

高职物流管理专业“课岗赛证”融通实践教学路径研究

范松江

(江苏商贸职业学院, 江苏南通 226011)

摘要: 基于“课岗赛证”融通优化、创新物流管理专业实践教学,是新时代、新形势下高职院校深化职业教育适应性改革的具体表现,对于培养符合新时代标准的能工巧匠、大国工匠具有重要的意义和帮助。“课岗赛证”融通实践教学模式的构建能够让高职物流管理专业紧跟物流行业、产业的发展变化,以市场需求为导向,以提升专业学生的就业能力为目标,通过深化教学改革,促进产业链、专业链、人才链、创新链的深度融合。基于此,本文着重探讨了如何打造“课岗赛证”融通的实践教学育人体系,以期提高物流管理专业学生的现代化水平。

关键词: 课岗赛证;实践教学育人体系;物流管理专业

一、“课岗赛证”的基本内涵分析

(一)“课”的内涵

“课”简单来说,就是物流管理专业的课程体系。为了培养出专业的物流管理人才,高职院校需要创新培养方案和课程标准,并运用项目教学法、案例教学法等现代化教学手段,将各种先进的教学资源应用其中,进一步完善物流管理专业实践教学模式和课程内容。

(二)“岗”的内涵

“岗”即岗位,高职院校通过线上线下等综合手段对物流管理专业对口岗位进行深入调研,从而确定当下物流管理专业对口岗位的种类数量。结合不同岗位工作的内容和技术要求,从而将企业人才培训和考核模块引入到高职院校育人工作中来,满足学生职业核心素养需求,让学生能够轻松做到毕业即就业。

(三)“赛”的内涵

“赛”即职业技能大赛。借助高水平物流管理赛事,可以从职业标准的角度,规范学生操作行为,促使他们积极学习相关知识,巩固自身专业基础,引领职业教育高质量发展。

(四)“证”的内涵

“证”即职业等级资格证书。为了有效锻炼高职院校学生的综合能力,物流管理专业的课程设置应当和职业等级资格证书相对接,切实提升学生的职业技能和实践能力。其中,课程是主体,技能竞赛、岗位任务、职业证书等为辅助手段,充分发挥“1+X”教学模式的作用,从而为高标准高技能的优质技术人才的培养打好基础。

二、高职物流管理专业“课岗赛证”融通实践教学的开展价值

(一)促进物流管理专业产教融合

传统的高职物流管理专业教学往往只注重理论知识的传授,与行业实际应用具有一定差异性。而通过引入岗位需求和职业技能竞赛、证书,有助于教学内容更加贴近行业实际需求。学生也能够通过参与职业技能竞赛、考取证书,提升自身的实践操作能力和解决问题的能力。同时,在此过程中,高职学校离不开与物流管理企业的深度合作,这将为提供更多接触到真实的工作环境,了解物流管理企业运行模式的机会,从而促进高职物流管

理专业教学质量的进一步提升。此外,通过与企业合作,高职院校及教师还可以及时了解到行业的最新需求和趋势,进而调整物流管理专业课程设置,以实现更好地发挥出产教融合的积极作用。

(二)提升学生职业素养与专业能力

“课岗赛证”融通下,物流管理专业实践教学能够为学生提供更加科学、系统的理论学习内容与实践教学机会,进而有助于更好地培养学生的职业素养。尤其是“岗课对接”下,学生将获得更多的实际操作机会和实践经验,从而提高学生的专业能力。“课岗赛证”还强调以“赛证”为教学手段,促进学生的专业学习,让学生有机会与其他院校的学生进行知识与技能的比拼,并能得到行业内专家学者的指导和评价。这种模式下,不仅能激发学生对物流管理知识的学习兴趣,提升他们的专业知识与实践技能,还有助于培养他们的团队合作能力和创新能力,从而实现学生职业素养和专业能力的同步提升。

(三)推动职业教育高质量创新发展

职业教育在我国教育体系中占据着重要的地位,是培养专业技术人才的重要途径之一。因此,不断探索“课岗赛证”下高职物流管理专业教学改革,也对整个职业教育的发展起到了推动作用。当前,职业教育面临着生源质量、学生毕业升学比例等问题。但随着社会经济的发展,计算机行业对于应用型专业技能人才的需求越来越大,职业教育的地位也逐渐提升。而“课岗赛证”融通作为一种先进的教育教学模式,可以让高职学生获得更多的职业技能和实践经验,进而提高自身就业竞争力和升学主动性,进而推动职业教育的高质量创新发展。

(四)有利于推进“三教改革”

课岗赛证育人模式进一步促进了高职院校物流管理专业教学和岗位技能、职业技能等级考试的衔接,有利于推进物流管理专业教材、教材和教法的改革,进一步完善高职物流管理专业课程体系、育人模式,全面提升高职物流管理专业教学质量。首先,高职物流管理专业教师要积极了解本专业相关职业技能等级证书,并把这些证书和相关专业课对应起来,并把考试题目转化为教学案例、实训项目,从而提升校本课程质量。其次,教师要积极参与职业技能等级考试培训,掌握物流管理类职业技能等级辅导技能,为“课岗赛证”体系建设奠定良好基础。

三、高职物流管理专业“课岗赛证”融通实践教学路径

(一) 引入岗位标准, 优化课程体系

设置课程体系是高职院校物流管理专业依托“课岗赛证”融通育人模式优化实践教学体系的核心环节, 直接关系到物流管理专业现代化物流人才的培育质量。对此, 高职院校应以行业需求、岗位标准为导向, 在彰显学生主体发展的基础上精心创建一个突显职业技能培养的实践教学框架, 从而切实将物流行业岗位的工作标准融入实践教学体系中, 实现“课岗”融通。具体来说, 高职教师可以按照分步骤、分层级的原则, 循序渐进地将物流行业、企业的真实工作过程融入通识类、专业类、拓展类等实践教学课程模块的构建中, 进而引领学生在课程实践中逐步提升自身的岗位基础能力。例如, 通识类教育课程以促进专业教育与思想政治教育的深度融合, 强化课程思政建设为核心, 旨在强化工匠精神的渗透质量, 引领学生通过参与大师工作室、数智化实训室的实践教学, 沉浸式地感受物流行业的职业精神。专业类实践课程主要对应物流行业内新的技术技能岗位标准, 即教师可以结合学生的实际需求融入物流数据分析、CAD制图、智能仓储等内容。同时, 在整合专业实践课程内容的过程中, 高职教师应密切关注物流行业的发展变化, 通过及时更新课程内容来确保实践教学的先进性、前瞻性、针对性和实用性。最后, 在拓展类课程构建中, 教师可以融入人工智能、物流系统规划与设计等内容, 以此有效促进课程实践与物流工作岗位需求的深度融合、有效融通。

(二) 重视课赛融合, 彰显实践育人

“课岗赛证”融通实践教学的构建实质上是将岗位实践、职业技能大赛和学科竞赛等融入物流管理专业人才培养体系中, 致力于培养符合新时代需求的高素质技术技能型物流人才和国际物流工匠。对此, 高职院校可以依托产教融合、校企合作平台, 积极促进职业技能大赛、学科竞赛与物流管理专业课程实践、顶岗实践的融通融合, 从而有效发挥以赛促教的教育教学功能和价值。一方面, 高职院校可以扩大物流类职业技能竞赛在校内的普及率与覆盖率, 结合物流管理专业学生参与学科竞赛的多元化、个性化需求, 组织各式各样的学科竞赛、职业技能大赛。这有助于从根本上消除传统视域下职业技能竞赛选拔的“金字塔”效应, 有效彰显实践教学的育人价值。需要注意的是, 高职教师既需要根据学生的实际学情对职业技能大赛的难度进行合理划分, 以此增强课赛融通的适应性, 也需要结合物流行业、企业的实际需求, 确定具体的职业技能竞赛项目。在这个环节, 高职院校可以邀请物流企业的工程师参与竞赛指导与考核工作, 借此将物流企业的工作标准融入职业技能竞赛中。另一方面, 高职院校应重视顶岗实习与学科竞赛的融通融合, 即教师可以通过组织库存ABC分类管理等实践项目, 指导学生在顶岗实践中进行技能训练。

(三) 对接证书考核, 强化技能培养

获取职业资格证书是高职院校物流管理专业构建“课岗赛证”融通实践教学体系的核心。鼓励学生通过参与职业资格证书考试来检测自身的专业知识和综合实践技能, 不仅有助于增强他们在就

业市场上的竞争优势, 还是证明其具备物流行业专业知识和实践技能的综合凭证。对此, 在优化物流管理专业实践教学体系的过程中, 教师应积极吸纳“1+X”职业资格证书标准, 有效推进职业等级证书考试与实践教学的融通融合。具体来说, 在初步确认物流管理专业人才培养方案后, 教师应深入挖掘岗位实践、职业技能证书、职业技能大赛在培育高素质物流能工巧匠中的互认功效, 进而在此基础上以物流企业真实工作项目为载体, 将职业证书考核标准融入人才培养体系。同时, 高职物流管理专业可以通过发挥现代化信息技术的教育教学优势, 围绕物流师考试构建互通共享的数字信息教育课程资源平台, 并将其考试内容开发为各类教学课件、教学素材库、测试题库等。这能够让专业学生及时把握物流行业的最新发展趋势和技术成果, 利用智能设备进行随时随地的学习, 从而有效强化学生的实践技能培养, 提高他们的职业竞争能力和岗位适应能力。

(五) 校企联合开发教材, 构建“产学研”教学模式

“互联网+”时代下, 物流管理产业结构转型不断加快, 新技术与新理念层出不穷, 由于高职院校教材更新周期比较长, 难以及时增加物流管理行业新技术和新动态。第一, 高职院校要积极联合物流管理企业开发活页式教材, 根据行业发展动态、企业用人需求以及学生知识点掌握情况来灵活删减活页式教材内容, 进一步提高物流管理专业教材质量, 构建“产学研”教学模式。例如校企可以联合开发活页式教材, 每个模块导入企业真实案例, 并拍摄企业专家实操视频, 并把活页式教材分享到线上教学平台, 便于学生自主观看和下载, 提高他们学习能力。第二, 校企双方还要积极开发项目化实训课程, 围绕物流管理企业岗位需求、人才需求来确定项目化实训主题, 导入企业优秀案例, 促进物流管理产业、专业课教学、教研科研的“无缝衔接”, 加快构建校企协同育人模式, 进而提高物流管理专业人才培养质量, 进一步促进高职院校教育教学高质量发展。例如校企可以共建工作室, 让物流管理专业师生参与到企业实际工作岗位中, 丰富他们的工作实践经验, 进一步提高学生综合能力, 发挥出校企协同育人模式的优势。

四、结语

总而言之, 在高等职业教育领域不断深化改革的大环境, 基于“课岗赛证”融通优化、创新物流管理专业实践教学, 具有非常重要的现实意义, 有助于培养出新时代物流行业发展需求的能工巧匠和大国工匠。对此, 高职院校物流管理专业教师应深刻把握行业的发展趋势, 积极通过引入岗位工作标准、重视课赛融合、对接职业资格证书考核等途径, 不断加强对专业学生的实践技能培养, 从而引领他们的全面发展。

参考文献:

- [1] 李叮茵.“1+X”证书体制下“课岗赛证”融通的中职物流专业课程构建研究[J]. 物流时代周刊, 2023(2): 174-176.
- [2] 张梦森.“课岗赛证”融合的高职大数据与会计专业课程体系的构建[J]. 开封大学学报, 2023, 37(3): 54-58.