

信息化教学工具对小学语文课堂教学的实践应用

秦淑云

(山东省临沂市平邑县第八实验小学, 山东 临沂 273300)

摘要: 随着时代发展, 小学语文课堂教学工作的形式、内容等应得到持续优化, 教师也应将更多新的技术、思想、理念引入课堂教学中, 这样才能为学生提供更优质的教学服务, 让他们的知识体系变得更为完善。信息化教学工具非常多样, 深受教师的关注和期待, 将其应用到小学语文教学中能够极大丰富教育内容, 让学生的知识探索路径变得更为宽广, 这对学生的未来发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对信息化教学工具在小学语文课堂教学中的实践与应用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 信息化教学工具; 小学语文; 课堂教学; 实践应用

一、信息化教学工具对小学语文课堂教学的实践价值

(一) 有利于提升课程感染力

通过将信息化教学工具应用到小学语文课堂教学中, 能够极大丰富教学资源, 让学生的知识储备变得更为丰富, 这对提升语文知识对学生的感染力意义重大。通过合理引入信息化教学工具, 能促使学生更为主动、积极地参与到语文知识的学习与探索中, 这样可以大幅提升育人效果。另外, 在信息化教学工具的辅助下, 教师的小学语文课堂教学趣味性将大幅提升, 还能让学生更为直观、深入地理解所学知识内涵, 帮助其对语文知识产生更深入、全面的理解。

(二) 有利于提升教学及时性

在展开小学语文课堂教学工作时, 教师应重视对教学内容的拓展与革新, 让学生在学习知识的过程中有所收获, 促使他们的综合素养、能力、品质等得到进一步发展, 让语文知识能够在当堂课被学生理解和消化, 这样能大幅提升教学工作的及时性。通过将信息化教学工具应用到小学语文课堂教学实践中, 能够对当前的教学内容进一步优化, 提升教学工作的互动性、科学性, 让学生对所学内容展开更深入探索, 提升语文教学工作的有效性、及时性, 促使小学语文教学质量提升。

(三) 有利于提升教育灵活性

通过将信息化教学工具应用到小学语文教学中, 能够大幅提升教学工作的灵活性, 让教师转变以往灌输的教学方式, 促使学生更为深入、主动地参与到知识探索与学习中。在将信息化教学工具应用到小学语文课堂教学中时, 教师可以利用微课、新媒体视频等方式进行体现, 这样对提升语文知识对学生的吸引力意义重大。通过将信息化教学工具用到语文课堂教学, 能够实现对小学语文课堂教学内容的拓展, 进一步优化教学路径, 让学生在一个更为优质的平台展开知识探索, 提升育人效果。

二、小学语文课堂教学现状

(一) 学习兴趣不足

为提升小学语文课堂教学效果, 教师应重视对学生知识探索兴趣的激发, 以此方可大幅提升育人质量。但是, 很多学生在展开语文知识学习时, 并没有形成较高的学习主动性, 这样会对他们之后的知识探索效率产生阻碍作用。在小学语文课堂教学中,

部分学生存在上课走神、说话等情况, 这样除了会对他们的知识探索效率产生影响, 还会对教师之后展开更高水平的语文课堂教学产生阻碍作用。出现此情况的原因在于, 很多学生并没有认识到学习语文知识对自身发展的重要价值, 他们缺乏一个较为明确的知识探索目标, 这样会导致其在学习中很容易出现无所适从的情况, 影响他们学习兴趣的生成与发展。另外, 部分学生的知识储备较为不足, 导致一些学生在展开语文知识探索时, 可能会出现一定的畏难情绪, 不利于他们的学习效率提升, 阻碍了学生的语文知识探索兴趣发展。

(二) 教学模式陈旧

在当前的小学语文课堂教学中, 很多教师会采用灌输的方式展开育人活动, 这样就很难对教学内容展开进一步拓展与优化, 从而阻碍学生打造一个更为完善的知识体系, 对他们的未来发展极为不利。此外, 在以往的小学语文教学中, 很多学生的知识探索效率较为低下, 这样也会对学生的后续发展产生不良影响。对于学生来说, 良好的氛围对于提升语文教学效果意义重大, 单一、固化的课堂环境不利于学生的知识探索兴趣生成、发展, 也会对他们之后的知识探索活动开展产生阻碍作用。

(三) 课程内容不合理

部分教师在展开小学语文课堂教学工作时, 未能对教学内容展开充分优化与革新, 对学生的长远发展重视程度不足, 其设计的活动内容、课程知识不够系统、全面, 这样会对实际的教学效果产生很大不良影响。当前, 多数教师在展开小学语文课堂教学通过时, 常会将主要精力放在理论知识、诗词等内容的讲解上, 很少能结合学生的知识储备情况展开分析, 对于教学内容的拓展较为不足, 这样会对学生的知识探索效率产生很大阻碍作用。此外, 在以往的小学语文课堂教学中, 很少有教师能将信息化资源引入课堂教学中, 这样会对语文知识的趣味性、丰富性产生影响, 不利于学生的长远发展。

三、信息化教学工具对小学语文课堂教学的实践策略

(一) 巧借微课资源导入, 激发小学生兴趣

为进一步提升信息化教学工具在小学语文课堂教学中的应用实践效果, 教师可以从导入环节入手, 这样能更好地激发小学生的知识探索兴趣, 为之后教学工作的开展打下坚实基础。为此,

教师可以结合信息化教学工具展开课前优化,利用信息技术打造微课资源,以此帮助小学生更好地将注意力集中到课堂上,这对提升之后的教学效果意义重大。在以往的小学语文教学中,教师对于信息化教学工具的应用关注不足,对课堂导入工作的重视程度不够,他们通常只是让小学生课前翻看教材,而后便开始了教学活动,这样并不能有效激发小学生的学习兴趣,难以吸引小学生的注意力。为此,我们可以尝试将信息化教学工具应用到小学语文课堂教学中,通过为小学生在课前播放微课,引发他们的知识探索好奇心,为之后教学工作展开提供助力。

例如,在展开《花的学校》这一文章的教学时,教师可以结合信息化教学工具设计一个微课,以此进行导入工作。结合微课,小学生能够更为直观、深入地理解所学知识内容,进一步丰富教学内容,让小学生的知识探索兴趣进一步提升。微课本身的趣味性很强,能够有效吸引小学生的注意力,使其具备更强的学习主动性,激发他们的学习兴趣。

(二) 引入媒体视频资源,丰富教学内容

为提升信息化教学工具在小学语文课堂教学中的应用实践效果,教师在展开育人工作时,可以尝试将媒体视频引入课堂,以此实现对小学语文课堂知识的进一步拓展与丰富,让小学生接触到更多优质内容,这对他们的未来发展有极大促进作用。小学语文的教材内容丰富,但是,小学生的理解能力较为有限,他们在面对一些知识时,可能出现理解困难的情况,这样会对小学语文课堂教学效果产生很大影响。此外,语文教材的篇幅有限,对于一些知识的介绍并不完善,通过将信息化教学工具应用到语文课堂,能够实现对语文教材的进一步拓展,让小学生接触到更具系统性、趣味性的知识内容。为此,教师可以尝试将信息化教学工具应用到语文课堂,以此拓展语文知识,让各个层次的小学生都能理解所学知识内容,让信息化教学工具在语文教学中发挥更大作用。通过引入与小学生需求契合的知识,能够实现对教学内容的有效拓展,让小学生的语文知识体系变得更为完善,对他们之后学习更深层次的知识内容有极大促进作用。

例如,在展开《卖火柴的小女孩》这部分知识的教学时,教师可以结合信息化教学工具展开教学内容的拓展,从网络上寻找一些和文章内容有关的视频、图片、动画等,而后将其进行整合,并为小学生播放。在小学生观看完视频后,我们可以组织他们展开讨论,以此深化他们的知识理解水平,丰富教育内容。

(三) 构建数字化自学平台,培养自学习惯

为进一步提升信息化教学工具在小学语文课堂教学中的应用实践效果,教师在展开小学语文课堂教学工作时,应重视对小学生的自学习惯的培养。通过帮助小学生形成良好的自学习惯,能够使其更为主动地参与到语文知识的学习与探索中,增强他们对语文知识的掌握水平。但是,在以往的小学语文课堂教学中,很多小学生的自学活动并不顺利,他们难以具备较强的自学主动性,出现这一问题的原因在于,他们缺乏一个优质的自学辅助平台。在小学生的自学语文知识时,他们难以有效解决遇到的问题,这样

会对他们的自学活动开展产生很大阻碍作用,不利于他们的自学信心产生,影响了小学生自学习惯的形成与发展。

为此,教师可以尝试将信息化教学工具应用到小学语文课堂教学中,以此帮助小学生打造一个自学平台,为他们的自学活动打下坚实基础。在小学生的自学遇到问题时,他们可以利用信息化教学工具查询资料,并与同学、老师在自学平台上展开交流,这样能大幅提升小学生的解决问题效率,保证他们的自学活动顺利开展。

(四) 丰富数字化教材内容,完善语文知识体系

在将信息化教学工具应用到小学语文课堂教学中时,教师应重视对教材内容的优化与革新,让信息化教学工具在教学中发挥更大作用,为小学生提供更多优质的知识探索资源。为此,教师可以结合小学生的实际特点,为他们选择一些适合的信息化教学工具,而后将其与教材融合,结合信息化的方式对教材内容、形式展开革新与优化,让小学生的知识探索需求与教材契合,为小学生的长远发展打下坚实基础。

在将信息化教学工具应用到小学语文课堂教学中时,教师应对语文知识的实践性提起关注,将一些对小学生发展有帮助的数字化资源引入课堂,并利用信息化教学工具展示在小学生面前,这对提升教育工作效果意义重大。在小学语文教学实践中,我们应当充分利用信息化资源,深入挖掘其潜力,从多个维度和层次出发,以满足小学生丰富多样的学习需求。同时,针对小学语文教学内容的多样性,我们应积极整合数字化教材与多媒体教学资源,如视频、图片、音频等,以进一步丰富和完善教材内容。此外,我们需持续关注数字化教材的修订与更新工作,确保其内容与小学生实际语文学习需求相适应,与时俱进,满足时代发展的要求,从而推动小学语文教学品质的持续提升。

四、总结

综上所述,为进一步提升信息化教学工具在小学语文课堂教学中的应用效果,教师可以从巧借微课资源导入,激发学生兴趣;引入媒体视频资源,丰富教学内容;构建数字化自学平台,培养自学习惯;丰富数字化教材内容,完善语文知识体系等层面入手分析,以此在无形中促使信息化教学工具在小学语文课堂教学中的应用质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 薛辉.浅析信息化教学如何贯穿于小学语文教学中[J].中国新通信,2024,26(05):179-181.
- [2] 谭成武.教育信息化在小学语文课堂教学中的思路探究[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.课程教育探索学术论坛论文集(五).宜春市袁州区慈化镇横山小学;,2022:3.
- [3] 张伟.巧用信息技术,打造小学语文高校课堂[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(七).南皮县南皮镇北城小学;,2023:4.