果,指出其中存在的问题,重点讲解改革开放内容、措施和影响力,激发学生爱国热情,引领他们深度学习。

(三) 引导学生分析史料,培养学生史料实证能力

初中历史教师要重视学生史料实证能力培养,引导学生客观、辩证分析史料,让他们从史料中提取真实、有效的学习信息,从而提高他们史料实证能力。例如教师在讲解“中国特色社会主义道路”这一单元时,可以挑选一些改革开放相关新闻、影视剧片段,让学生对这些史料进行辨析,让他们分析其中的不实信息、真实信息,提高他们史料分析能力。第一,教师可以播放影视剧《鸡毛飞上天》片段,展现义乌商人在集体经济、改革开放和经济全球化历史浪潮中的聪明智慧、敢拼敢闯的精神,让学生分析其中“鸡毛换糖”、创办私人企业、“一带一路”和跨境电商等内容,让他们科学论证史料真实性,让他们结合教材和影视剧还原历史真相,从而提高他们史料实证能力。第二,教师可以鼓励学生自主搜集改革开放相关史料,让他们互相点评对方搜集的历史史料,活跃课堂氛围,让学生主动参与到课堂互动中,提高课堂教学质量。这一环节中,教师可以选取部分学生搜集的史料作为教学案例,例如国外媒体关于改革开放的报道,引导学生辩证分析改革开放社会价值,让他们警惕国外西方媒体对中国形象的抹黑,增强他们维护国家利益的意识,发挥出史料育人价值,提高他们史料实证能力。

(四) 对历史事件进行评价,培养学生历史解释能力

历史教师在单元整体教学中要针对同一件历史事件、同一个历史人物进行评价,引导学生多角度分析史料,让他们站在更加理性的思维来解释史料,提高他们历史解释能力。例如教师可以

把“对改革开放的客观评价”作为单元整体教学的主题,引导学生分析邓小平同志在改革开放中提出的理念、政策,让他们正确评价邓小平同志、改革开放,提高他们辩证思维能力。首先,教师可以引导学生搜集邓小平同志相关资料,让他们辩证分析邓小平先生历史功绩,让他们了解这位老人对改革开放、香港和澳门回归付出的努力,让他们掌握评价历史人物的方法,逐步提高他们历史解释能力。其次,教师可以引导学生辩证分析改革开放,让他们分析改革开放对国内政治、经济、文化、国际地位的影响,让他们掌握评价历史事件的方法,进一步促进他们核心素养发展。

(五) 全面渗透爱国主义教育,培养学生家国情怀

教师要积极渗透爱国主义教育,引导学生探究民族发展历史、人民抗争历史,让他们从历史长河中感受民族崛起、国家富强的艰辛,从而激发他们爱国热情,厚植他们家国情怀。例如教师可以带领学生分析改革开放与香港与澳门回归之间的关系,并播放粤港澳大湾区相关新闻,让学生了解国家对港澳地区的关注与扶持,并介绍爱国商人霍英东先生支援抗美援朝、推进北京申奥、修建北京奥运场馆中的爱国义举,让学生了解香港同胞炙热的爱国热情,从而激发他们爱国热情。此外,教师还要鼓励学生自主搜集“一国两制”相关资料,让他们了解祖国统一进程,提醒他们树立勿忘历史、吾辈自强的信念,增强他们使命感和社会责任感,让他们树立报效祖国的远大志向,实现家国情怀的培养。总之,初中历史教师要以核心素养为统领,优化大单元教学模式,培育学生家国情怀。

三、结语

总之,新课标背景下,初中历史教师要坚持以学科核心素养为纲领,挖掘单元历史素材,丰富历史课教学内容,培养学生唯物史观;运用思维导图开展教学,完善单元知识体系,培养学生时空观念;引导学生分析史料,培养学生史料实证能力。同时,教师还要对历史事件进行评价,培养学生历史解释能力;全面渗透爱国主义教育,培养学生家国情怀,落实立德树人根本任务。

参考文献:

- [1] 张琼月.基于学科核心素养的初中历史大单元教学设计研究[D].西南大学,2022.
- [2] 柳洁.指向学科核心素养的初中历史大单元教学实施策略初探[J].吉林教育,2024(33):51-53.
- [3] 李春芳,王宏伟.学科核心素养视域下初中历史大单元教学的实施[J].学园,2023,16(13):17-19.